

# 信息技术与初中语文阅读教学融合探析

郭军华

东安县大庙口镇白沙中学

**摘要：**我国在社会发展过程中致力于对教育进行不断的深化变革，如今教育领域的发展已经取得一定成就。信息技术与初中语文阅读教学融合为教育带来新思维，多感官互动提升理解，拓展学习维度培养综合素养，个性化学习与交流促进思辨发展。而创设虚拟学习环境、多媒体导入阅读教学、构建情境化教学、建立个人阅读档案、拓展课外阅读内容等应用措施，为学生打开了语文阅读的新天地，让他们在数字化时代更灵活、更深刻地体验语文的魅力。

**关键词：**信息技术；初中语文；阅读教学；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.050

## 引言

在信息技术风起云涌的时代，初中语文阅读教学面临着融合现代科技的势在必行。信息技术不仅为语文教学带来全新的可能，更是塑造了学习方式的颠覆性变革。初中是学生成长发展的重要阶段，该阶段的学生不仅要学习专业知识，同时还要拓展思维，提高创新能力，为后续的学习发展奠定良好基础。本文将深入探讨信息技术如何融入初中语文阅读，为学生呈现更丰富、更引人入胜的学习体验，引领语文教育走向数字化未来。

### 一、当前初中语文阅读教学中存在的问题

当前初中语文阅读教学面临一系列问题，而这些问题存在制约了初中语文阅读教学的进一步发展。具体来说分为以下几个方面：一是教学过于注重传统的文本解读和记忆，缺乏对学生思维发展的引导。教师普遍侧重于狭义的阅读技能，而缺乏对学生综合素养的培养，导致学生在面对更广泛、复杂的文本时难以应对。二是教材选择和设计存在单一性，缺少多样性的文本内容。当前的教材往往过于偏重古典文学，而较少涵盖当代和多元化的文学作品<sup>[1]</sup>。这使得学生对不同文学流派和风格的理解和欣赏能力受到限制，影响其文学鉴赏水平的提升。三是教学手段和资源利用不足，未充分融入现代信息技术。大多数教师仍采用传统的教学方式，忽略了信息技术在拓展学习维度、提高学生在学习兴趣方面的潜力。这导致课堂效果相对陈旧，难以激发学生对阅读的主动参与

### 二、信息技术与初中语文阅读教学融合的应用优势

#### （一）多感官互动提升理解

多感官互动在信息技术与初中语文阅读教学的融合中扮演着关键角色，为学生提供了一种生动而深刻的学习体验。通过整合信息技术，语文阅读摆脱了枯燥乏味的传统形式，变得生动多彩。

动画的运用为学生呈现了文章场景的立体感。在传统教学中，学生对于文字描绘的场景可能感到模糊，但通过引入动画，文字被赋予了生命，学生能够在虚拟的世界中更加直观地感受到作者描绘的环境、人物动态。动画的生动表现打破了静态文字的束缚，使学生更容易沉浸其中，激发了他们对阅读的主动性。其次声音的运用为语文阅读注入了鲜活的音律。文字通过声音表达，使学生在阅读过程中不再是单一的文字输入，而是在听觉上得到了补充。语言的语调、情感在声音的传达下更为贴切、真实，学生能够更好地理解文章背后的情感，提高对于语文表达的敏感性。而图像的引入则为学生提供了直观的视觉辅助。通过图像，抽象的概念变得具体而形象，学生可以通过观察图像更好地理解文章中的抽象概念，增加了对于文字所表达内容的深层次理解。例如，在学习一篇描写风景的文章时，通过图像展示风景的美丽，学生能够更加生动地体验到文章所传递的情感。

#### （二）拓展学习维度培养综合素养

信息技术的融合拓展了初中语文阅读的学习维度，为学生提供了丰富而深入的学习资源，涵盖了背景知识、作者资料等多方面内容，从而培养了学生的综合素养，使阅读不再仅仅是文字的解读，而是一个拥有更广泛深度的学习过程。

通过信息技术，学生可以轻松获取到文章的背景知识。在传统教学中，学生仅仅通过教材中的文字去理解文章的语境，但融合信息技术后，学生可以通过网络、多媒体等渠道获取到与文章相关的音频、视频、图片等，深度了解文章所处的时代背景、文化背景等多个方面的信息。这使得学生的学习维度得到了拓展，不再局限于教材文字，而是能够全面理解文章所涉及的内容。同时信息技术还为学生提供了作者资料等多元信息。在阅读一篇文章时，学生除了可以深入了解文章内容外，

还可以通过信息技术获取到作者的生平经历、创作背景等相关资料。这种全面的了解有助于学生更好地把握作者写作的动机、态度、观点等,使学生在阅读时能够更为深刻地理解文章的内涵,培养了学生对于文学作品的全面解读能力。此外信息技术的融合还促进了学生对于多领域知识的整合。学生在阅读过程中,通过信息技术获取到的知识不再仅限于语文领域,而是能够拓展到历史、文化、艺术等多个领域。这样的多领域知识整合培养了学生的综合素养,使他们在阅读时能够更好地将文章与其他领域的知识相结合,形成更为丰富的阅读体验。

### (三) 个性化学习与交流促进思辨发展

信息技术在初中语文阅读教学中的个性化学习与交流平台的建设,为学生提供了个性化的学习环境,同时促进了思辨性发展,激发了学生在阅读中表达个人见解的能力。

建立多维交流平台,使学生能够在线上进行多样化的讨论和互动。信息技术为学生提供了实时、多元的交流方式,他们可以通过文字、语音、图片等多种形式表达自己的看法,分享阅读心得。这种多维交流不仅丰富了学生的学习体验,还激发了他们在阅读中思考和表达的能力。学生在与同学互动中,能够接触到不同的观点和解读,促使思辨性的发展,培养了学生对于文学作品深度理解的能力。并且个性化学习和交流平台的建设也为学生提供了更灵活的学习方式。每位学生可以根据自身的兴趣、水平和节奏制订学习计划,个性化地选择阅读材料,并通过在线平台与老师、同学进行及时交流。这样的个性化学习方式有利于激发学生学习兴趣,提高学习积极性,同时培养了学生独立思考和解决问题的能力。

## 三、信息技术与初中语文阅读教学融合的应用措施

### (一) 创设虚拟学习环境

在现代信息技术的大背景下,创设虚拟学习环境成为初中语文阅读教学的一项重要应用措施。这一方法通过整合信息技术,将静态的纸质教材转变为生动多彩的虚拟学习场景,从而更好地服务于学生的阅读体验。

①虚拟学习环境的构建借助了多媒体、动画等元素,使得课文在呈现方式上变得更为多样。以《太空一日》这篇课文为例,通过在虚拟环境中引入太空探索的实景动画,学生可以仿佛置身于宇宙之中,更为直观地感受到太空一日的奇妙景象。这样的视觉呈现不仅使学生对课文中的抽象概念有了更加生动的认识,也激发了他们对太空探索的好奇心。

②虚拟学习环境在信息技术的辅助下使得语文阅读更具趣味性,从而激发学生学习兴趣。通过在虚拟环境中引入交互式元素,比如学生可以点击屏幕上的太空飞船,获取关于宇宙探索的相关知识,使得学习过程不再是单向的灌输,而是一种与课文互动的体验<sup>[2]</sup>。这样的学习方式不仅提高了学生的主动参与度,也使得学习变得更加具体、实用,激发了他们对语文学科的浓厚兴趣。

③虚拟学习环境的应用提高了阅读效果。通过多媒体的呈现,学生可以更加全面地理解课文内容,不仅通过文字感知信息,还能够通过图像、声音等多感官途径获取信息。在《太空一日》这篇课文中,通过虚拟环境中的音效和图像,学生可以更加深入地理解太空中的各种现象,这对于提高学生对于语文的整体把握能力至关重要。

### (二) 多媒体导入阅读教学

在现代信息技术的背景下,多媒体导入阅读教学成为一种创新的应用方式,为初中语文阅读教学注入新的活力。传统的阅读导入方式通常采用教师朗读或学生默读,而通过信息技术引入多媒体元素,能够更好地激发学生的兴趣,提前引导学生进入阅读主题,使整个阅读过程更加富有新意。

①多媒体导入能够通过图像和音频展示丰富的信息,从而使学生对文章的背景和主题有更为直观的认识。以《猫》这篇课文为例,通过在多媒体中展示猫咪的可爱画面和温柔的猫叫声,学生能够在课程开始前就对猫的形象和氛围有一个清晰的印象,引起他们的好奇心和探索欲望。

②多媒体导入为教学增加了趣味性。通过在导入阶段运用富有创意的多媒体呈现方式,比如在《狼》这篇课文中,通过播放狼嚎声音和展示狼群捕食的生动画面,能够在短时间内吸引学生的注意力,使他们更主动地投入到阅读当中<sup>[3]</sup>。这种趣味性的导入方式打破了传统阅读教学的枯燥形式,提升了学生的学习积极性。

③多媒体导入在引发学生兴趣的同时,也为教师提供了更灵活的教学手段。通过选择性使用图片、音频等多媒体资源,教师可以根据具体课文的特点有针对性地设计导入内容,更好地服务于阅读教学的目标。这种灵活性不仅使教学过程更富有变化,同时也更符合学生个性化学习的需求。

### (三) 构建情境化教学

在信息技术的引领下,构建情境化教学成为初中语文阅读教学中的一项重要措施。通过利用信息技术,教

师可以创设丰富的教学情境，使学生更深入地了解文本背后的文化、历史，从而提高对课文的理解水平。

①信息技术为构建情境化教学提供了广泛而深入的学习资源。以《大自然的语言》为例，教师可以通过互联网搜集到关于自然、环境的相关图片、视频资料，展示自然界的壮丽景色、自然语言的表达形式，使学生在感性认知的同时，通过视觉和听觉更直观地理解文章中所描绘的场景和情感。

②利用信息技术进行情境化教学可以拓宽学生的阅读认知范围。通过引导学生在互联网上查找有关自然语言、动植物交流等方面的资料，教师可以帮助学生更全面地了解文章所涉及的主题，使其在学习过程中形成对自然和语言的更为丰富的认知，从而提高对文章的深层次理解。

③情境化教学通过信息技术的引导，可以唤起学生的学习兴趣和求知欲。在构建情境时，教师可以选择一些生动有趣、贴近学生生活的案例或视频，激发学生的好奇心和求知欲。比如，在讲解《大自然的语言》时，通过展示自然界各种生物的交流方式，以及人类对自然的感悟和反思，使学生在轻松愉悦的氛围中更容易沉浸于阅读之中。

#### （四）建立个人阅读档案

在信息技术的引导下，建立个人阅读档案成为促进初中语文阅读教学的重要措施。通过利用信息化资源，为学生建立个人阅读档案，记录他们的阅读历程、感悟和见解，不仅有助于教师更深入地了解学生的学习状态，同时也激发了学生自主学习的动力。

①建立个人阅读档案有助于教师更全面地了解学生的学习状态。通过档案记录，教师可以清晰地看到每位学生阅读的频次、阅读的内容、阅读时的感悟等信息。这使得教师能够更加精准地指导学生，了解他们在阅读过程中的难点和习惯，进而有针对性地开展个性化教学，提高阅读教学的针对性和实效性。

②个人阅读档案的建立有助于激发学生的自主学习动力。通过记录阅读历程，学生可以清晰地看到自己的学习进步，感受到学习的成就感。这种自我认知有助于培养学生的学习兴趣和主动性，使他们更加积极地参与到阅读活动中。学生在不断更新个人档案的过程中，逐渐形成自主学习的良好习惯，提高了学习的主动性和积极性。

③建立个人阅读档案还为学生提供了一个反思与总结的平台。在档案中，学生可以记录自己的阅读心得、感悟和对文章的理解，通过不断反思总结，促进思维的

深度和广度。这种反思性的学习过程有助于提高学生的思辨能力和文学素养，使其在阅读中能够更深层次地理解和体验文章。

#### （五）拓展课外阅读内容

拓展课外阅读内容，借助信息技术广泛性，成为促进初中语文阅读教学的一项重要策略。通过整合各种信息资源，包括与课文相关的背景知识、作者介绍等，不仅为学生提供了更广泛的知识视野，也引导他们深入阅读，提高对文学作品的理解深度。

①通过信息技术拓展课外阅读内容，学生可以更充分地了解与课文相关的背景知识。传统的教材难以涵盖所有相关信息，而信息技术的广泛性使得学生能够迅速获取更丰富的上下文信息，了解作品创作时的社会、文化背景，进而更深刻地理解作品的内涵<sup>[4]</sup>。例如，在学习《水浒传》时，信息技术可以提供清晰的时代背景、人物角色等详细资料，为学生构建更为全面的认知框架。

②拓展课外阅读内容通过信息技术引导学生更深入地了解作者的背景和思想。作者的生平、成就、文学观念等方面的信息，都可以通过互联网等方式得以呈现。这种深入了解有助于学生更全面地理解作品，抓住作者创作的动机和目的，使阅读更具深度。

③信息技术的运用也为教师提供了更灵活的教学手段。教师可以通过微课、短视频等方式，将相关背景知识和作者介绍以多媒体形式呈现给学生，使得信息更生动、直观。这种形式的教学不仅能够吸引学生的注意力，还有助于激发学生对课外阅读内容的兴趣。

#### 结语

在信息技术的助力下，初中语文阅读教学迎来了新的发展契机。多感官互动、拓展学习维度、个性化学习与交流，这些创新性的应用观点展示了信息技术为语文阅读注入的生机。通过共同努力，我们可以期待学生在这个数字化时代，更富有创造力、更具批判性思维，真正享受到语文阅读的魅力，走向知识的广阔天地。

#### 参考文献

- [1] 冯云. 信息技术与初中语文教学深度融合的探索实践[J]. 考试周刊, 2018(24): 1.
- [2] 吴晓艳. 浅谈信息技术与小学语文阅读教学的有效融合[J]. 中小学电教, 2022(12): 21-23.

作者简介：郭军华（1975.09-），男，汉族，湖南省东安县人，大学本科，中学一级教师，研究方向：初中语文教学。