

农村小学情感教育困境及解决措施

蒙日坤

马山县里当瑶族乡中心学校

摘要:如今,不少农村家庭为了拥有更高的生活水平,年轻人被迫进城务工。但是,他们的子女留在农村,和亲人(如爷爷奶奶、外公外婆)共同生活,成为社会上的弱势群体,即留守儿童。因缺少父母的关爱和滋润,留守儿童们存在较多心理问题,这就给学校教育增加新的困难。新课改提出了三维课程目标,其中情感教育是达成情感目标的前提,对小学生心理健康和人格培养均有深远的意义。基于该背景,本文分析了农村小学在情感教育方面的困境,从多个层面上提出具体的解决措施。

关键词:情感教育;困境;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.075

引言

情感教育作为义务教育的重要部分,关注每位学生的情绪、情感、态度和信念,倡导每个人都获得良好的情感体验,推动学生的健康成长。情感教育,能够让小学生从身心上体会到愉悦、快乐。小学生的身心正处于高速发展期,情感教育有助于提高他们的学习效率,维护个体的心理健康。但不少农村小学,尤其偏远地区,对情感教育并不关注。应试教育体制下,教师一心只关注学习成绩。再有,农村留守儿童的父母大多外出务工,在家庭中同样也未注重情感教育。学者认为,缺失情感教育,令农村小学生以自我为中心,对待挫折和困难缺乏很强的承受能力。

一、农村小学情感教育的重要性

小学教育中,情感教育是重要的内容,关系到学生的情感、情绪和信念,倡导每个人都要获得正向的情感体验,以推动学生的健康成长。将情感教育引入到小学教育中,有助于提高学生的沟通能力和智力水平,让学生掌握和教师、家长交流的方法。在遇到难题时,独立地思考和分析,找出解决方法,提高个人的综合素养。应试教育体制下,教师将重点放在文化课上,忽略情感教育。加上农村很多儿童的父母外出务工或是耕种,家庭情感教育也十分匮乏,这对其身心成长十分不利。在小学教育管理中,情感教学符合教学特点和规律,同时也考虑了学生的特点,是完成教学目标和提高授课质量的可靠举措。

二、农村小学情感教育面临的困境

(一) 校园文化氛围淡薄

在农村地区,受经济水平的限制,学校并未设置专门的游乐场和配套设施。乒乓球桌、篮球框架成为班级的常规活动。在学校走廊,仅仅悬挂古人留下的谚语。

图书馆未储备足够的书籍,为防止人为损坏,有些已关闭。宣传专栏中,校园板报内容长期无人更新,逐渐已丧失其自身的价值。部分班级管理规则、谚语也只是粘贴于教室墙上,受损或是没人更换。

除文化课程外,农村小学很少会举办文化、体育活动,一些学校甚至省去了假期练习或是眼保健操。课后,学生只能在操场或教室里自由活动。即便一年一度举办的冬季奥运会,仅面向部分学生开放,其他人都是在课堂上上课。每年的六一儿童节,是个重要的日子。在儿童节这天,农村小学也会组织表彰活动,但学生很少有机会参加。除非教育部门下达规定或是通知,否则农村小学很少会组织演讲、体育赛事或是传统活动。优越的校园文化环境,有助于转变学生的情绪,彰显他们的个性。然而,农村地区的小学文化氛围并不浓厚,学生的任务就是学习教材里的文化知识,很少能够从校园活动中去体会文化、艺术的魅力。

(二) 音体美课程不完善

社会情感涵盖了道德感、审美感以及理性感。在新课改形势下,课程目标不提倡知识的过度转移,要达成三维目标,也就是知识与技能,情感与价值观、过程与方法。基础教育除了提出学生要习得基础知识外,也应当培养健康的审美观念与生活方式。但是,不少农村小学已剔除音乐、体育、艺术等相关课程,以提高文化成绩,让学生习得丰富的文化知识。音体美课程匮乏,还有个因素是农村没有雄厚的师资力量,很少有教师注重健康、美体。在农村,音乐、体育课大多是由语言和数学课老师代为授课。课堂上,学生自由活动为主,教师也没有专业的素养和知识技能。农村很多小学并未开设一级、二级健康体育、劳动技术课、实验课等。音体美课程不完善,是十分突出的缺陷。

（三）家庭情感教育缺失

在农村，大多数家长外出打工或者忙于农务，与孩子沟通交流少。父母不在身边，孩子遇到问题要么自己解决，要么躲避，很少和父母沟通商量。孩子在学校的表现和内在心理情感等问题，很多家长并不知道。一些家长甚至认为，管教本来就是学校和老师的责任。学习成绩好就是乖孩子，成绩差是学校管教不当引起。对于孩子的学习、行为问题，很多家长倾向于通过打骂方式来解决，很少和他们进行良好的沟通交流。

（四）教师缺乏情感教育理念和专业技能

1. 对学生情感、心理方面关注程度低

尽管新课改提倡教师适时地转变教学理念、方法，但很多农村小学教师习惯单向地讲解课本知识，要求学生背诵，反复刷题，并未考虑学生的心理、情感问题。课后，多数教师均将重点放在成绩优秀、课堂上活跃度高的同学身上，对于部分成绩靠后、性格内向的学生，很少会去关注他们的情感、心理。

2. 教师情感教育理念和办法比较欠缺

有些教师表示，学生最大的任务是文化知识，情感教育可有可无。虽然极少数教师意识到了情感教育的重要性，却苦于不知道如何开展，找不到合理的教育方法。另外，有些教师觉得校领导对情感教育都不关注，无确切的要求，自己思考这种事情意义不大。

三、情感教育偏差现象的原因分析

（一）农村学校教育不均衡性

在国内，留守儿童身上存在的教育问题，体现为师资力量缺乏、教学理念滞后、能力不高。部分农村小学为出于自身利益的考量，违背教学原则，私自收取借读生，这就很难让留守儿童拥有平等的教育福利（部分贫困学生，甚至没有受教育的机会）。除上述外，有些农村学校忽略情感教育。在学校里，留守儿童根本体会不到老师和同学的温暖，也感受不到任何的教育公平，这些都会打压他们在学习、生活方面的积极性。

（二）家长及监护人文化素养偏低

父母是子女的第一任老师。缺失关爱的童年，爷爷奶奶、外公外婆成为孩子的第一任老师。由于观念滞后，老一辈们无力辅助留守儿童，不能帮助他们培养意识形态和正确的人生观，这些都会影响留守儿童的学习、生活和品德建设，使其输在人生起跑线上。

（三）社会环境的影响

伴随城镇化、工业化进程以及农村劳动力的频繁转

移，留守儿童问题日渐地严重。而这背后，城乡两地的贫富差距也是不能忽略的因素。农民工来到外面的大城市，受入学条件、消费水平的限制，无条件将自己的孩子带入城市里上学、监管。在这样的家庭环境下，留守儿童难免会出现不同类型的问题。

四、小学教育管理中情感教学模式

（一）学校层面

1. 营造情感教学氛围，开展丰富的文体活动

小学生每天的很多时间均在学校，校园文化对他们的身心有重要的影响。尽管农村学校并无城市那样的物质条件，却能够做到因地制宜。根据学校实情，打造静谧的校园文化环境。如校园走廊、宣传栏、板报或是展示区，均可摆放优秀作文、书画、手作品等，让学生时刻领会文化艺术的气氛。利用不同角度来展示作品，有助于提升学生内心的自豪感、信心，激发他们对创作的热情。如感恩教育活动，让学生明白父母和亲人对自己的付出与关爱，让他们懂得感恩。为此，班主任可以召开“可怜天下父母心——学会感恩”主题班会。在班会上，班主任让学习委员朗读一篇文章《给妈妈的一封信》，接着让学生说说感激父母哪件事？感激老师对我们做的哪件事？（是父母给了我们生命，是老师给了我们知识...）掀起孝敬长辈、尊敬师长的热潮，让他们懂得感恩，体验在感恩中成长的快乐。通过活动对学生进行爱国主义教育、感恩教育、中华传统美德教育，培养学生的审美情趣，塑造孩子良好的人格与行为习惯。

2. 开设多元化课程，促进学生全面发展

我国教育的初衷，是为了培养德、智、体、美综合发展的时代接班人。新课改倡导培养和提升学生的审美，学校除了开设音乐、绘画、劳动和体育等相关课程外，也要关注课程的进度情况，让学生得到健康地成长。而农村地区，师资力量毕竟有限，不少学校并未配备专业的教师。为此，学校需要利用多途径来组织教师参加培训，培养一专多能的实干型教师；同时，农村小学还也要想办法开设多元化课程，结合地方优秀的传统文化艺术，在音体美课程中巧妙地融入某些传统文化元素，如踩高跷、竹竿舞等等。由此，培养学生对优秀传统文化的敬畏和传承意识，提高他们的艺术情怀。

3. 构建互动交流的情感授课方式

小学课堂上，授课内容应当要和教学大纲结合起来，建立师生互动的情感授课模式。该种方式能够拉近师生双方的距离，为情感教学的实施打下牢固的基础。

情感教学，能够潜移默化地感染学生的心灵、思想情感。灵活、规范地使用情感教学法，可以让学生在心灵和情感方面和教师产生强烈的共鸣，搭建师生交流的一座情感平台，创设愉快、和谐的学习环境。例如，教师有必要把握全体学生的性格，了解他们的家庭状况。课堂上，引导那些性格比较内向的学生积极回答问题。一旦回答错误，教师需要给予适当的鼓励、表扬，引导他们建立自信，促使他们主动和别人沟通、交流。学生方面，在思想和情感上也应当有较大的转变，激发自身的能动、创造性。唯有师生密切配合，建立互动交流的情感互动模式，才能达成预期的学习目标，掌握书本知识，推动学生的全面发展。

4. 完善奖励与考核制度，激发教师能动性

结合本校教师情况，学校需要推出适当的奖励-考核制度。如举办教学技能比赛、班主任评比。有关教师的奖励，切勿单纯以班上学生的成绩为标准。相反，应当从不同视角进行考核，如班级建设、综合素质、学生获奖情况等。针对优秀教师，学校也要勤于奖励；相反，考核不达标的老师应接受惩罚，以激发教师的能动性。

5. 面向家长传递科学的教育观念

农村家长受教育程度不高，在教育孩子上有着不少不合理的观念。为此，学校需要定期组织校园开放日活动，邀请家长来学校参观，了解孩子在校的表现情况。利用家长开放日，教师需要和家长之间保持交流，传递正确的教育理念。同时，家长应当主动和孩子建立沟通，加强情感教育，时刻关注孩子的心理、情感状态。

（二）教师层面

1. 关注学生情感，建立和谐的师生关系

农村小学有不少留守儿童，高年级学生基本上都是寄宿制。平日里，学生很少和父母、亲人沟通。作为教师，需要更多地关注该群体的心理、情感变化。除学生各学科的成绩外，还需关注他们的心理方面。要想办法帮学生解决生活、学习上的难题，给予他们温暖和关爱，构建亲密的师生关系。教师对学生的关爱，在潜移默化中也会对学生起到一种榜样作用。在这种温馨的相处气氛中，学生的心灵得到熏陶，这是不错的情感教育方式。

2. 树立终身学习意识，提高专业水平

教师应当踊跃报名学校安排的各类培训，提高自己专业技能和教学水平。树立终身学习理念，保持持续充

电、永远学习的心态，缓解职业倦怠，主动学习，利用网络资源，提高个人的专业能力和综合素质。

（三）家长层面

1. 给予更多陪伴，建立情感沟通

尽管很多农村家长平时都忙于农务和工作，但也要留出时间来陪伴孩子完成作业、看书，多和他们交流。有研究称，父母陪伴孩子完成作业，能够提高他们的完成质量。陪伴不只是对孩子学习有好处，关键还可以增进和孩子之间的情感交流。这种情感交流，应建立在某个周期上，父母陪伴孩子的时间越久，情感沟通的效果自然也就越好。为此，家长要懂得花更多的时间和精力去陪伴孩子。特别是外出打工的一些家长，工作在忙也应当创造条件和机会去陪伴自己的孩子。

2. 主动与学校教师沟通，了解孩子在校表现

除上述外，家长们还要主动和教师交流，了解儿童在学校的表现。要从各个角度上了解孩子每天在学校的学习情况，才能和他们顺畅地沟通。倘若家长不了解孩子的生活、学习情况，犯错后一味地选择打骂，这就很难达到教育之目的，甚至会让孩子不敢、不愿和父母沟通，害怕表达，留下心理问题。

五、结束语

总之，农村小学需要运用恰当的途径和方法来对小学生实施情感教育，推动德智体美劳的综合发展，培养优秀的人才。要让学生在求知的乐趣中，培养他们对学习的能动性和自信心，打消内心对学习活动的担忧、恐惧。由于特殊的家庭背景和条件，农村小学生需要情感教育的重视，要从学校、教师和家长这几个不同的层面入手，培养小学神的自信与积极情感，解决他们在成长中遇到情绪问题。

参考文献

[1] 韦志杰. 农村小学教育的现状与思考[J]. 小学教学参考(综合), 2018(1): 201-203.

[2] 李世庄. 改善村级小学办学条件是当务之急[J]. 教育导报, 2019(5): 56-59.

[3] 陈雪飞. 父母陪伴与小学生完成作业质量的关系研究[J]. 曲靖师范学院学报, 2015(4): 116-119.

基金项目: 本文系广西教育科学规划2021年度“义务教育学校常规管理研究与实践”专项课题《乡村小学情感教育科学机制研究》(批准文号: 桂教科学【2021】15号, 课题编号: 2021ZJY321)研究成果。