

核心素养背景下初中道德与法治教学策略研究

农培育

广西崇左市大新县桃城第一中学

摘要：德育与法治课程担负着培养学生核心素养的重任，而且它要求教师在日常教学中，在基本的道德与法治知识的基础上，注重培养学生的道法认同、科学精神、生命意识，责任担当素养等。传统的德育教育已不能很好的符合对现代学生需求，很难对学生的核心素养进行高效的教育。这就要求教师在教学中以基本知识为中心，探索并运用多种策略来培养学生。通过时事消息、教学情境、生活实践等方法，提高学生道德与法治素养，以下是总结出的一些关于德育和法治的对策。

关键词：核心素养；初中道德法治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.176

一、核心素养下构建道德与法治高效课堂的意义

初中阶段学生自我成长和健康生活，几乎被全方位包含进了核心素养的基本内容中，核心素养教育理念，更是要求道德与法治课堂教学对素质教育理念进行深化，对此，初中道德与法治教师应不断进行学习和创新，不断总结经验、进行反思，以构建高效课堂。道德与法治课堂的高效构建，也对学生核心素养的养成起着巨大作用。首先，通过高效课堂的构建，能够夯实学生学科文化基础，学生对学科知识能够有全面的认识，为学生核心素养的发展奠定基础。其次，构建高效课堂能够有效提高学生自主学习能力，学生具备终身学习的能力，是培养学生核心素养的重要内容，高效课堂能够给学生提供更多自主思考、参与实践的机会，让学生自主学习能力得到充分发展。最后，高效课堂构建，有利于引导学生树立正确的理想信念。学生是一个国家、一个民族的希望，所以学生要有正确的是非观，在生活中能够进行理性判断，更好的约束自己的言行，教师通过对课堂的构建，教育学生知荣辱、明是非，促使学生形成社会主义核心价值观，引导学生树立正确的三观。

二、核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建的目的

其实，核心素养是在学生接受教育时所形成的，这样关系到学生今后的学习和发展情况。在培养学生核心素养时，应该更好的培养学生的自主探究能力、社会服务能力、创新意识能力和实际应用能力。在新课程改革背景下，培养学生核心素养也融入了新的内容，教师应该注重对于学生情感认知能力和思想道德观念的培养，让学生的学习更具主观能动性，让学生养成具备解决实际问题的能力，同时养成良好的学习习惯，做一名遵纪守法的好公民。培养学生综合素质是一项长期的工程，

教师需要在教学当中不断的进行渗透。

三、当前初中道德与法治教学存在的问题

当前初中道德与法治教学存在以下几个问题：第一，教学内容单一化。目前的初中道德与法治教学往往固守传统的课本知识和理论模式，缺乏实际案例和生活经验的引入。这使得学生只是被动地接收道德与法治知识，难以将其应用于现实生活中解决问题。第二，教学方法传统化。目前的初中道德与法治教学普遍采用传统的讲授方式，学生在被动接受知识和规则的过程中缺乏积极参与和思考的机会。教学缺乏趣味性和互动性，不能激发学生的学习兴趣 and 积极性。第三，家校合作不充分。初中道德与法治教育需要家校合作，但目前的家校合作仍存在着一定的问题。家长对于道德与法治教育的重要性的参与程度缺乏认识，家庭教育对于孩子的道德教育起到的作用有限。同时，学校也需要加强和家长的沟通与合作，形成共同培养学生良好道德品质和法治意识的合力。第四，师资队伍建设不足。一些初中教师在道德与法治教学方面缺乏专业知识和教学经验。他们对于如何培养学生的道德品质和法治意识缺乏系统的理论指导和教学方法，导致教育教学质量参差不齐。第五，评价体系不完善。目前初中道德与法治教育评价主要依靠考试和成绩，过于注重学生对知识的掌握程度而忽视了学生的道德品质和法治意识的培养。评价体系应该更加全面地评估学生的道德素养、判断力和行为规范，以及学生在现实生活中处理道德问题和法治问题的能力。总之，当前初中道德与法治教学存在教学内容单一化、教学方法传统化、家校合作不充分、师资队伍建设不足和评价体系不完善等问题。这些问题制约了学生道德品质和法治意识的全面发展，需要采取措施来优化初中道德与法治教学，提升教育质量。

四、核心素养背景下初中道德与法治教学策略

（一）重视探究学习兴趣培育

对于强调核心素养培育的教学活动而言，学生的学习兴趣、积极性十分重要。学生只有在自发、主动进行学习与探究的过程中，才能充分开动脑筋进行思考，进而在学习知识、技能的同时实现各维度能力与品质的发展。反之，如果学生长期处于被动状态，那么他们的学习往往只会停留于知识传授与技能，难以有效发展核心素养。教师一定要从学生角度出发，尽可能强化探究学习兴趣的培育，让学生在兴趣的驱动下主动地去探索与思考，从而奠定核心素养培养的根基。教师需要学会换位思考，考虑学生感兴趣的元素、事物等，进而在教学过程中采取合理措施强化对学生的吸引。例如“国家利益至上”这部分内容的教学中，教师便以激活学生探究兴趣为基础。课前，教师准备了大量资料，这些资料以图片和文字的方式分别展现了百年前的中国与当前中国在各方面的区别。课堂上，教师在课堂导入阶段便向学生们展示了课件，引导学生通过图文结合的方式自行探究中国的百年变化。学生们被生动的课件内容所吸引，主动对图文内容进行观看，并通过对比的方式对中国百年前后在国家领土、民族生存、公民利益等方面的差别有所了解，从而形成了模糊的“国家利益至上”概念，并在此过程中对党和国家的建设发展道路产生了强烈的政治认同。

（二）明确核心素养教学目标

核心素养观念的提出对初中道德与法治教学来说是一个新的挑战。传统的道德与法治只关注知识输出和教学结果，学生素养提升和目标落实情况不受重视。在核心素养理念背景下，初中道德与法治教师要就如何落实核心素养培养目标进行科学分析，改变“满堂灌”的教学模式，让学生充分汲取知识与智慧。教学设计对课堂教学有引领作用。在课堂教学之前，教师应明确核心素养教学目标，合理设计教学，这样有利于教学的顺利开展，也更有利于教学目标的达成。因此，在初中道德与法治教学设计环节，教师要透彻理解教材，根据课程标准合理进行教学设计，为构建高效课堂打好基础。

（三）加强对课外阅读的引导

在道德与法治教学中，教师不仅要重视课堂教学，还要引导学生在课余时间多读一些相关的书籍。初中道德与法治教学中，加强对课外阅读的引导是培养学生核心素养的重要途径之一。通过课外阅读，学生可以更好地了解社会、了解自我，从而提高自身的核心素

养。在教学中，教师可以通过多种方式引导学生进行课外阅读。当教师引导学生进行课外阅读时，可以推荐一些与道德与法治相关的社会新闻、人物传记、法律知识等读物，这些作品不仅具有很高的教育价值，而且可以让学生更好地了解社会现实、道德规范和法治原则。此外，教师还可以组织读书分享会等活动，引导学生分享自己的阅读体验，从而激发学生的阅读兴趣。与此同时，在课余时间，教师要给学生布置一定数量的阅读任务，促使学生将在阅读中学到的知识应用于实践，从而提高学生的社会责任感和使命感。

（四）利用时事消息培养学生的政治认同

随着网络技术的不断发展，信息技术的应用日益广泛，学生们也更多的在网络上了解信息、阅读新闻。在此情况下，在道德与法治课上老师们可以按照自己的教学内容，选择学生比较熟悉的时事新闻，以此为基础，通过时事新闻，培养学生的政治认同感。中国新一代的年轻人，以他们自己的方式，如在各国宣讲、唱国歌，表达着他们的爱国之情，让全世界的人都看到了中国年轻人的团结，同时也让整个世界的华人更加的团结。并播放相关视频，通过看这些视频，让学生感到对国家的爱，对国家的认同也会被激发出来。所以在中学道德与法治课程的教学过程中，老师要善于运用时事新闻，以提高学生的学习热情，进而更好地激发出他们的爱国情感，提高他们的政治认同。

（五）创设教学情境

在初中道德与法治教育中，核心素养的培养是一个非常非常重要的任务。为了更好地实现这一目标，教师需要采取一系列有效的策略来进行教学和学习。其中之一就是创设教学情境是指教师通过模拟真实生活场景或者创造虚拟环境的方式，让学生参与到实际问题解决的过程中，从而提高他们的综合素质和能力水平。这种方法可以帮助学生更加深入地理解课程内容，同时也能够激发其对知识的理解和应用能力。在初中道德与法治教育中，创设教学情境的方法有很多种。例如，可以通过角色扮演游戏、案例分析等多种方式来引导学生思考道德问题的本质和根源，并提出自己的解决方案；也可以通过实地考察和社会实践活动等形式来增强学生的社会责任感和公民意识。这些方法不仅可以让学生们更深刻地了解道德与法治的基本概念和原则，还能够让他们学会如何运用这些知识去解决问题和做出正确的决策。此外，创设教学情境还可以促进学生之间的交流合作和团队协作精神的发展。在这个过程中，学生们可以相互分

享经验和想法，互相支持和鼓励，共同探究真理和解决问题的过程。这样一来，学生们就能够建立起一种积极向上的心态和行为习惯，这对于他们未来的发展有着重要的意义。

（六）转变思想，突出学生地位

为优化核心素养下的初中道德与法治教学，教师必须做好充分的课前准备，将培养学生核心素养作为教学目标，深刻理解教学内容。本课内容，与重点知识和核心素养相结合，完善了教学内容，使初中道德与法治教学更加有目的性、有针对性。对此，教师必须突破传统的教学观念，形成核心素养意识，采用科学的方法进行教学，把学生放在第一位。打造高效课堂，教师不可能生搬硬套地讲解，需要针对学生感兴趣的内容进行教育，把学生放在主体位置，激发学生的学习兴趣，从而提高学生的能力。培养学生自主学习能力，在学生探索中实施核心素养内化教育。初中生正处于发展阶段，对周围事物有着强烈的好奇心，教师必须转变教学观念，利用学生的这些特点，将学生的兴趣与教学内容相结合，以通过教学理念与教学方式的变化，促进学生核心素养的发展。

（七）组织互动讨论，提高理性精神素养

理性精神作为初中道德与法治的关键核心素养之一，对于学生思维能力的提升有重要意义。人们在认识和改造世界过程中逐渐发展出理性精神这种思维模式，只有具有理性精神，才能站在客观角度运用马克思主义观点看待问题，并能选取恰当的方式解决问题。在初中阶段想要提高学生的理性精神，需要教师组织互动讨论的形式，使学生在交流中形成思想碰撞，能帮助学生在目前学习状态乃至更长远的发展中，具备优秀的思维能力，从而促进学生的全方位发展。例如，在“情绪的管理”这节课中，教师在课堂上为学生出示有关情绪的探究分享：一位医生在购买围巾时，遭受到售货员不耐烦的对待；而医生在给病人看病时还余怒未消，对待病人也冷嘲热讽；而这位病人是超市收银员，她也越想越气，对顾客的服务态度也大打折扣。教师可以让学生以角色扮演形式将这个场景表演出来，并提出问题：这样一个接一个地传递下来的是怎样的情绪状态？这种传递告诉我们什么样的道理？你能给这三个人非别提出意见吗？可以让学生之间合作自由讨论，使学生明白现代生活人与人交往的频繁性和复杂性，任何情绪问题都会传递给他人。如此就调动学生对管理自己情绪的理性思考，促进理性精神的培养。

（八）指导学生自主学习反思

新课程背景下教师不仅要学习主动权交给学生，更要指导学生运用科学、正确的方法进行自主学习与反思，确保学生能真正在自主学习中获得丰富收获并实现综合成长。而且从核心素养培育的角度看，学生在自主学习反思过程中有利于他们正确认识自己、学会自我反思以及不断完善自我，有利于他们健全人格的发展。教师应当重视学习方法的传授，指导学生在实践中针对自身的不足进行反思，真正构建起以生为本教学模式。例如教学“青春的邀约”这部分内容时，教师便鼓励学生们从自身实际出发，组织学生进行讨论和分享，让他们在相互交流与讨论中一起对发生在自己身上的变化加以探究。在此过程中，教师指导学生通过绘制和填充表格的方式，逐项探究自身的身心变化，确保学生能顺利完成讨论活动的同时掌握运用表格进行学习的方法。而在学生们完成讨论之后，教师再指导他们对讨论过程与结果进行总结思考，进一步巩固学习成果的同时强化自主反思能力的培养。如此一来，学生不仅能对青春期的自身有更加科学而深入的了解，更能强化自尊自信、正确认识自己和学会自我反思与完成，逐步健全人格。

结语

综上所述，在核心素养的引导下，教师以政治认同、道德修养等作为指导理念和培养目标，通过创新和优化初中道德与法治的教学模式中，形成深厚的道德、法治和责任担当素养，并成长为人格健全的人。而在道德与法治学科中融入核心素养的理念，教师也要关注课程的特点，以课程内容的变化和时代的发展为依据，不断创新教学的形式和内容。

参考文献

- [1]陈学迪.基于核心素养背景下初中道德与法治课堂教学策略研究[J].中华少年,2020.
- [2]吴淑珍.核心素养背景下初中道德与法治教学有效性策略探究[J].考试周刊,2020.
- [3]唐旷生.核心素养下的初中道德与法治课堂教学策略研究[J].新一代:理论版,2022(17):0103-0104.
- [4]佚名.核心素养背景下初中道德与法治教学有效性策略探究[J].东西南北:教育,2020(18):0303-0303.
- [5]马宏钧.基于核心素养视角下初中道德与法治教学策略研究[J].品位·经典,2022(15):170-172.