

初中英语教育中学生自主学习与学习动机的关联研究

张娜

新疆生产建设兵团第四师第一中学

摘要: 初中英语教育中, 学生自主学习和学习动机的关联一直备受关注。本研究旨在深入探讨这一关系, 通过研究现状分析, 揭示初中英语教育中存在的问题, 并提出一系列策略以改善学生的自主学习和学习动机。策略包括积极引导学生的学习兴趣, 提供多样化的学习资源, 以及建立有效的学习反馈机制。这些策略的实施将有望促进学生更好地参与学习, 提高学习动机, 进而提高英语学习效果。

关键词: 初中英语教育; 学生自主学习; 学习动机; 学习兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.102

初中英语教育一直是教育领域的热点之一, 而学生的自主学习和学习动机则被认为是影响学习效果的重要因素。学生是否愿意自主学习, 以及他们的学习动机有多高, 通常直接关系到他们的学业表现。因此, 本研究旨在深入研究初中英语教育中学生自主学习与学习动机之间的关联, 并探讨如何通过具体策略来提高这一关联。

一、研究现状

初中英语教育中学生自主学习与学习动机的关联研究是一个备受关注的领域, 其研究现状反映了教育界对学生学习的兴趣和动力方面的不断探索。以下将针对这一领域的研究现状进行概述。

首先, 自主学习与学习动机之间的关联已经受到广泛研究和讨论。研究表明, 学生的学习动机是自主学习的重要驱动力之一。学生在积极的学习动机下更愿意主动参与学习, 追求知识的获取和技能的提升, 从而实现自主学习的目标。此外, 自主学习又能够增强学生的学习动机, 因为它使学生更有掌控感, 更容易取得学习成就感, 从而激发他们的学习动力。

其次, 自主学习与学习动机之间的关系在不同的学习环境下可能存在差异。例如, 教师的教学方法、课程设计和学校文化等因素都会影响学生的学习动机和自主学习能力。因此, 研究人员需要考虑这些因素在不同背景下的作用, 以更全面地理解两者之间的关联。

此外, 已有研究还表明, 学生的自主学习能力和学习动机受到个体差异的影响。不同学生可能在自主学习和学习动机方面表现出不同的特点, 这可能与他们的兴趣、学习历史、性格特点等有关。因此, 在研究中需要考虑这些个体差异, 以更好地制定针对不同学生的教育策略。

最后, 近年来, 随着教育技术的发展, 研究人员开

始探讨如何利用技术手段来提高学生的自主学习能力和学习动机。在线学习平台、个性化学习系统和教育应用程序等工具为学生提供了更多自主学习的机会, 同时也可以通过游戏化设计等方式激发学生的学习兴趣。

总的来说, 初中英语教育中学生自主学习与学习动机的关联研究是一个不断发展和深化的领域。通过深入研究这一关联, 教育者可以更好地理解学生的学习需求, 制定更有效的教育策略, 以培养更积极、自主的学习者。在未来, 随着更多关于学习和教育的新理论和技术的涌现, 这一研究领域将继续取得进展, 为学生的学习效果提供更多的启发和指导。

二、初中英语教育中学生自主学习的意义

初中英语教育中鼓励学生自主学习具有重要的意义。首先, 自主学习有助于提高学生的学习主动性。传统的教育模式通常是老师传授知识, 学生被动接受。但当学生被鼓励自己选择学习内容、制定学习计划, 他们便不再是知识的被动接收者, 而是积极的知识获取者。他们可以根据自己的兴趣和需求来选择学习的方向, 这种学习方式更有吸引力和动力, 因此他们更愿意投入精力和时间。

其次, 自主学习增强了学生的学习动机。学习动机是学生学习的内在动力, 而自主学习有助于激发这种动机。当学生能够自己决定学习的目标和方法, 他们更容易感到满足和成就感, 这进一步加强了他们的学习动力。他们不再仅仅是为了应付考试而学习, 而是因为对知识的渴望和对自我提升的追求。

第三, 自主学习培养了学生的自我管理能力和计划执行能力。在自主学习中, 学生需要自己安排学习时间、管理学习资源, 制定学习计划。这培养了他们的时间管理、目标设定和计划执行能力, 这些技能在日常生活和将来的职业中都非常重要。学会自我管理也有助于提高学生的自信

心，因为他们知道如何有效地掌控自己的学习进度。

此外，自主学习有助于培养学生的问题解决能力。在自主学习中，学生可能会遇到各种问题，他们需要自己去解决。这培养了他们的批判性思维和解决问题的能力。他们学会了寻找信息、分析问题、提出解决方案，这些都是重要的生活和职业技能。

自主学习还能够适应个性差异。每个学生都有不同的学习风格、兴趣和需求。自主学习可以根据个体差异量身定制，满足不同学生的需求，帮助他们发挥潜力。这种个性化的学习有助于每个学生都能够达到他们的最佳表现。

最重要的是，自主学习有助于培养学生的终身学习能力。在当今不断变化的社会中，终身学习已经成为一个必不可少的技能。通过自主学习，学生不仅能够在校阶段取得成功，还能够培养出自己继续学习的习惯和能力，以适应未来的学习和职业挑战。

综上所述，初中英语教育中鼓励学生自主学习具有多重重要的意义。它不仅有助于学科成绩的提高，还有助于培养学生的终身学习能力、提高他们的自信心、问题解决能力和自我管理的能力。通过自主学习，学生将更好地迎接未来的挑战，实现自己的潜力。因此，鼓励自主学习在初中英语教育中具有不可替代的地位。

三、具体策略

（一）激发学生的学习兴趣

学生的学习兴趣是影响他们自主学习和学习动机的重要因素之一。激发学生对初中英语的学习兴趣可以增加他们的主动参与程度，提高学习动机，下面将通过具体的科目知识点和例子来论述这一策略。

1. 创设具体情境

在初中英语教育中，创设具体情境是一种有力的策略，可以帮助学生建立对学科内容的兴趣。例如，教师可以选择一篇有趣的英语文章，将学生带入文章中的情境，让他们感受到英语语言的实际运用。举例而言，通过让学生模拟讨论旅行计划、制定餐厅菜单或者角色扮演英语情景剧，可以增加学生对英语学习的兴趣。这样的教学方法不仅能够提高学生的学科知识，还可以让他们在学习中获得愉悦感，进而提高学习动机。

2. 个性化学习体验

每个学生的兴趣爱好都不同，因此，个性化学习体验是激发学生学习兴趣的关键。教师可以根据学生的兴趣和需求，提供不同类型的学习资源和活动。例如，如果一个学生对音乐有浓厚的兴趣，教师可以引导他们学

习与音乐相关的英语词汇和表达，或者让他们翻译他们最喜欢的歌曲歌词。这种个性化的学习体验可以使学生更加乐意投入学习，因为他们能够将学科知识与自己的兴趣相结合。

3. 实践性任务

学生通常更容易对实际问题产生兴趣。因此，将初中英语与实践性任务相结合是另一种激发学生兴趣的方法。教师可以设计项目型任务，让学生解决实际问题，如制定社交媒体帖子、设计旅游宣传册或者参与模拟国际会议。这些任务不仅能够提高学生的语言技能，还能够让他们体验到英语在生活中的实际应用，从而增加学习的兴趣和动力。

（二）提供多样化的学习资源

为了激发学生的学习兴趣和提高他们的学习动机，初中英语教育需要提供多样化的学习资源。这将有助于满足不同学生的学习需求，并增加他们对学科内容的吸引力。下面将通过具体的科目知识点和例子来详细论述这一策略。

1. 多媒体资源

多媒体资源在初中英语教育中起着重要作用。教师可以利用音频、视频、图像等多媒体形式来呈现学科内容。举例而言，当教授英语听力技能时，教师可以播放不同口音和语速的英语录音，让学生更好地适应真实语境。这种多媒体资源的使用不仅提高了学生的听力技能，还增加了他们对英语学习的兴趣。

2. 在线学习平台

在数字化时代，提供在线学习平台是增强学生学习动机的有效方式。这些平台可以包括互动式练习、虚拟教室、在线课程等。例如，学生可以通过在线平台参与英语语法练习，获得即时反馈，这有助于他们提高语法技能，并因成功经验而更有信心。在线平台还允许学生以自己的节奏下学习，因此更容易满足不同学生的需求。

3. 外部资源和实践

除了课堂内的资源，外部资源和实践也是提高学生学习动机的重要组成部分。学校可以组织英语角、文化活动、参观等课外活动，让学生有机会实际运用他们所学的英语知识。例如，学生可以参与模拟英语演讲比赛，从而提高口语表达能力，同时感受到语言在实际应用中的重要性。这些外部资源和实践经验可以激发学生的学习兴趣，因为他们看到了语言在实际生活中的实际价值。

（三）建立有效的学习反馈机制

为了提高初中英语学生的自主学习和学习动机，建立有效的学习反馈机制至关重要。学生需要了解他们的学习进展和不足之处，以便进行调整和改进。这一策略将通过具体的科目知识点和例子来详细论述。

1. 定期测验和评估

在初中英语教育中，定期测验和评估是建立学习反馈机制的关键部分。教师可以定期组织小测验，以检查学生对特定知识的理解程度。通过及时的评估，学生可以了解他们的学习进展，知道哪些方面需要加强。例如，如果学生在语法知识方面出现困难，他们可以专注于改进这一领域，以提高学习效果。

2. 个性化反馈

提供个性化反馈是建立学习反馈机制的关键。教师可以针对每个学生的表现提供具体的建议和改进方向。例如，当学生提交写作作业时，教师可以为每个学生提供个性化的反馈，指出他们在拼写、语法或表达上的错误，并提供具体建议以改进。这种个性化反馈不仅有助于学生纠正错误，还增加了他们对学科的信心，提高了学习动机。

3. 目标设定和跟踪

学生需要明确的学习目标，以便知道他们正在朝着什么方向努力。建立目标设定和跟踪机制可以帮助学生制定明确的学习目标，并跟踪他们的进展。例如，学生可以设定每个学期的语言水平目标，如通过英语考试或完成一定数量的阅读任务。通过定期检查和更新这些目标，学生可以持续关注自己的进展，这有助于维持学习动机。

（四）培养学生的自信心

在初中英语教育中，培养学生的自信心是提高他们自主学习和学习动机的重要策略。学生需要相信他们有能力掌握英语知识和应对学习挑战。下面将通过具体的科目知识点和例子来详细论述这一策略。

1. 积极反馈和认可

积极的反馈和认可对于培养学生的自信心至关重要。教师可以在学生取得进展时及时表扬和认可他们的努力。例如，如果一个学生在英语听力测试中表现出色，教师可以赞扬他们的努力和语言技能。这种正面的反馈和认可将鼓励学生相信他们的能力，增加他们对学科的信心，从而提高学习动机。

2. 设定小目标和挑战

为了培养学生的自信心，教师可以帮助他们设

定小目标和挑战，以逐步提高他们的能力。例如，学生可以逐渐扩大他们的英语词汇量，每周学习一定数量的新单词。这种分阶段的目标和挑战让学生感到逐渐进步，增加他们的学习自信心，并提高他们的学习动机。

3. 鼓励自主学习和自我反思

鼓励学生进行自主学习和自我反思是培养学习自信心的有效途径。学生可以自主选择学习材料、参加英语角或组织小组学习活动。此外，教师可以鼓励学生定期反思他们的学习过程，记录他们的成就和发现需要改进的地方。这种自主学习和反思将帮助学生更好地认识到自己的学习能力，增加他们的学习自信心。

通过培养学生的自信心，学校和教师可以提高初中英语学生的学习动机和表现。这一策略将有助于学生更自信地面对学习挑战，愿意自主学习，从而提高他们的学业成绩和英语语言技能。

总结

初中英语教育中学生自主学习与学习动机的关联研究提出了一系列关键策略，旨在提高学生的学习动机和自主学习能力。首先，通过激发学生的学习兴趣，教师可以帮助他们更好地投入学习，例如通过创设具体情境、个性化学习体验和实践性任务。其次，提供多样化的学习资源，包括多媒体资源、在线学习平台和外部资源，有助于满足不同学生的学习需求，增加他们对学科的兴趣。建立有效的学习反馈机制是另一关键策略，通过定期测验和评估、个性化反馈以及目标设定和跟踪，学生可以更好地了解自己的学习情况，从而提高学习动机。最后，培养学生的自信心是重要的，通过积极反馈和认可、设定小目标和挑战以及鼓励自主学习和自我反思，学生能够相信自己的能力，更自信地面对学习挑战。综合而言，这些策略共同促进了学生在初中英语学习中的主动参与和学习动机，有望提高他们的学业成绩和英语语言技能。教育者和学校应积极采纳这些策略，以建立更富有活力和有成效的初中英语教育环境。

参考文献

- [1] 于凤莉. 初中英语教学中中学生自主学习能力的培养策略探究[J]. 中学生英语, 2021, (48): 107.
- [2] 陈颖清. 培养学生自主学习能力的初中英语在线写作教学探究[J]. 英语教师, 2021, 21(23): 120-124+133.
- [3] 唐文芯. 初中英语教学中如何运用自主学习模式提升学生的学习效果[J]. 校园英语, 2021, (49): 187-188.