

“双减”背景下思维导图在初中英语语法教学中的运用

周晴

上海市侨光中学

摘要: 语法知识是语言运用能力的重要组成部分,是发展语言技能的重要基础。然而,目前的初中英语语法教学却是“高投入低产出”的现状,学生学习起来枯燥无味,教师则疲于批改和讲解,提升语法教学效果是教与学共同的需要。本文试图通过思维导图的教学实例,分析不同思维导图的特点,探讨思维导图在初中英语语法教学的使用原则和方法,总结其注意事项,以提升初中英语语法课堂教学有效性,同时激发学生思维,培养学生的学习能力。

关键词: 双减; 思维导图; 初中英语语法教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.01.194

一、问题的提出

(一) 概念界定

1. 双减

《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》中指出,作业是学校教育教学管理工作的重要环节,是课堂教学活动的必要补充。科学合理有效的作业,可以帮助学生巩固知识、提升能力、培养习惯,帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法。

2. 思维导图

又称心像图或心智导图,是英国人托尼·巴赞根据人脑特征设计的一种以直观形象图示来标示概念之间关系的一种思维记忆的方法,指将相关的词或者图形围绕着词的中心,结构化、框架化来表达人们头脑中的概念、思想、理论,充分发挥联想,促进师生交流,有效整合课程学习,建立系统完整的知识框架体系。

二、初中英语语法教学中运用思维导图的价值

(一) 解决语法教学知识点杂乱,缺乏系统性的问题

笔者发现,学生答题时,常常出现难以再现语法知识结构的情况,也常发生学过就忘,考完就忘的现象。究其原因,是传统的教学方式着眼于单个知识点,缺乏相关语法知识之间的联系。学生平时记忆的语法知识是割裂的,老师教一个,学生会一个,他们的知识结构缺乏条理和系统性,所以在检索时会发生无法提取或混淆知识的情况。思维导图利用图形和线条,可以层次清晰地把语法知识串联起来,同时也能把新知和旧知结合起来,形成利于学生记忆、领会地图示模型,从而帮助学生更好更快地掌握语法知识。

(二) 提升学生的学习兴趣,激发学生思维,培养学生的学习能力

相比较传统记笔记的学习方式,思维导图清晰的结构,丰富的颜色,将抽象的知识直观化、视觉化的特点,更能激起学生的学习兴趣。成功地绘制一张思维导图,需要学生将零散的知识点用逻辑线连结起来,这样的过程能够帮助学生对知识进行深层次的加工,提高学生的逻辑思维能力,同时引导学生运用多种学习策略,培养学生的学习能力。

(三) 确保学生学习主体地位,提升教学活动质量

目前,在语法教学方面,教师大多采取满堂灌的教学方式,教师的讲解太多,缺少师生交流和生生交流,学生学习的主体地位没有得到体现,影响了学生学习英语的主动性和积极性。通过使用思维导图设计课堂活动,可以为学生营造轻松的学习环境,同时培养学生的自主探索及合作学习能力,并将教学模式由传统的以教师为中心转向为以学生为中心。

(四) 转变教师教学风格,提升教师的专业素养

在语法教学中,使用思维导图,能帮助教师简化教学思路,从而提升课堂教学的有效性。新课程标准中明确提出教师要重视对学生英语学习方法的指导,帮助学生借助图表及时梳理和归纳所学内容。因此,思维导图是作为符合新课改精神的一种新型教学模式,教师利用思维导图开展教学,是提升自身教学能力的重要途径。

三、英语语法教学中常用思维导图的类型及特点

(一) 圆圈图——主要用于定义一个英语概念

圆圈图基本由两个圆圈组成,里面的小圆圈是主题,外面的大圆圈是和主题有关的例子或细节。圆圈图的优点是:能围绕一个主题词,引发学生的自由联想,

将与主题词有关的知识点联系起来，学生预习知识点和课后复习时都能使用。且绘制起来十分方便，教师在授课时，可以当堂板书。

(二) 气泡图——主要用于分析、解释和描述英语知识

气泡图有一个中心主题，然后用线段发散出很多气泡，每个气泡是对中心主题的具体描述、解释、分析，逻辑一般只走一层。比如，在给讲解名词的概念时，教师把中心圆圈作为第一层，圆圈中心写上名词，中心圆圈外画两个圆圈作为第二层，一个里面写上普通名词，一个里面写上专有名词，在第二层圆圈外画第三层圆圈，第三层圆圈是对第二层圆圈的展开。如果还想进一步讨论，可以画第四第五层圆圈图进行描述（见图1）。

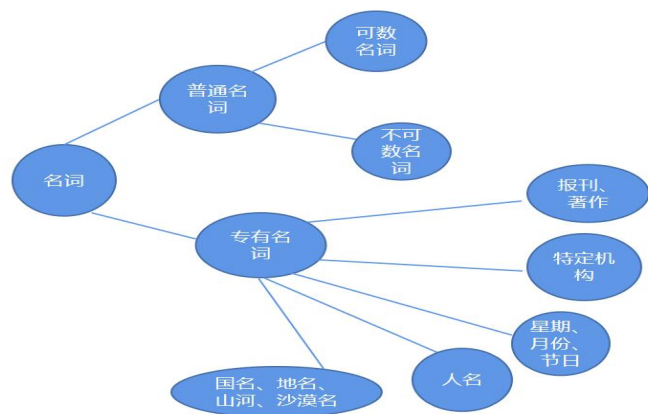


图1 名词概念气泡图

相比圆圈图，气泡图更加侧重于对一个概念的特征描述。通过使用气泡图，可以把纷乱的语法知识分层分类，通过主枝、分枝，把主次、关系理清，同时可以让学生不断地发散思维，并从不同维度来看待问题。

(三) 双重气泡图——用于认识相关语法知识的相同点和不同点

在英语语法学习中，正确认识相关知识的相同点和不同点，是学好英语语法的关键点，也是难点。双重气泡图能可以帮助学生对两个知识点做比较和对照，找到它们的差别和共同点。双层气泡图能够帮助学生更好地理解知识的本质特性，掌握相关知识之间的联系与区别，培养学生的归纳、分析能力，实现知识的迁移和构建，能够发展学生的思维品质，提升其英语学科核心素养。

(四) 树状图——用于整理归纳知识点

树状图，顾名思义，由树干、树杈、树枝、树叶几部分组成。树状图能够帮助学生明确核心问题，理清不同信息之间的逻辑关系，可以说，绘制树状图的过程，是学生内化知识的过程，是学生对所学知识进行系统化、结构化的思考加工，并进行归纳总结的过程。通过使用树状图，能够帮助学生建立系统的知识体系。

四、思维导图在初中英语语法教学中的运用方法

(一) 预习环节，搭建新旧知识间的连结，促进探究

英语课程标准（2022年版）中提出，教师要重视对学习方法的指导，其中包括指导学生做好课前预习。在语法预习阶段，学生通过制思维导图，进行信息检索、串联，并理清逻辑关系，不仅加强了他们对语法知识的理解，同时提升了学生串联新旧知识的能力。

在牛津教材6A U3 Spending a day out together 以及Unit5 Open Day 两课中，学生已经接触过一般将来时，掌握了will do的形式以及其肯定句的用法。在6B Unit2 At the airport 一课中，学生再次学习了一般将来时，学习了be going to do的结构，掌握了这种结构在肯定句以及疑问句中的用法。因此，在进行6B Unit5 What will I be like?这一单元的学习之前，笔者设计了一个单元的语法预习作业，试图将学生的新知和旧知联系起来，并鼓励学生通过自学课文，分析语法规则。

在查看学生的预习图后，笔者基本了解了学情，捕捉到了学生知识储备上的不足，确定了本次教学的重点和难点，更好地落实双基，提升自己的课堂教学有效性。同时，将班级中一些英语基础较好的同学制作的思维导图作为对一般将来时这一概念的拓展学习资料。通过课堂上分享、讨论，梳理，汇总，学生对一般将来时有了更清晰的认识，同时也建立起了一个完整的知识网络。

(二) 新授环节，层层推进知识学习，搭建完善的知识结构

思维导图具有以下特征：1. 将焦点充分集中图中的中央图像上；2. 将主题作为分支，从中央图像逐渐向四周进行放射；3. 分支主要是通过一个关键词，将其附在高层次的分支上。4. 每个分支按照一定规律相互连接，

形成一个节点结构。因此，学生在课中运用思维导图进行学习，能够帮助学生梳理知识之间的层次关系，将内隐的思维过程显性化，从而建立清晰的逻辑结构。

《牛津英语（上海版）》6B Unit 9 Sea Water and rain water 的第一课时Reading: The oceans, rain and water 的出现了分数的表达。在授课过程中，笔者通过给出示例， $1/3$ one-third, $1/4$ one-fourth, $1/5$ one-fifth, $2/3$ two-thirds, $3/4$ three-fourths, $4/5$ four-fifths 帮助学生逐步归纳分数的构成。同时，通过例句Two-thirds of the students in my class are boys. Two-thirds of the pizza is for you. One-fourth of the Earth is land. 等，帮助学生了解还有分数的主语的主谓一致的规则。最后通过完成思维导图的形式总结分数的用法。（见图2）

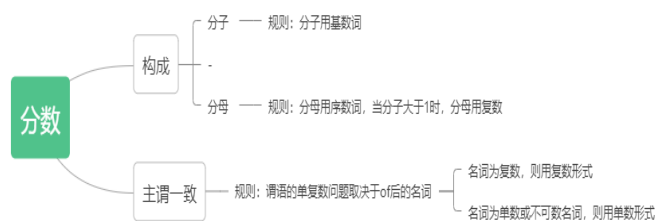


图2 分数用法思维导图

（三）复习环节，归纳整合，构建系统性知识

初中的英语语法整体篇基础性，涉及范围内内容广，在复习阶段，教师使用思维导图，能引导学生串联起不同模块的知识点，对已学习的内容进行不断检索，梳理出系统的框架结构，在帮助学生整合凌乱的语法知识点的同时，提升语法教学效果。

汉语和英语在语言形态上存在着较大的差异，因此造成了语言学习的诸多困难。为了系统化结构化地复习时态，笔者利用了思维导图。上课伊始，笔者在PPT上呈现了以下几个作文题目：The Spring Festival that I will never forget; My happy moment with my grandma; Growing up with good books; An unforgettable experience; I'm ready之后，引导学生思考不同作文中该使用何种时态。在引入环节完成之后，给出时态的思维导图，请学生根据时间的不同，填写出不同的时态，并且同时写出动词在该时态中的形式，即该时态的构成。之后，通过小组讨论，要求学生拓展思维导图，补充种时态的用法和意义以及相关的时

间状语。

五、运用思维导图，开展初中英语语法教学的思考

（一）根据授课内容，选择合适的思维导图类型

思维导图的类型众多，在使用时，要根据特定的教学内容，选择合适的图形。例如，如果教学内容是单个概念的讲解，可以选择圈圈图，将核心概念置于小圈内，把这一概念相关的细节、特征等置于小圈内。如果，想要让学生进行异同点的对照和比较，那么双重气泡图更为合适。

（二）根据学生年龄，选择思维导图的呈现方式

众所周知，思维导图是建立在建构主义理论、认知心理学理论、知识可视化理论上的一种教学策略和学习方式。不同年龄段的学生在认知特点、认知能力、形象思维和逻辑思维方面的发展都是不同的。所以在使用思维导图时，一定要考虑学生的年龄因素。例如，进入初中之后，学生的抽象思维和逻辑思维得到发展，这时，教师选择结构化的树状图，利用其复杂性、多样性的特点，呈现整体知识结构。

（三）根据教学时机，发挥思维导图的不同作用

思维导图的用途广泛，可以运用于教学的各个阶段。在预习阶段，可以辅助学生学习，帮助学生自主结构，同时激发学习兴趣。在学习阶段，可以用来罗列要点，梳理知识。在知识新授阶段，可以帮助学生理清不同概念之间的联系，不仅利于学生记笔记，同时也能将内隐的思维过程显性化。在复习评价阶段，可以整合知识，并做到延伸拓展。在教学的各个阶段，教师可以根据自己的目标，来决定在预习、新授、复习、评价的哪一环节使用思维导图。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部，义务教育英语课程标准（2022年版）[S]. 北京：北京师范大学出版社，2022
- [2] 李明山. 浅谈思维导图在初中化学教学中应用的几种类型[J]. 学周刊，2017（18）：138-139.
- [3] 帅永利. 双减背景下如何引领学生有效预习的探究[C]//. 2022教育教学与管理重庆论坛论文集.
- [4] 孙云. 英语学习思维模式——思维导图在初中英语语法预习作业中的应用[J]. 校园英语，2017（39）：134.