

探讨初中思想政治课在核心素养下的教学策略

黄真明

潢川县中小学教研室

摘要：随着时代的发展和社会的进步，课程改革的步伐从未停止。在新课改的背景下，思想政治学科核心素养的内容亦在不断丰富和完善，目前主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个组成部分。基于思想政治学科核心素养的发展，本文结合实证研究，发现并总结Y校学生学习初中思想政治存在四大问题，即学习思想政治没有兴趣；学习思想政治只会死记硬背；对思想政治有距离感；教师注重知识传授，忽略核心素养的培养。针对初中生学习政治的问题现状，探讨新的教学策略，帮助学生走近思想政治，从而爱上初中政治，提高学习思想政治的能力。

关键词：学科核心素养；初中思想政治；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.042

引言

作者曾在信阳市潢川县的一所Y校中学担任一名思想政治老师，刚开始工作的时候，有点不知所措，因为之前从未有过正式站在讲台上授课的经历。当然，在任职前，也参加过新教师的培训，那只是对教师行业的具体认知，没有具体教我们如何授课。因此，我的第一堂课，只能是自己在网上找视频学习以及结合自己手里的教材、教辅，来撰写自己的教案。起初，我的授课方式在于对知识点的把握，不关注学生是否理解和掌握，只在乎在规定的时间内完成我的教学任务，不遗漏任何教学知识点。随着时间的推移，参加学校的集体备课、集体教研、听课、讲公开课等等一系列活动，我发现自己的教学水平在逐渐提高，将教学的重心从知识点的讲解转移到学生身上，同时发现学生学习这门学科存在的问题。

后来参加了思想政治新教材的培训，对该学科核心素养有了深刻的见解。第一政治认同，就是拥护中国共产党的领导，坚持和发展中国特色社会主义，认同中华人民共和国、中华民族、中华文化，弘扬和践行社会主义核心价值观。第二科学精神，就是在认识世界和改造世界的过程中坚持科学世界观和方法论，作出正确的价值判断的行为选择。第三法治意识，就是尊法学法守法用法，自觉参加社会主义法治建设。第四公共参与，就是有序参与公共事务，勇于承担社会责任，积极行使人民当家作主的政治权利。因此，笔者意识到要重视初中生核心素养的教育培养，不仅要教书还要育人，利用身处一线教师之便，研究和实践基于核心素养下的初中思想政治教学策略。

一、研究的方法

（一）文献研究法

文献研究法是科学研究中最常用的方法，是指根据

一定的研究目的或课题需要，通过查阅文献来获得相关资料，全面地、客观地了解所要研究的问题，从而发现问题、得出结论的一种研究方法。在确定选题后，笔者利用中国知网，搜索“初中思想政治”、“教学问题”、“核心素养”、“教学策略”等关键词，阅读相关文献，以及查阅书籍，总结并分析前人的研究成果，找出其中的不足和研究空白点，为自己的研究打下理论基础。

（二）访谈法

访谈法在教育研究中主要用于探询观察法、问卷法和文献法等其他研究方法所无法获取的更深层次的信息。可以用来了解被调查者的态度及态度表述的原因、心理活动、主观评价、个人体验等方面的内容。利用课后休息时间或者学生自习时间，从所带班级中随机选取6名学生作为访谈对象，与他们逐一面对面交流，了解他们目前学习思想政治的状况，询问我的教学方式是否存在需要完善和修改的地方、他们目前学习的难点和疑惑是什么，是否找到解决难题的方法、以及是否需要强化练习等问题。

二、理论的基础

思想政治课程的基本理念是：一是坚持正确的思想政治方向；二是构建以培养思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程；三是尊重学生身心发展规律，改变教学方式；四是建立促进学生思想政治学科核心素养发展的评价机制。在初中思想政治的理念引领下，教师势必需要改进教学策略，帮助学生更好的全面发展和茁壮成长，以跟上时代的步伐，不会被时代所抛弃。

三、研究的意义

（一）理论意义

本文研究是依据初中思想政治课程标准的学科核心素养和基本理念，通过对其引用和讲解，可以促使更多

的思想政治老师熟知和应用该基本理论，深化自身的专业素养和专业知识。笔者采用观察法和访谈法，有利于结合理论知识，研究初中生的身心发展规律，研究的结果适用于当前Y校的研究状况。同时，有利于拓展和丰富现有的核心素养下的思政教学策略的研究，为以后的其他研究者奠定基础。

（二）实践意义

本研究通过实证调查研究，一方面有利于为Y校其他中学思政老师提供可供参考的教学策略，转变教学风格，减少职业倦怠，提高教师的教学水平和教学效果；另一方面有利于Y校的长远发展，调动教师积极学习的自觉性，推动学校更好的建设，同时有利于学生学好思政这门学科，提高对思政的学习兴趣，激发他们的学习动力，提高自身的学业水平。

四、核心素养下学生学习初中思想政治课存在的问题

通过观察法和访谈法，笔者发现并总结Y校学生学习思政存在四大问题，即学习思想政治没有兴趣；学习思想政治只会死记硬背；对思想政治有距离感；教师注重知识传授，忽略核心素养的培养。

（一）学习道德与法治没有兴趣

思想政治这门学科，在初中阶段是一门副科，好多学生拿到教材的第一眼，随便翻阅一下，主观上就下定论，认为该科目内容枯燥、难学，提不起学习兴趣，以将来就业使用不到思想政治的知识，拒绝认真学习思想政治。即使是选择这条路，依旧认为思想政治学科很难学好，因为在答卷上写了很多内容，依旧拿不到理想分数，带有畏难情绪，因此对思想政治课也是丝毫不感兴趣。

（二）学习思想政治只会死记硬背

学习，找对方法很重要。但是，面对初中思想政治这门副科教程，学生的应对策略只有死记硬背。观察和询问学生，你是如何学习思想政治这门课程的？学生一脸正义的回答，我们最大的特色就是需要大量的记忆，而道思想政治是副科中学习内容最多的，当然是通过背书来学好啦。并且，学生还提及，历史和地理学科背的内容不一定会考，主要是分析材料；而思想政治就不一样了，答题是有范围的，理论知识都是书上有的，只要好好背书并且熟练的写下来，就能够至少得到一半的分数呢。

学生通过死记硬背的方式学习政治这门学科，这是无可厚非的，毕竟记忆是理解的基础。但是，仅仅采用一种学习方式——死记硬背，一劳永逸，就想将思想政治这门学科学好，想的未免太过于简单。内容丰富而

不去力求理解，如何通过死记硬背来拿到分数呢？简单的将书上所有内容写下，眉毛胡子一把抓，耗时耗力不说，单单就结合材料分析这一要求，可能学生就无法应对。因此，学生要转变学习的方式方法，突破死记硬背的束缚，才有可能扭转局势，不至于学的太差。否则，学到最后，认定需要记忆的东西太多，还容易混淆，就不愿再花精力死记硬背了。

（三）对思想政治有距离感

初中思想政治的课堂知识与学生的生活缺乏较大的关联性，导致初中生对思想政治产生距离感。经济生活涉及生产、消费、交换和分配这四个环节，除了消费环节，其他环节学生都比较陌生。即使是消费环节，学生对其也不是十分熟悉，大多数学生不是住在学校宿舍就是家里有人陪读，日常生活消费都有家庭安排，他们可以自由支配进行消费的活动极小。政治生活主要是公民、政府、人大代表、人大、中国共产党以及主权国家和国际组织等主体的职责和作用，学生只能识记各个主体的职责和作用，具体的实质内容他们目前无法接触。文化生活就是一般文化的知识和中华文化的知识两大部分构成，他们接触的文化知识大都是过去的传统文化，离现实较远，他们无法走近思想政治。针对初中思想政治所学的内容来讲，学生的距离感太强，不能够很好的将所学知识运用到实践中来。

（四）教师注重知识传授，忽略核心素养的培养

初中学习阶段是孩子的关键时期，十年磨一剑，就是为了通过中招后进入理想高中学习。这不仅是学生的学习能力，也考验的是教师的教学水平。为了实现学生考试的成功，也为了证明教师自身的教学能力，老师往往是注重知识点的讲解和传授，忽略学生核心素养的培养，忽视了学生的实践能力，这就容易导致学生只会纸上谈兵，不会实际应用。

新手教师没有工作经验，只能是照本宣科，比着葫芦画瓢，注重知识点的讲解，不关注学生的掌握情况；有经验的老教师，熟悉书本的知识，不愿突破，习惯之前熟悉的教学模式，一般增加案例讲解，还是为了传授书本上的知识，不过是可以帮助学生更好的理解书本上的知识。说到底，都是为了教知识而教知识，不注重培养学生的实践动手能力，不在乎学生是否能够将所学的理论运用到日常生活里去，这也是学生学习思想政治存在问题的原因之一。

五、核心素养下教师改进教学策略的探讨

就目前学生学习思想政治存在的问题看，笔者探讨从四个方面改进教学策略，即创新导入环节，吸引学生的兴趣；授人以鱼不如授人以渔；案例联系生活实际，

拉近学生的距离；利用信息技术手段，创设师生、生生互动。以期提高学生的学习兴趣 and 学业水平，提升教师的教学效果和专业知识。

（一）创新导入环节，吸引学生的兴趣

爱因斯坦说过，对一切来说，只有热爱才是最好的老师，它远远胜过责任感。要想学生好好学习思想政治这门学科，仅仅是告诉学生要学会对自己的人生负责，远远不能够唤醒学生对学习的热爱，而是要激发学生对其感兴趣，他们才愿意听老师娓娓道来。在讲授新课之前，老师往往需要创设教学情景，进行新课导入，以往思想政治老师都是通过提问、新知联旧知或者直接进入新课的方式，无法吸引学生的学习兴趣。这时我们就需要转换思维，学会创新，将学生的注意力转移到老师身上，聆听老师的传道受业解惑。

教师导入新课前，设置一个疑问，比如讲授“创新”，给学生播放视频，让学生感受创新，学生就会很好奇，接着就问同学们生活里的创新，让学生们讲，让学生的好奇心逐渐转移到课堂中来。通过设疑、视频的播放、故事的讲述等这样的新课导入，学生就能够将注意力集中在课堂上，就能认真地听知识点的阐述。学生一旦对思想政治课产生兴趣，有所期待，这样就能热爱学习，教师讲授也更加有激情。

（二）授人以鱼不如授人以渔

初中思想政治课的学习内容有太多需要识记的地方，而且好多易混淆的地方也是需要记得清楚和牢固，所以光靠死记硬背是无法将这门学科学的深入且透彻，这时就需要发挥教师的主导作用。教师如果只是将书上的重难点讲述给学生，学生仅仅是知道其重要性，接下来只能是通过复述和加强记忆的方式。但是如果在讲解的过程中，教会学生记忆的技巧，比如联想记忆、关键词记忆、首字母串联、谐音梗等方法，激发学生的想象力，这样知识就会掌握的更加深刻。教知识的过程中，引导学生思考，这比单纯传授知识重要。与其教学生书本上的内容，不如教学生如何学习书本上的知识，学生掌握学习的有效方法，学习的效果才会事半功倍。所以说授人以鱼不如授人以渔。

（三）案例联系生活实际，拉近学生的距离

思想政治课给人的感觉就是高高在上，比较空洞，最好的解决方法就是在讲授课程的过程中穿插案例。教师案例的选择，要贴合学生的日常生活，或者说是比较常见现象和热点话题，这样就能够拉近学生与书本的距离，将书本上深奥、抽象的概念用学生听得语言阐释，用实际案例讲解，更加容易理解和掌握。以文化概念为

例，“文化是相对于经济政治而言的人类全部精神活动及其产品。”让学生思考生活中哪些现象是属于文化现象？或者老师列举一些生活中的现象，让学生判断是不是文化现象？这样一来，通过案例的分析，学生掌握知识就更加清楚了。因此，联系生活中热点的话题，推动学生深入理解书本上的知识，有利于培养学生正确的学习态度。

（四）利用信息技术手段，创设师生、生生互动

随着时代的进步和经济发展，现代信息技术日益完备，思政教师不必局限于传统的教学模式——板书教学，可以与时俱进，利用现代信息技术手段，使用多媒体，进行翻转课堂，调动学生学习的主动性和自觉性，课堂上留下更多的时间实现师生互动和生生互动，使课堂焕发新的生机，气氛活跃。使用多媒体课件，不仅可以呈现更多内容，还可以展示视频和图片，使教学内容更加直观和生动形象，课堂上教师主要是讲解重难点知识，以及帮助学生解答疑惑，实现教师和学生之间良好的互动。与此同时，学生之间分成不同的学习小组，让他们学会合作学习，克服学习上的惰性，互相监督，共同进步，实现学生和生之间的互动。

结语

本文采取访谈法的调查方式，运用初中思想政治核心素养和基本理念的知识，来研究基于核心素养下的初中思想政治学科教学策略，以达到发现初中生学习思想政治存在的问题以及教师转变教学策略研究的目的，同时为学校、教师及家长解决初中生学习问题提供新的思路。由于本人从事初中思想政治教学中需要学习的东西还有很多，文中如有表述不恰当的成分，还需读者多多包涵。

参考文献

- [1]张立志.初中思想品德课教学中学生创新能力的有效培养[J].课程教育研究,2019,(04):82-83.
- [2]石佳.论情感教育在思想品德课[J].考试周刊,2021(64):145-147.
- [3]王淑玲.初中学生哲学思维的培养研究[D].导师:郑淑媛;王玉芬,渤海大学,2019.
- [4]张菊如.浅谈初中思想品德教学如何提高学生的创新能力[J].新校园(中旬),2018,(10):21.
- [5]赵海.初中学生思想品德教育有效性研究[J].学周刊,2022(14):50-52.
- [6]刘鹏.初中思想品德教学中学生自我教育能力的培养[J].学周刊,2021(21):141-142.