

初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究

韦丽洁

防城港市第二中学

摘要：道德与法治与日常生活紧密相关，因此初中《道德与法治》展现出极强的实践性。传统的教学方式难以满足素质教育背景下的初中《道德与法治》教学需求，因此需要运用全新的教学模式提升教学效率。道德与法治课生活化教学能够将教学内容与学生生活紧密连接，具体表现为以实际生活为切入点引入教学内容，帮助学生更加有效地内化知识，增进学生对抽象知识的理解，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

关键词：初中教学；道德与法治；生活化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.220

引言

初中生的思想意识相比小学更加成熟，但是尚未形成完善的、系统的思想价值体系，因此初中阶段开展道德与法治教育对于学生的成长至关重要。高质量的道德与法治教育可以帮助初中生树立正确的世界观、人生观、价值观，传统教学模式已经难以适应素质教育背景下的教学需求，实现道德与法治教学生活化教学可以让学生在生活中学习道德、感受法治，为进一步塑造初中生健全的人格品质奠定基础。

一、初中道德与法治课教学现状

（一）重视学生发展

素质教育背景下，为了进一步满足学生道德素养与法治观念发展的需求，初中教育对道德与法治教学高度重视。初中道德与法治课生活化教学当中，能够在紧密结合教材内容的基础上进行拓展式教学，在此基础上能够结合学生需求制定针对性的教学策略，避免“一刀切”教学。

（二）尊重学生观点

现阶段初中学校在开展道德素养与法治教学的过程中，践行“以学生为主体”的教学模式。教学过程中倡导学生积极发表观点，教师结合学生观点进行充分分析，并给予合理化的建议，充分展现出素质教育背景下初中道德素养与法制教学对学生观点的尊重。

二、初中道德与法治课生活化教学优势

（一）实用性

初中道德素养与法制生活化教学能够将学生的日常生活与学习紧密相接，使学生在生活中学习道德、践行法治，充分发挥初中道德素养与法制生活化教学的实用性优势。生活化教学以学生为主体，能够让学生将课堂中学习的理论知识应用到日常生活中，真正实现了道德与法治知识的“学以致用”。

（二）多样性

初中道德与法治课生活化知识点相对抽象，部分学生在学习过程中表现为兴趣不足。初中道德与法治课生

活化教学的多样性，体现为能够将日常生活素材引入到教学中，借助生活素材提升学生对初中道德与法治知识的熟悉程度，帮助学生更好地理解知识、学习知识，真正实现对知识的内化。

初中道德与法治课生活化教学的多样性，还体现为能够在复习教学中借助实际生活案例帮助学生理解考试题目，引导学生运用辩证思维分析问题、解决问题，使学生从多个角度去看待问题，由此充分展现出初中道德与法治课生活化教学的多样性。

三、初中道德与法治课生活化教学实践

（一）教学目标生活化

教师在开展生活化教学之前需要进行充分的调研分析，通过调研分析可以发现，学生的家庭是决定学生日常生活的主导因素，每一位学生的日常生活存在显著差异，由此从根本上决定了每一位学生都拥有不同的生活感知。初中道德与法治生活化教学，需要以教学目标生活化为主导，为了确保教学目标的客观性、合理性，教师应当在设计教学目标时，应当在调研分析的基础上明确每一位学生的日常生活特点。教师在讲解道德与法治重难点知识时，为了进一步提升学生的积极性、主动性，应当以学生的日常生活特点作为切入点。教学目标的生活化应当以学生的年龄、认知程度作为主要因素，教师需要意识到日常生活特点不同的学生，其对于同一事物的认知程度也存在差异。教师不能用成年人的思维方式设计教学目标，而是应当以初中生特有的身心发展规律作为教学目标设计的主导方向，初一、初二、初三的学生年龄不同，相应的身心发展程度也存在较大差异，因此教师在设计生活化教学目标时应当充分意识到不同年龄初中生的思想行为变化。

例如在人教版《道德与法治七年级上册》第一单元“中学时代”教学中，在设计该内容的教学目标时，教师应当以学生的日常生活为切入点，引导学生适应、熟悉初中生活：

（1）情感态度教学目标：教师通过让学生回忆进

入初中生活后，日常生活、学习生活有哪些变化，使学生真正感受到初中生活与小生活的差异，并以此使学生明白由小学生到初中生发生角色变换的意义，使学生感受到角色转换象征着成长与进步。与此同时教师可以带领学生分析时下热门新闻，在此过程中使学生明白回报社会的意义，帮助学生树立正确的人生观、价值观；

(2) 日常生活能力目标：教师在引导学生明确角色转换的基础上，以初中校园生活为切入点，进一步帮助学生增强对初中生活的适应能力，包括沟通能力、学习能力等，使学生能够快速适应初中生活环境，并且掌握一定的沟通技巧，树立终身学习与独立意识。

再例如在人教版《道德与法治八年级上册》第三单元“做负责任的人”教学中，教师在设计生活化教学目标时应当充分考虑学生的年龄变化因素。进入初二阶段的学生相比初一时期，其自我意识已经得到大幅度增强、心理素质已经得到大幅度提升，并且已经完全实现了由小学生到初中生的角色转变，能够完全适应初中生活。初二阶段的学生普遍进入青春期，展现出强烈的叛逆心理，渴望在生活中展现个性，并且社会担当感普遍低下。教师在进行生活化教学目标设计时，应当结合初二学生的特点进行调整。

(1) 情感态度教学目标：

初二阶段道德与法治的生活化教学目标，应当培养学生的担当意识，使学生尊重生活中的每一个人，并且努力学习提升自己，争做新时代背景下的优秀学生。

(2) 日常生活能力目标：初二阶段的学生应当进一步明确角色与责任之间的关系，使学生能够运用辩证思维明确自己面对某件事时应该担当的责任，使学生能够做出正确的选择。

(二) 教学内容生活化

1. 运用乡土文化

初中道德与法治教学中，教师应当充分以地理、人文特色作为教学切入点，在此基础上赋予教学内容更强的乡土文化，增加学生对教学内容的熟悉感。在道德与法治教学内容当中增加乡土文化，能够充分激发学生对家乡的热爱之情，使学生能够同时充分调动学生对道德与法治内容的学习兴趣，使教学更加贴近学生的日常生活。

在实际教学过程中，教师应当充分意识到教学内容中的乡土文化仅是补充内容，不能完全覆盖道德与法治的教学内容，教师可以借助乡土文化气息构建相应的生活教学情境，使学生在学习过程中感受到道德与法治对于生活的意义。例如在人教版《道德与法治九年级上册》第三单元“延续文化血脉”的教学中，教师通过大背景引入的方式使学生感受中华文化的伟大，使学生感

受到中华文化血脉的震撼。庞大的中华文化体系由多个地区的特色文化共同组成，因此不同地区的初中学校在开展“延续文化血脉”教学的过程中，应当充分结合地方文化特色进行补充教学，例如华东地区在开展该教学内容时，教师可以向学生们介绍瓷器之美、纸的由来、郑和下西洋、苏州园林、美食等一系列华东独有的文化特色；东北地区在开展该教学内容时，教师可以向学生们介绍二人转、踩高跷、剪纸、火炕、饮食等一系列东北独有的文化特色，在此过程中教师与学生进行互动交流，充分激发学生的积极性，同时教师以地方文化特色为切入点，使学生回忆生活中的文化特色，让学生明白传统文化的重要性，使学生意识到“延续文化血脉”就在自己身边。

2. 引用人物事迹

教师应当在充分进行学情分析的基础上，明确每一位学生真实的学习需求，并借助自身的教学经验、生活经验，引导学生发现学习与生活的相关性。除乡土文化以外，教师还应当在教学中融入更多生活事物，借助日常生活帮助学生夯实道德与法治学习基础。教师可以向学生介绍模范人物事迹，如雷锋、焦裕禄、钱学森等，这些模范人物的事迹并不会因为时代的进步、社会的变迁而被淘汰，是世代学习的榜样，教师可以在教学中运用多样化教学手段，让学生感受模范人物的伟大，例如可以让学生通过角色扮演的方式，以第一人称视角感受模范人物的处境，真正将模范人物作为人生学习的榜样，感受榜样的英雄情怀。

例如在人教版《道德与法治八年级上册》第二单元“诚实守信”教学中，教师可以运用学生们身边发生的真实事件引入教学：一位同学为了在考试中取得优异成绩，将提前做好的小抄带到考场上，作弊成功的他在这次考试中取得了优异的成绩。这位同学的“名列前茅”对其他刻苦学习的同学极不公平，显然这是一种损人利己、不诚信的行为。作弊的这位同学发现开始打小抄是提升名次的捷径，久而久之便放弃学习，将打小抄作为应对考试的唯一手段，最终养成了不劳而获、投机取巧的不良习惯，使自己逐渐走向犯罪的深渊。随后教师在向学生介绍诚实守信的典型人物：“立木为信”是同学们耳熟能详的成语，商鞅作为秦国左庶长为了使秦国百姓相信变法的可行性，于是在秦国都城南门立起一根长木，并当中许诺“凡有能把此木搬至北门者，赏金十两！”，见众人迟疑，商鞅将赏金提升五倍，随后有一壮汉将长木搬至北门，商鞅当众兑现承诺赏金五十两。教师通过讲解学生身边的真实事件以及徙木为信的故事，使学生明白诚实守信对于生活与个人成长的重要性，让学生意识到道德与法治在生活中无处不在。



图1 榜样的英雄情怀

（三）教学创新生活化

1. 真实事件导入

高效的教学导入方式对于道德与法治教学的开展具有重要意义，可以充分激发学生的学习兴趣、好奇心、集中学生注意力，帮助学生更加高效、快速地内化教学内容，由此实现教学效率的实质性提升。教师可以带领学生了解时政新闻、热搜消息，使学生在此过程中感受道德与法治与实际生活的密切联系。例如在人教版《道德与法治八年级上册》第二单元“善用法律”教学中，教师可以将时下热门话题——“校园霸凌”作为切入点，可以让学生们自由发表对于校园霸凌的观点，以及介绍身边的校园霸凌事件。教师通过学生发言可以发现，校园霸凌几乎存在于每一位学生的身边，很多学生都是校园霸凌的受害者，少数学生是校园霸凌的发起者。教师结合学生们讲述的内容引入教学：面对校园霸凌时应当用法律的武器保护自己，当自身安全受到威胁时，应当及时报警求助，避免自身遭受侵害，同时将校园霸凌者绳之以法。通过真实事件导入教学，可以让将学生将教学知识与亲身经历相结合，运用生活视角学习法治、感受道德。

2. 教学情境融合

在道德与法治生活化教学过程中，教师可以通过情景融合的方式引入教学，由此充分激发学生的学习兴趣、调动学生的积极性，使学生在特定的教学情境中学习知识。教师在落实道德与法治情景融合的过程中，其情境应当与我国实际国情相融合，并且能够实现对学生的正向引导，使学生真正意识到道德与法治与日常生活的关联性，努力在生活中规范自己的言行举止。例如人教版《道德与法治九年级上册》第二单元“参与民主生活”，由于初三阶段的学生均为未成年人，并没有亲身参与民主生活的经验，因此该内容对于初三阶段的学生相对抽象。情景融合可以帮助学生将抽象的教学内容具象化，并且增进学生对该教学内容的理解。落实情景融合需要以真实事件导入为基础，教师可以将时下热点问题——“垃圾分类”作为切入点，学生们可以围绕生活中的垃圾分类进行小组讨论，讨论结束后各小组都形成了

关于垃圾分类的独特观点。教师在课堂中举办“垃圾分类，美化城市”主题活动，以此为情景让每个学习小组派代表发言。通过本次教学，教师需要使学生认识到民主生活无处不在，只要是为社会作出贡献的行为都是参与民主生活的体现，学生们通过本次学习后明确了参与民主生活是道德与法治生活化的重要内容，与此同时进一步激发学生的创新意识、激发学生的实践热情。

在落实情景融合的过程中，要求教师应当充分尊重学生的主体地位，能够结合不同年龄学生的身心发展特点，使学生能够快速适应教学情境，在此基础上形成浓厚的教学氛围，使学生在拥有更多的收获，提升教学效果。例如人教版《道德与法治八年级下册》第二单元“公民权利”教学中，由于初二阶段的学生对权利义务认知相对较低，因此该内容对于初中学生而言较为抽象。教师通过情景融合的教学方式，引导学生感受生活中的公民权利。教师在情境中扮演售货员向学生推荐不同品牌的饮用水，学生在情境中作为消费者对这些饮用水进行选择并“购买”，学生作为消费者在“购买”过程中向推销员提出一系列问题，包括生产地点、生产时间、原产地等一系列信息，如果推销员拒绝回答，此时就侵犯了消费者的知情权，如果推销员拒绝挑选商品，此时就侵犯了消费者的自由选择权，由此借助情景融合的方式，帮助学生深入理解公民权利在生活中无处不在。

结束语

教学的生活化不仅体现在课堂教学中，还要延伸到学生的生活中。初中道德与法治课生活化教学能够在充分进行学情分析的基础上，结合不同学生日常生活的特点制定针对性的教学方案。教师可以引导学生在生活中践行道德、明确法治，使学生通过实际行动明白学习道德与法治的重要性，在此过程中教师可以给予学生一定的建议和引导，帮助学生解决在实践过程中面临的困难与问题。

参考文献

- [1]姜磊.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].文渊(中学版),2020(5):432.
- [2]程彦斌.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].新课程,2022(2):68.
- [3]宋亚蕾.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].教育,2022(31):57-59.
- [4]刘平原.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018(19):11.
- [5]高满堂.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].新课程,2021(21):64.
- [6]张玉莲.初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J].新课程,2021(21):63.