

新课标背景下乡村初中语文教研教学新思考

刘亚新

江西省赣州市大余县新城中学

摘要：随着新课程改革的深入实施，乡村初中语文教学面临着新的机遇和挑战。本文分析了乡村初中语文教研教学现状，探讨了新课标背景下乡村初中语文教研教学的新思路和新方法，以期为提高乡村初中语文教学质量提供参考。

关键词：新课标；乡村初中；语文教研；教学思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.036

引言

语文是一门基础学科，也是一门重要的语言工具。在初中阶段，语文教学的主要任务是培养学生的阅读理解能力、写作能力和口语表达能力。然而，在乡村地区，由于经济、文化等多方面因素的制约，初中语文教学的现状并不乐观。在新课标的背景下，如何提高乡村初中语文教学的质量，成了一个亟待解决的问题。

一、乡村初中语文教研教学现状

（一）师资力量不足

乡村地区的师资力量相对较弱，很多教师的学历和专业素养都不高。由于条件的限制，很多乡村初中甚至没有专门的语文教师，而是由其他学科的教师兼任。这些教师往往缺乏系统的语文教学方法和理论知识，难以有效地开展语文教学活动。

（二）学生基础薄弱

乡村地区的学生大多来自农民家庭，家庭教育的缺失和不足使得他们的语文基础相对较差。很多学生的阅读能力、写作能力和口语表达能力都比较薄弱，这增加了语文教学的难度。

（三）教学资源匮乏

乡村地区的教学资源相对匮乏，很多学校缺乏必要的教学设备和图书资料。这使得语文教师难以开展多样化的教学活动，只能依靠传统的教学方法进行教学。这种单调乏味的教学方式很难引起学生的兴趣，也难以培养学生的综合素质。

二、新课标背景下乡村初中语文教研教学的新思路和新方法

（一）加强师资培训，提高教师专业素养

随着新课标的实施，乡村初中语文教学面临着新的挑战 and 机遇。为了提高乡村初中语文教学的质量，加强师资培训，提高教师专业素养成了重要的一环。本文将从以下几个方面探讨如何加强师资培训，提高教师专业素养。

1. 加强教师的语文基本功

语文是一门基础学科，也是一门重要的语言工具。作为一名语文教师，必须具备良好的语文基本功，包括阅读理解能力、写作能力和口语表达能力等。因此，在

师资培训中，应该注重加强教师的语文基本功的培养，提高教师的语文素养。

2. 培养教师的教育科研能力

教育科研能力是教师专业素养的重要组成部分。在师资培训中，应该注重培养教师的教育科研能力，包括教育观察能力、教育研究能力等。通过培训，让教师了解更多的教育研究方法和技巧，提高教育科研能力和水平。

3. 培养教师的团队协作精神和沟通能力

团队协作精神和沟通能力是教师必备的职业素养之一。在师资培训中，应该注重培养教师的团队协作精神和沟通能力，让教师学会与他人合作、沟通、协调，更好地完成教学任务。

4. 培养教师的教学设计能力

教学设计能力是教师必备的教学能力之一。在师资培训中，应该注重培养教师的教学设计能力，让教师学会根据教学目标和学生实际情况进行教学设计，更好地实施教学任务。

5. 培养教师的教学实施能力

教学实施能力是教师必备的教学能力之一。在师资培训中，应该注重培养教师的教学实施能力，让教师学会根据教学设计进行教学实施，更好地指导学生进行语文学习。

6. 培养教师的教学评价能力

教学评价能力是教师必备的教学能力之一。在师资培训中，应该注重培养教师的教学评价能力，让教师学会根据学生的实际情况进行教学评价，更好地指导学生进行语文学习。

（二）依托新课标，深化教研内容

随着新课标的实施，初中语文教研面临着新的挑战 and 机遇。为了更好地适应新课标的要求，提高初中语文教学的质量，我们需要依托新课标，深化教研内容。将从以下几个方面探讨如何依托新课标，深化教研内容。

1. 深入解读新课标

新课标是初中语文教学的重要指导文件，对于提高语文教学质量具有重要意义。为了更好地适应新课标的要求，我们需要深入解读新课标，了解新课标的教学目

标和要求,掌握新课标的教学方法和策略。在教研活动中,可以组织教师一起学习新课标,探讨新课标的教学要求和教学方法,提高教师对新课标的认识和理解。

2. 加强教材研究

教材是语文教学的重要依据,也是学生学习的主要内容。为了更好地适应新课标的要求,我们需要加强教材研究,了解教材的编写意图和教学目标,掌握教材的重点和难点。在教研活动中,可以组织教师一起研究教材,探讨教材的教学方法和策略,提高教师对教材的认识和理解。

3. 注重课堂教学研究

课堂教学是语文教学的重要环节,也是学生获取知识和技能的重要途径。为了更好地适应新课标的要求,我们需要注重课堂教学研究,了解课堂教学的特点和规律,掌握课堂教学的方法和策略。在教研活动中,可以组织教师一起观摩课堂教学,探讨课堂教学的方法和策略,提高教师对课堂教学的认识和理解。

4. 加强考试评价研究

考试评价是语文教学的重要环节,也是衡量学生学习成果的重要手段。为了更好地适应新课标的要求,我们需要加强考试评价研究,了解考试评价的特点和规律,掌握考试评价的方法和策略。在教研活动中,可以组织教师一起研究考试评价,探讨考试评价的方法和策略,提高教师对考试评价的认识和理解。

5. 开展教学研究活动

教学研究是提高语文教学质量的重要途径。为了更好地适应新课标的要求,我们需要开展教学研究活动,探讨语文教学的方法和策略,解决语文教学中的实际问题。在教研活动中,可以组织教师一起开展教学研究活动,探讨语文教学的方法和策略,提高教师的教学研究能力和水平。

6. 总结反思教学经验

教学经验是教师教学工作中的宝贵财富。为了更好地适应新课标的要求,我们需要总结反思教学经验,了解教学经验的优点和不足,掌握教学经验的方法和策略。在教研活动中,可以组织教师一起总结反思教学经验,探讨教学经验的方法和策略,提高教师的教学经验总结能力和水平。

(三) 围绕新课堂,创新教研方式

随着新课标的实施,初中语文教研面临着新的挑战和机遇。为了更好地适应新课标的要求,提高初中语文教学的质量,我们需要围绕新课标,创新教研方式。将从以下几个方面探讨如何围绕新课标,创新教研方式。

1. 开展主题教研活动

主题教研是以某个具体问题或主题为中心的教研活动。为了更好地适应新课标的要求,我们可以开展主题教研活动,围绕新课标的教学目标和要求,探讨语文教学的方法和策略。例如,可以组织教师一起探讨如何培养学生的阅读理解能力、写作能力和口语表达能力等主

题,提高教师对新课标的认识和理解。

2. 开展集体备课活动

集体备课是教师合作备课的一种形式,可以提高教师的教学设计能力和教学水平。为了更好地适应新课标的要求,我们可以开展集体备课活动,组织教师一起研究教材、探讨教学方法和策略。在集体备课活动中,教师可以互相学习、交流教学经验,共同提高教学设计能力和教学水平。

3. 开展观摩教学活动

观摩教学活动是教师互相学习、交流教学经验的一种形式。为了更好地适应新课标的要求,我们可以开展观摩教学活动,组织教师一起观摩优秀的语文课堂教学,探讨课堂教学的方法和策略。在观摩教学活动中,教师可以学习优秀教师的教学经验和教学方法,提高自己的教学能力和水平。

4. 开展网络教研活动

网络教研是利用信息技术手段开展的教研活动,可以提高教师的教研效率和水平。为了更好地适应新课标的要求,我们可以开展网络教研活动,组织教师在网络平台上进行交流和研讨。在网络教研活动中,教师可以随时随地进行交流和學習,分享教学经验和教学资源,提高教学效率和水平。

5. 开展课题研究活动

课题研究是教师进行教学研究的一种形式,可以提高教师的教学研究能力和水平。为了更好地适应新课标的要求,我们可以开展课题研究活动,组织教师一起研究语文教学中的实际问题。在课题研究活动中,教师可以共同探讨问题的成因和解决方法,提高自己的教学研究能力和水平。

6. 总结反思教学经验

教学经验是教师教学工作中的宝贵财富。为了更好地适应新课标的要求,我们需要总结反思教学经验,了解教学经验的优点和不足,掌握教学经验的方法和策略。在教研活动中,可以组织教师一起总结反思教学经验,探讨教学经验的方法和策略,提高教师的教学经验总结能力和水平。

(四) 搞好教研组的转型重建,打造教研组文化

随着新课标的实施,初中语文教研面临着新的挑战和机遇。为了更好地适应新课标的要求,提高初中语文教学的质量,我们需要搞好教研组的转型重建,打造教研组文化。本文将从以下几个方面探讨如何搞好教研组的转型重建,打造教研组文化。

1. 明确教研组的目标和定位

教研组是学校教学工作的基本单位,是教师进行教学研究、交流教学经验的重要平台。为了更好地适应新课标的要求,我们需要明确教研组的目标和定位,将教研组建设成为一个具有共同愿景、共同目标、共同行动的教师团队。在教研组的转型重建中,可以将新课标的教学目标和要求作为教研组的核

新课标开展教学研究、交流教学经验。

2. 加强教研组的组织建设

教研组的组织建设是教研组转型重建的基础。为了更好地适应新课标的要求，我们需要加强教研组的组织建设，建立健全教研组的组织机构和规章制度。在教研组的组织建设中，可以选举具有丰富教学经验和较高教学水平的教师担任教研组长，负责组织和管理工作；可以制定明确的教研活动计划和规章制度，规范教研活动的组织和实施。

3. 注重教研组的文化建设

教研组的文化建设是教研组转型重建的重要内容。为了更好地适应新课标的要求，我们需要注重教研组的文化建设，营造积极向上、团结协作的教研组氛围。在教研组的文化建设中，可以倡导教师之间互相学习、交流教学经验的风气，鼓励教师积极参与教研活动；可以组织教师一起探讨教学问题、分享教学资源，提高教师的教学能力和水平。

4. 创新教研组的活动方式

教研组的活动方式是教研组转型重建的关键环节。为了更好地适应新课标的要求，我们需要创新教研组的活动方式，开展丰富多彩、富有实效的教研活动。在教研组的活动方式创新中，可以采用主题研讨、集体备课、观摩教学、课题研究等多种形式，引导教师围绕新课标开展教学研究、交流教学经验；可以采用网络教研等信息技术手段，提高教师的教研效率和水平。

5. 加强教研组的评价反馈

教研组的评价反馈是教研组转型重建的重要环节。为了更好地适应新课标的要求，我们需要加强教研组的评价反馈，建立健全教研组的评价体系和激励机制。在教研组的评价反馈中，可以采用教师自评、互评、学生评价等多种方式，对教师的教学能力和水平进行全面评价；可以采用表彰优秀教师、提供培训机会等激励措施，激发教师的教学热情和积极性。

（五）整合优质教学资源，开展多样化的教学活动

随着新课标的实施，初中语文教学面临着新的挑战和机遇。为了更好地适应新课标的要求，提高初中语文教学的质量，我们需要整合优质教学资源，开展多样化的教学活动。本文将从以下几个方面探讨如何整合优质教学资源，开展多样化的教学活动。

1. 整合优质教学资源

优质教学资源是提高教学质量的重要保障。为了更好地适应新课标的要求，我们需要整合优质教学资源，为语文教学提供有力的支持。在整合优质教学资源中，可以通过多种途径获取优质的教学资源，如利用互联网搜索相关的教学资源、借鉴其他学校的教学经验、引进专业的教学软件等。同时，也可以组织教师一起开发教学资源，共同分享教学经验，提高教学资源的质量和水平。

2. 开展多样化的教学活动

多样化的教学活动可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学的效果和质量。为了更好地适应新课标的要求，我们需要开展多样化的教学活动，为学生提供丰富多彩的学习体验。在开展多样化的教学活动中，可以采用多种教学形式，如课堂讲授、小组讨论、角色扮演、实践活动等，以满足不同学生的学习需求和兴趣爱好。同时，也可以组织学生参加各种语文竞赛和文化活动，拓展学生的视野和知识面。

3. 注重学生的自主学习和合作学习

自主学习和合作学习是新课标所倡导的重要学习方式。为了更好地适应新课标的要求，我们需要注重学生的自主学习和合作学习，培养学生的自主学习能力和合作精神。在学生的自主学习和合作学习中，可以采用多种教学策略，如引导学生制定学习计划、鼓励学生进行独立思考、组织学生进行小组讨论等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高学生的自主学习能力和合作精神。

4. 加强课外辅导和指导

课外辅导和指导是语文教学的重要组成部分。为了更好地适应新课标的要求，我们需要加强课外辅导和指导，为学生提供个性化的学习支持和帮助。在课外辅导和指导中，可以采用多种辅导方式，如个别辅导、小组辅导、网络辅导等，以满足不同学生的学习需求和兴趣爱好。同时，也可以为学生提供各种学习资源和指导建议，帮助学生解决学习中的困难和问题。

5. 建立多元化的评价体系

多元化的评价体系是提高教学质量的重要手段。为了更好地适应新课标的要求，我们需要建立多元化的评价体系，对学生的学习成绩进行全面评价。在建立多元化的评价体系中，可以采用多种评价方式，如教师评价、学生自评、互评、家长评价等，以全面了解学生的学习情况和进步情况。同时，也可以采用多种评价工具和方法，如试卷测试、口头表达测试、实践活动测试等，以客观公正地评价学生的学习成果和能力水平。

结语

在新课标的背景下，乡村初中语文教学面临着新的机遇和挑战。为了提高乡村初中语文教学的质量，应该加强师资培训、创新教学方法、整合教学资源等多方面入手，不断探索适合乡村地区实际情况的语文教学新模式和新方法。只有这样，才能真正实现乡村初中语文教学的目标，为培养更多优秀的人才奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄丽娟. 基于教师专业发展的区（县）级教研机制研究[D]. 广州大学, 2016.
- [2] 韩佳佳. 乡村初中语文教师教研活动的现状与对策研究[D]. 山西师范大学, 2017.
- [3] 曹雪芹. 初中语文教师的专业素养研究[D]. 山东师范大学, 2015.