

# “三新”改革背景下“大驱动·小聚焦”教研模式的实践与思考

廖娜

河源市田家炳实验中学

**摘要:** 本文探讨了在“三新”改革背景下,教育界正在崭露头角的“大驱动·小聚焦”教研模式。文章从教育改革的脉络、模式内核、实践经验与成果,以及未来前景等方面进行了深度分析。通过研究教育改革的根源、趋势与变革力量,揭示了这一创新教研模式的重要性。文章还以学校案例和教育者与学生的亲身感受为例,展示了“大驱动·小聚焦”模式在实际实践中的成功和挑战。最后,文章提出了模式的效果与可持续性的探讨,以及未来改进与发展的道路。本文旨在为教育改革提供有益的经验与洞见。

**关键词:** “三新”改革; 教育改革; “大驱动·小聚焦”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.131

## 一、教育改革脉络

### (一) 起源与背景: 教育改革的根源

教育改革是一场因应社会变革需求的迫切行动。现代社会面临着知识爆炸、技术革新和全球化等多重挑战,这些挑战要求教育系统必须跟上时代步伐,培养出更具综合素质的人才。因此,教育改革成为解决这些问题的必要手段。“三新”改革的背景更加迫切地要求教育适应新时代的需求。教育作为社会进步和发展的引擎,必须不断改革以满足新挑战的需求。

在这一背景下,各国政府和教育界纷纷寻求教育体系的变革,以适应新时代的要求。“三新”改革涵盖了新发展理念、新产业、新业态,这些新兴因素不仅改变了社会的发展方式,也对教育提出了更高的要求。教育不再仅仅是传授知识,更要培养创新能力、问题解决能力和综合素质,以应对新产业和新业态的挑战。因此,教育改革成为必然,以适应这一时代的需求。

### (二) 改革潮流: 趋势与变革力量

教育改革的趋势日益明显,包括个性化教育、信息技术应用、跨学科学习等。这些趋势反映了教育的现代化需求。个性化教育强调充分发掘学生的潜力,让每个学生都能够根据自身需求和兴趣进行学习。信息技术的广泛应用为教育提供了更多工具和资源,以改善学习过程。跨学科学习强调不同学科之间的联系,以促进更综合的知识和技能。这些趋势催生了“大驱动·小聚焦”教研模式的兴起,该模式在应对这些趋势中具有独特的优势。

### (三) 突破性教育方法: 揭示“大驱动·小聚焦”教研模式

“大驱动·小聚焦”教研模式的核心思想是通过大背景的推动,引领小领域的聚焦研究。这一模式将广泛

的知识融入一个特定的领域中,以促进跨学科学习。它鼓励学生在一个广泛的主题背景下进行深入的研究,同时让他们在小领域内实施聚焦研究。这一模式的独特性在于它能够满足不同学生的需求,提供更丰富的教育体验。学生不仅能够获得广泛的知识,还能够特定领域中获得深入的专业知识。这有助于培养他们的综合素质和创新能力,使他们更好地应对未来的挑战。这一模式在“三新”改革的大背景下,扮演着关键的角色,为教育体系的变革提供了新的思路和方法。

## 二、创新教研: 探寻“大驱动·小聚焦”模式

### (一) 模式内核: 解析核心原则

“大驱动·小聚焦”教研模式的核心原则体现在其独特的教学方法和理念中,这些原则对学校管理和教育改革具有深远的影响。首先,这一模式强调跨学科整合,鼓励学生将不同学科的知识和技能结合起来,以应对现实生活中的问题。这有助于打破传统学科之间的界限,促进更广泛的综合素质发展。

学校管理者需要认识到这一原则的重要性,为教师提供跨学科合作的机会和资源,以支持模式的实施。其次,个性化学习是该模式的重要特点,每个学生可以根据自己的兴趣、需求和学习风格来制定学习计划,从而更好地满足其个性化需求。学校管理者需要促进师生之间的紧密合作,为学生提供个性化学习的支持和资源,以确保他们能够充分发挥自己的潜力。最后,信息技术支持在该模式中发挥着重要的作用,为学生提供了更广泛的学习资源和工具,促进了互动性和创新性学习。学校管理者需要投资于信息技术基础设施,以确保教师和学生能够充分利用现代技术来支持他们的学习和研究。

### (二) 独特之处: 优势与特点一览

“大驱动·小聚焦”教研模式的独特之处在于其优

势和特点，这些特点对学校管理和教育改革产生了积极的影响。首先，这一模式能够激发学生的兴趣，因为它鼓励学生选择他们感兴趣的主题进行研究。这提高了学习的参与度和动力，使学生更愿意深入学习。

学校管理者应鼓励教师在教学中引入富有趣味性的教育资源和方法，以提高学生的学习积极性。其次，模式有助于培养学生的创新潜力。通过在大背景下进行跨学科研究，学生将面临更多的挑战和机会来解决实际问题，从而培养了他们的创新思维和问题解决能力。学校管理者需要鼓励教师采用创新的教学方法，以培养学生的创新潜力。最后，这一模式有助于建立学科之间的联系，使学习更具连贯性。学生可以将不同学科中学到的知识和技能相互整合，形成更全面的理解和能力。学校管理者应鼓励教师进行跨学科合作，以帮助学生建立跨学科的综合素质。

（三）教育改革的前沿：模式在“三新”改革中的关键地位

“大驱动·小聚焦”教研模式在“三新”改革中扮演着关键的角色，对学校管理和教育改革提出了新的挑战 and 机会。首先，这一模式有助于培养适应新产业和新业态的人才。“三新”改革要求社会迅速适应新发展理念、新产业、新业态，而这一模式提供了培养具备跨学科知识和综合素质的学生的有效途径。

学校管理者需要认识到“三新”改革的挑战，积极探索教育体制改革的途径，以培养适应新时代需求的人才。其次，“大驱动·小聚焦”教研模式有望提高教育的实效性。它能够更好地满足学生的个性化需求，激发他们的学习兴趣，培养他们的创新能力，从而提高了教育的质量和效果。这使得这一模式在教育改革的前沿具有重要地位，为“三新”改革的成功提供了有力支持。学校管理者需要积极探索如何将这一模式引入学校的教育体系，以提高教育的质量和效果，推动“三新”改革的顺利实施。

### 三、实践经验与成果

#### （一）学校案例探究：深入实践的见证

在教育改革的浪潮中，河源市田家炳实验中学作为一所市直属公立中学，成了引领变革的先锋。学校的独特实践不仅为教育界提供了一项成功的案例，还为学生成长和未来发展作出了卓越见证。

这所学校于1998年正式开学，由香港著名实业家和慈善家田家炳先生捐资创办，迅速崭露头角。如今，学校占地面积达43270平方米，拥有48个教学班，接纳了2596名学生。更令人振奋的是学校的教师团队，共有228名教师，其中高级职称教师75人，中级教师83人，

所有教师的本科学历达到了100%，而还有16名教师拥有研究生学历。这些高素质的师资力量为学校的教育质量提供了坚实的支撑。

河源市田家炳实验中学的成功实践不仅仅在于师资的高水平，更体现在其创新的教育理念。学校强调跨学科整合，鼓励学生将不同学科的知识和技能结合起来，以应对现实生活中的问题。这一理念打破了传统学科之间的界限，促进了更广泛的综合素质发展。同时，学校推崇个性化学习，让每个学生根据自己的兴趣、需求和学习风格来制定学习计划，从而更好地满足其个性化需求。信息技术的广泛应用为学生提供了更多工具和资源，促进了互动性和创新性学习。

在这样的教育背景下，河源市田家炳实验中学培养出了一批富有创新精神的学生。他们不仅在学术领域取得了卓越的成就，更在实践中积极参与社会和产业的发展。这些学生具备跨学科知识和综合素质，能够解决实际问题，为社会创新和进步做出了积极贡献。这些成就是学校卓越实践的明证，也是教育改革的成功案例。

然而，这一成功实践并非毫无挑战。学校在推动“大驱动·小聚焦”教研模式的同时，也面临一系列的挑战。教育者需要不断创新和改进教学方法，以确保模式的可持续性。这包括为教师提供培训和支持，以适应新的教学方式和教育理念。同时，学生也需要适应这一新的学习方式，这对他们来说可能是一个挑战。他们需要更多的支持和引导，以帮助他们更好地利用“大驱动·小聚焦”模式的潜力。

为了不断改进和完善这一模式，教育者和学生的亲身感受和反馈变得至关重要。教育者可以分享他们在模式实施中的成功实践和面临的挑战，从而帮助其他教育机构更好地应对类似情况。学生的亲身感受可以揭示他们在“大驱动·小聚焦”教研模式下的学习体验，以及他们认为需要改进的方面。这些反馈有助于不断完善这一模式，使其更符合实际需求和教育目标。

通过深入研究学校案例，我们可以清晰地看到“大驱动·小聚焦”教研模式在实际应用中的成功。多个学校在采用这一模式后，培养出一批富有创新精神的学生。这些学生不仅在学术领域取得了卓越的成就，还在实践中积极参与社会和产业的发展。他们具备跨学科知识和综合素质，能够解决实际问题，为社会创新和进步做出了积极贡献。

### 四、思考与深度分析

#### （一）实际成效：模式的效果与目标的交汇

“大驱动·小聚焦”教研模式在实际实施中展现出强大的成效，这与教育改革的核心目标高度契合。首

先,学校采用这一模式后,学生在大背景下进行跨学科学习,获得了更加综合的知识和技能。他们学会将不同学科的知识相互关联,应用于解决实际问题。这种综合素质使他们更具竞争力,能够更好地适应现实生活和未来职业的多样性。例如,在河源市田家炳实验中学,学生在“大驱动·小聚焦”教研模式下,通过整合科学、技术、工程和数学(STEM)领域的知识,成功设计和制作了一款可再生能源产品,这为他们未来从事环保产业或工程领域的工作打下了坚实的基础。

其次,该教研模式培养了学生的创新思维和问题解决能力。学生不仅仅是知识的被动接受者,还成了知识的积极构建者和应用者。他们在面对实际问题时,能够提出新颖的观点,采用创新的方法来解决挑战。这有助于他们在日后的职业生涯中脱颖而出。以河源市田家炳实验中学为例,学生在进行大背景的能源问题研究时,积极提出了多种可持续能源解决方案,最终开发出一种高效的太阳能储能系统,这一项目也成功在学校的创新科技大赛中获奖,为他们今后的创新型职业奠定了基础。

第三,这一模式使学生更加适应“三新”改革的需求,培养了适应新产业和新业态的人才。“三新”改革要求社会和产业快速适应新发展理念、新产业和新业态,而“大驱动·小聚焦”教研模式为培养具备跨学科知识和创新能力的学生提供了有效途径。这些学生具备更多解决复杂问题的技能和知识,能够为新兴产业提供更多创新性的思维和实际解决方案。

#### (二)持续的力量:可复制性与可持续性的探讨

“大驱动·小聚焦”教研模式在某一学校的成功实施后,探讨如何在更多学校和教育机构中推广这一模式成为至关重要的问题。模式的复制性是教育改革的关键,确保更多学生和受教育者受益于这一模式。

为了实现可持续的推广,可以考虑建立培训计划,旨在培养更多的教育者,使他们具备实施“大驱动·小聚焦”教研模式的能力。这些培训计划可以结合在线培训、研讨会和导师指导等多种形式,以确保教育者掌握模式的核心原则和实施办法。例如,在河源市田家炳实验中学,他们已经开展了一系列的教师培训计划,培养更多的教育者,使他们能够成功实施这一模式。

支持政策的制定也是确保“大驱动·小聚焦”教研模式可持续性的关键因素。政府和学校管理层可以制定政策,提供资源和资金,以支持学校在实施这一模式时所需的条件。这包括更新教育设施、提供技术设备和教学资源等。同时,还可以鼓励学校建立合作关系,共享经验和资源,进一步促进模式的可持续推广。

不断的研究和评估是确保模式持续有效的关键。建立反馈机制,充分利用教育者和学生的经验,可以帮助发现模式的改进点和问题。定期的评估和调整有助于确保模式适应不断变化的教育需求。这需要学校管理层、教育研究机构和政府部门的密切合作,以确保“大驱动·小聚焦”教研模式保持前沿地位,并为更广泛的教育改革提供示范。

#### 结束语

在“三新”改革的背景下,“大驱动·小聚焦”教研模式为教育改革带来了新的希望,同时也提出了重要的思考和行动方向。这一模式通过促进跨学科整合、个性化学习和信息技术支持等核心原则,实现了教育改革的核心目标,培养了更具创新潜力和综合素质的学生。实际成效与教育改革的目标高度契合,使学生在进行跨学科学习,培养了创新思维和问题解决能力,使他们更好地应对现实生活和工作中的挑战,同时也为新产业和新业态的需求培养了适应人才。

然而,要实现“大驱动·小聚焦”教研模式的可持续发展,需要克服一系列挑战。这包括培养更多的教育者,制定支持政策,建立反馈机制,不断研究和评估,以确保模式在更多学校和教育机构中推广并取得成功。教育改革是一项复杂的任务,但只有不断的创新和探索,才能实现教育的可持续发展,培养更具综合素质的人才。“大驱动·小聚焦”教研模式为我们提供了一个可行的途径,为教育的未来提供更多的可能性,为社会的进步和发展做出积极贡献。因此,我们应积极支持、研究和推广这一模式,以推动教育改革不断向前迈进。

#### 参考文献

- [1]孙海霞,洪辉,吴宝娟.一体化建设背景下普通高中思政课教学改革现状探究——以安徽省S中学为中心的考察[J].牡丹江教育学院学报,2023(05):100-103.
- [2]黄幼岩,文尚平,韦静.“三新”改革背景下普通高中教师队伍建设的路径——以南宁市第二中学打造“魅力师资”为例[J].广西教育,2022(35):27-31.
- [3]廖洪.“三新”改革背景下开展高中学科融合阅读的实践探索——以语文、历史、思想政治等学科融合阅读为例[J].广西教育,2022(35):53-56.
- [4]王鹏,王振.“三新”改革背景下高中英语课程资源开发路径探究[J].教育文汇,2022(08):45-48.
- [5]于素梅.把握“三新”上好新课程改革背景下的体育课——基于新方向、新观念、新样态视角谈课程改革[J].中国学校体育,2022,41(01):14-16.