

基于生活化思维的初中道德与法治教学模式研究

胡亚宁

陕西省西安市第四十二中学

摘要：初中道德与法治学科教学内容与生活实际联系密切，采用基于生活化思维的教学模式可以在贴近生活场景的课堂中讲授课程知识，利于激发学生的学习兴趣，深化其对知识内容的理解，促进其高尚道德品质的培养和身心的健康发展。本文阐述了在初中道德与法治课程中开展生活化教学模式的意义及原则，并提出了构建基于生活化思维的教学模式的实践路径。

关键词：生活化思维；道德与法治；教学模式；教育引导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.087

在义务教育阶段，学生的思想和身体正处于发育时期，容易受许多外在因素的影响，科学有效的教育引导对其塑造正确的人生价值观具有重要作用。初中道德与法治课程的教学内容可以让学生了解德治与法治的概念及其在社会建设中的应用，进而在生活中规范自身行为，坚守道德原则与法律底线。基于此，教师应结合生活化思维在道德与法治教学中的应用原则，探究生活化教学模式的实施策略，培养学生的法治意识和美好的人格品质。

一、初中道德与法治开展生活化思维教学的意义

（一）提升知识理解能力

知识来源于生活需求，知识学习是为了学以致用，通过对知识的正确理解和合理运用可以发挥学科优势来解决实际生活问题。初中道德与法治课程内容的学习具有一定的严肃性，理论知识的学习较为枯燥，但是这门学科与生活的联系较强，采用融合生活化思维的教学模式可以通过更加通俗易懂的方式讲解相关知识点，利于学生从深层次理解知识含义并了解其在正确的应用场景所发挥的有效作用^[1]。因此，重视生活化思维的引领作用，转变教学理念和教学模式，围绕课程教学内容，以生活场景为教学背景、生活时事为素材，可以将枯燥无趣的理论知识变成形象生动的有趣案例。从而更好地吸引学生的课堂注意力，使其通过生活视角深刻理解知识内涵，并在生活中严格约束自身行为。

（二）促进健康成长

初中阶段，学生的思想和心理发育还不够成熟，正处于敏感的青春时期，加上外界客观影响因素较为复杂，容易导致学生身心发展陷入误区。因此，课程教育的正确引导是促使学生形成正确的社会主义核心价值观和人生观的关键因素，只有奠定好人生成长的基石才能推动其在未来发展中走向成功。以生活化思维构建的教学模式将更加注重学生在课堂中的主体作用，可以

给予学生充足的自主思考时间和自主学习空间，从多角度、多维度展示知识内容的特点和作用，进而培养学生养成良好的自主学习习惯、形成清晰的逻辑分析能力、提高对知识的实践能力^[2]。通过生活化的教学模式可以让学生对客观事物进行正确的分析判断，做出客观公正的评价，抵御生活中不良因素对其产生的影响，进而促进身心健康的全面发展。

（三）培养创新思维

国家新课程改革和现代化素质教育目标的提升，使得初中道德与法治教材内容更加丰富化、多元化，同时也对课程教学提出了新要求，旨在全面提升学生的综合素质，提升教学的德育效果和法治思维培养效果^[3]。创新可以为发展提供最好的动力，因此，教师应注重培养学生的创新意识和创新能力。生活化教学模式可以将生活与课程内容紧密联系在一起，能够以更加直观有效的方式让学生领悟道德与法治的实施是保障生活有序进行的必要措施，进而在日常生活中更好地运用所学知识并不断尝试创新解决问题的方法，通过生活实践培养自身创新精神和创新实践能力。

二、基于生活化思维的初中道德与法治教学的原则

（一）教学内容贴近生活

以生活化思维设计教学模式，就是将教材内容的理论知识讲解和社会实践等活动的开展立足于生活实际，以各种生活场景中的真实事件作为良好的教学素材，让学生通过全身心地投入到丰富多样的生活场景中，实现将课程知识转变为自身能力素养的目标^[4]。因此，基于生活化思维的教学模式首要遵循的原则就是让教学内容贴近生活，让生活实际为课程学习指引方向、积累经验，让所学知识更好地为生活实践服务，达到相互促进、相互提升的效果。许多抽象的理论知识无法通过言语给出最合理的诠释，但是通过生活的渗透可以让教材内容更加鲜活，易于激活学生内心情感，将自身情感和

思维融入课堂学习中，提高学习效率。

（二）教学目标引导生活

初中学生想象力丰富且具有一定的选择判断能力和独立行事能力，但其知识经验有限、内心还不够成熟，需要通过学习为自己指引正确的前进方向。道德与法治教学旨在让学生通过道德与法治的教育掌握基本道德原则和法律底线，并在实际生活中践行学习的知识，使自身成长为一个具有高度责任意识和法治意识的合格公民。因此，生活化教学模式应将引导生活作为第二原则，让学生在课程教学中有所收获并将其作为指引目标反馈给生活，学会将自身利益与社会利益相融合。并在生活实践中塑造诚实守信、助人为乐、积极向上、团结友善、爱岗敬业的美好品质，实现道德与法治对学生道德与法律核心素养的培养^[5]。

（三）学生主体深入生活

确保学生主体深入生活是生活化教学模式的第三个原则，围绕知识内容深入生活场景或者深入分析生活案例可以带给学生更加真实的感受，能够将生活化思维纵向贯穿于课堂的“教”与“学”中。因此，教师在实际教学中，可以根据主要内容列举与学生日常生活及校园学习中密切相关的事件，在深化知识的同时可以提升学生主体的生活管理意识和实践参与意识。让学生在多元化、趣味化的教学中，以更容易接受的、深入生活的方式进行学习，可以达到良好的学习效果。

三、在初中道德与法治教学中应用生活化教学模式的策略

（一）创设生活化情境

道德与法治学科的教学目的是让学生意识到道德准则与法律知识对构建法治社会、维护自身权益的重要性，学会用德治与法治思维处理生活中的问题。空泛化的知识讲解显然是不能达到理想教学效果的，教师应该以课堂内容为核心主题，创设与学生生活相贴近的教学情境。让学生将自身情感融入学习情境中，并对相关内容进行积极主动的思考，逐渐形成缜密的逻辑分析思维，探索解决问题的方法，在探讨研究过程中深刻掌握教学内容。

例如，在学习《青春有格》内容时，教学目标是理性地对待青春，基于道德准则做出正确判断和选择，学会对自身行为负责，掌握“行己有耻，止于至善”的实施途径。教师可以向学生讲解“行己有耻”即不要去做自己认为可耻的事情，“止于至善”即向往美好、追求至善的精神境界。并通过多媒体播放视频：在新冠疫情

期间，一个16岁的男孩拒绝配合志愿者查验健康码和行程码，并推搡辱骂对方。播放结束后教师提问“视频中男孩的行为是不可取的，那是不是应该考虑到他是孩子就原谅他呢？”，通过这个生活情境的创设可以激发学生的学习热情并展开互动讨论，进而塑造浓厚的课堂气氛，顺利地开展本节课程的学习。

（二）应用生活化教学模式

初中道德与法治课程的教学目标是让学生掌握道德与法律知识，具备德治与法治意识，形成高尚的道德品质和良好的政治素养。通常课程内容较为枯燥抽象，传统的课堂教学模式难以充分调动学生的学习积极性，无法让学生对有关知识点进行透彻的理解和掌握。而生活化教学模式可以将抽象的知识与具体的生活实例相结合，教师通过将课程内容融入学生熟悉的生活场景中，更容易吸引学生的注意力，利于其了解知识点的含义及应用方法。

例如，在学习《生活需要法律》内容时，教学目标是认识生活与法律之间的关系，了解依法治国的重要意义。由于学生对专业的法律知识认识较少，且依法治国的概念过于抽象，因此会对课程内容产生困惑，不能深入地理解有关知识。针对这个问题，教师可以将具体的法律知识引用到生活中，比如法律赋予每一个公民的权利和义务、法律对义务教育的规定条例、法律对未成年人的保护规定及作用、法律对食品安全管理及交通安全管理等方面的规定，通过这些与学生日常生活息息相关的法律知识来加强学生对法律的敬畏，使其认识到法律对依法治国的重要性。

（三）合理运用生活素材

初中道德与法治课程的内容较为丰富，与生活的联系性也较强，但是学生的社会生活经验及对客观事物的认知有限，加上有些理论知识内容较为严肃化、政治化，导致学生对课程内容感触不深，不能将其很好地联想于生活实际。因此，教师应学会应用生活化思维合理引入与学生自身相关的生活素材，通过熟悉的生活事件让学生对教材内容进行更加直观的认识和理解，并在强烈的认同感下将具体知识内化为自身的综合素养。

例如，在学习《集体生活成就我》内容时，教学目标是热爱集体，意识到集体生活对个人成长的重要性并自觉遵守集体生活原则，发挥个人在集体生活中的价值。教师可以立足学生校园生活日常，将校园集体生活中的趣事融入课堂学习中，包括班级同学一起上课学习、同学组队参加校园活动、班级集体大扫除等，分析

在上述校园生活中每一位同学都扮演着怎样的角色。通过对校园集体生活的分析探讨,学生可以对集体生活产生更深刻的认识,更加认同集体生活的规则及其积极作用,更加珍惜学生及师生间的珍贵友谊并学会在集体生活中表达自己。

(四) 引入时事热点

初中道德与法治教学的目的是培养学生道德思维和法治思维,提高全面政治文化素养,推进国家法治社会建设的进程。将社会时事引入到课堂教学中,不仅可以加深学生对社会法治动态的了解,还利于增强学生的社会责任感和自身道德素养。通过对社会时事事件的分析讨论,可以让学生正确认识法律,深入了解法律的权威性和有效性,增强对法律的认同感,促使学生深刻记忆掌握学科知识并学会运用法律知识保护自己。

例如,在学习《法律为我们护航》一课时,教学目标是了解未成年人需要保护的原因及法律对未成年人的保护手段,并遵守法律义务。教师可以在教学中引入真实社会案例:一名6岁男童长期遭继母殴打,全身多处软组织损伤,呈深度昏迷的植物人状态。对此,人民法院判其继母16年有期徒刑。通过这个真实案例,可以让学生了解未成年人需要法律保护,并且法律会对未成年人给予特殊的关爱和保护。进而让学生对课程知识点理解得更加具体,通过课程学习学会用法律知识合理保护自身权益。

(五) 设计生活化作业

根据“双减”政策的要求,教师要注重对学生核心素养的培养,将课堂教学贯穿于课前、课中和课后的每一个环节,并通过合理设计作业内容为学生减负。因此,道德与法治课程的教学可以通过布置合理的生活化作业巩固学生所学知识,让其生活实践中体会学以致用快乐,深化对课程知识的理解和掌握。通过对实际问题的解决,学生可以形成自己的思维逻辑体系,提升自身的实践能力,真正地做到将学科知识运用于生活中。

例如,在学习《在品味情感中成长》一课时,教学目标是体会美好的生活情感及其作用,保持乐观向上的生活态度。情感分为很多种,包括亲情、友情、自身在完成某一件事时内心的情感等,教师可以让学生回家后为父母做平时爱吃的菜、帮助父母收拾家务,从中体会父母对家庭的付出,并在这个过程中获得一定的成就感和欣慰感。还可以让学生观察身边需要帮助的人,通过帮助他人体会助人为乐的情感。通过完成生活化作业,可以让学生对生活中的美好情感有更加深切的体会。

(六) 开展生活化实践活动

要想让道德与法治课程教学达到良好的效果,就要将理论学习与实践相结合,实践活动是对教材内容的巩固和延展,可以让学生在实践活动中获得更深刻的感悟,同时让学科知识在实践应用中得到体现和升华。课外生活化实践活动可以让学生对道德与法治课程在生活中的重要作用有更深刻的体会。

例如,在学习《生活需要法律保障》一课时,教学目标是明确法律对生活的保障作用,正确认识法律、敬畏法律并遵守法律。教师可以带领学生参观学校教学设施建设、社会交通运营情况、超市食品质量检验情况等,并向学生讲述相关的法律条例,以此让学生了解法律在教育、交通出行、食品安全等各个方面社会保障作用。通过课外生活化实践活动,可以让学生更加明确法律对日常生活的重要保护意义,认识法律对维持井然有序生活的重要性,增强其对法律知识的理解和认同感,增强法治思维和法治意识,并在生活中自觉遵守法律规定。

结束语

综上所述,初中道德与法治教学应充分结合生活实际,通过加强教材内容与生活的联系,可以有效深化学生对课程知识的理解和运用。通过创设生活化教学情境地、应用生活化教学模式、围绕教学内容引入生活素材、引入时事热点、布置生活化作业、开展课外生活化实践活动等一系列措施,利于帮助学生形成正确的人生价值观,成为新时代知法守法的合格公民。

参考文献

- [1] 刘晓琳. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式探讨[J]. 天津教育, 2023(03): 41-43.
- [2] 陈婉玲. 基于生活化思维的初中道德与法治教学模式研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(08): 37-39.
- [3] 胡盼. 生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用[J]. 公关世界, 2022(08): 97-98.
- [4] 杨晓义. 生活化教学模式在初中道德与法治教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(11): 217-219.
- [5] 瞿小燕. 初中道德与法治生活化教学模式的构建与应用[J]. 科技资讯, 2020, 18(24): 39-40+43.

作者简介: 胡亚宁, 女, 1976年12月, 民族: 汉族, 籍贯: 陕西省西安市, 学历: 大学本科, 研究方向: 初中道德与法治。