

新课标背景下初中道德与法治大单元深度教学策略析探

邵晓鸿

陕西省汉中市城固县朝阳初级中学

摘要：随着新课标的推进，在初中道德与法治课程教学过程中，需要在教学策略方面不断完善，对此，教师可以融入大单元深度学习策略，确保相关教学内容和深度学习模式切实融合，在打造公平评价机制、切实实现查漏补缺的过程中，为学生深度学习和综合素质提升提供必要支持。同时也要明确新课标的具体内涵，使新课标内容和大单元教学进行深层次融合，从而体现出应有的教学效能。基于此，本文重点探究新课标背景下初中道德与法治大单元深度教学策略等相关内容。

关键词：新课标；初中道法课；大单元深度学习；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.191

引言

在初中课程体系中，道德与法治课程是其中至关重要的组成部分，因此教师需要充分明确道德与法治课的教育教学要求，同时也要落实素质教育目标的具体内容，把新课标的相关内容和大单元教学进行更加精密的结合，从而更充分体现应有的教学效能，为学生的身心健康发展提供必要支持，同时也体现出综合素质的提升效果。教师要针对单元教学目标进行充分明确，然后对于单元中的相关知识进行充分整合和优化利用，进一步体现出单元教学的内部关联性和整体性，进而确保每一单元的教学内容可以有效整合，形成大单元教学整体体系，这样才能为学生整体学习效果的提升奠定坚实基础。同时使学生在系统深度学习中进一步优化自身的德育素养。具体而言，新课标背景下初中道德与法治大单元深度教学策略主要体现在以下几个方面。

一、充分明确单元知识体系，有效设计相关学习任务

在初中道法课的教学过程中，要想确保新课标可以在教学实践中充分融入，需要在大单元教学体系和知识体系方面进行有效强化，有针对性地构建相对应的单元学习任务，这样才能让学生在单元任务的指引之下进一步融入教育教学过程中来，同时对于课文的核心内容和教材主体进行充分明确，然后结合学生的实际情况使大单元教学目标得到充分制定，这对于大单元深度教学的顺利推进有着关键作用。同时，也要在大单元学习任务的设计过程中进一步结合的学习兴趣及学习能力、学情

现状等相关内容，防范可能出现目标不精准或者无法顺利推进等相关问题。

例如，在针对《走向未来的少年》等相关内容进行教学的过程中，教师需要充分构建相对应的单元知识体系，让学生更深入思考个人成长过程中需要解决的相关问题，及个人职业生涯中需要解决的问题，在问题链的设计和指引过程中，让学生进一步充分明确个人价值和人生价值的追求目标等，同时也确保学生得到精准指引，在把握学习任务的基础之上让学生进一步强化自身的责任意识和使命意识，并且自觉遵守和履行社会发展责任，这样可以确保各类课程内容和学生的实际现状进行充分结合，进而确保单元知识体系得到有效构建，为学生单元学习任务的充分完成奠定坚实基础。

二、精选相关教学内容，强化单元知识整合意义

在大单元深度教学过程中，要想体现出应有的教学效果，使新课标在实践过程中有效落实，教师需要精选相关教学内容，对于单元知识的意义和价值进行深入探究和有效分析，这样可以更充分体现应有的教学效果，在教学内容的支持和作用之下，使相关教学实践有必要的载体。教师在课程推进过程中需要明确新课标的具体要求，在选择相关教学内容的基础之上，要符合学生的身心发展特点和认知规律，在教学内容的融入和切实体验过程中，进一步感受其中的核心内涵，这对于教学目标的有效落实和学生德育素养的提升有着关键作用。

例如，在针对《新时代需要好少年》等内容进行教

学时，教师要引导学生深入到单元知识的理解和整合过程中来，然后有针对性地精选相关教学内容，对于《我的梦》《我和新时代》《我将走向世界》《我的青春梦》等单元模块进行整合，并且形成相对应的主体教学内容，这样可以针对不同层次学生进行有效引导，然后在激发学生融入兴趣的基础之上，使学生更充分理解《新时代需要好少年》的主题内容和相关单元分散知识，在教师的引导之下，使学生可以明确新时代好少年的相关标准和对其的根本要求。然后教师在针对单元内容进行整合时，使学生全过程中的问题探究和教学推进过程中来，在具体的教学过程中要确保学生明确相关问题的核心内涵，引导学生思考怎样才能做一个知行合一的人，如何做到积极乐观，进取向上，怎样才能为成功提供必要保障，如何进行终身学习和有效强化，通过相关学习内容的有效选择和充分应用，为学生学习质量的提升和德育素养的增强提供必要支持。

三、切实创设教学情境，有效开展合作探究学习

在初中道德与法治课的大单元深度学习中，教师要创设教学情境，要有效确保学生把自身的基础知识和实践能力进行充分整合，让学生在主动学习合作探究过程中进一步完成相关教学任务，在深度学习的基础之上体现出融会贯通的教学效果，这对于学生德育素养的提升和学习质量的提高有着关键作用。

例如，在针对《诚信是金》进行教学的过程中，教师要有效创设相对应的问题情境，在问题的引导之下让学生进行自主学习和合作探究，这样可以体现出事半功倍的教学效果，且可以让学生进行自主学习，在激发学生主观能动性的基础之上，使其融入集体讨论和合作分析过程中来。如，让学生广泛深入的思考这样的问题：

《诚信是金》有怎样深刻内涵，诚信对于个人、社会、国家有哪些重要影响？让学生在深入思考并且集中讨论的过程中，更深层次理解诚信的重要性和必要性，并且把握诚信的发展机制和模式，让学生充分融会贯通，实现更深层次的领悟和理解，从而为学生合作学习目标的充分完成提供必要支持。同时也体现出合作探究的根本宗旨，为学生自主学习能力提升提供必要条件，也体现

出应有的课堂教学效能，为学生的整体学习质量提升提供必要条件。

四、确立长多元评价机制，强化查漏补缺

在初中道法课的教育教学过程中，要想确保大单元深度教学模式可以在实践过程中有效落实，引导学生进行深度学习，教师需要进一步有效强化学生的反思和自我评价，要引导学生融入相对应的多元化评价机制中来，进而通过学生的自我评价、小组评价和师生评价，进一步充分体现应有的评价效果，让学生得到正确引导，使其在深度学习、实现自我评价和主动探究的过程中，进一步强化自身的学习效果，这对于学生道法课学习质量的提升有着关键作用。

例如，在《学会反思与评价》等课文内容进行教学的过程中，教师要有效设置相应的问题情境，有效引导学生思考自己如果是班长的话应该怎样做，然后引导学生讨论班级中如果出现问题自己应该怎么做。在具体的教学引导过程中让学生进行反思和自我评价，在深度学习和主动探究的过程中，让学生更充分明确如果当上班长应该努力工作好好干。在教师的引导之下，使其明确自身的责任和使命，然后针对相关问题和自我发展现状进行评价和反思的过程中，使其得到查漏补缺和优化完善，这样可以在良好的教育和引导过程中使学生认识到自身存在的问题，然后在明确问题根源的基础之上进行优化和完善，在自我反思和总结的过程中，使学生全过程、全方位的融入自身的学习和认知过程中来，这样可以更充分体现应有的查漏补缺效果。同时，教师要引导学生进行自我评价和互相评价，特别是在互相评价过程中让学生实现优势互补，对于组内每一个成员进行精准评价，这样可以让学生的评价能力和合作反思效果得到切实优化，然后在教师的总体指引之下使学生明确相对应的改进措施和应对策略，然后在课堂教学和实践过程中进行优化完善和查漏补缺，这对于学生做评价能力和学习效果的提升都有着关键作用。

例如，在针对《认识个人与社会》单元内容进行教学的过程中，教师需要开展小组评价，引导学生对于组内成员进行有效评价，然后让每一个学生都在课堂展示

环节，对于同伴和自我进行评价和互相点评，这样可以强化学生的深度学习能力。同时通过教师的引导和有效帮助，使学生积极融入大单元的教学过程中来，对于单元整体知识和网络体系进行充分明确，然后在教师的指引之下使其不断改进和完善，进一步提升自身的理解程度和学习效果。需要注意的是，教师在针对学生进行评价的过程中，要体现出正向性和指引性评价效果，让学生得到正确引导，使学生认识到自身的优势，并且积极参与到大单元学习过程中来，在具备成就感和获得感的基础之上充分感受道法课学习的兴趣和自主探究的热情，这样可以使学生具备更加良好的融入兴趣，在强化兴趣导向基本原则的基础之上，体现出事半功倍的教学效果，这对于新课标的有效落实以及学生学习质量的提升都有着关键作用。

五、切实创新学习方法，强化学生的大单元学习深度

在大单元教学过程中，要想确保初中道德与法治深度教学取得更良好成效，教师需要加强教学方法的创新和教育资源的拓展延伸，要确保学生可以在大单元教学过程中可以实现深层次拓展性学习和认知，这样才能体现出应有的深度学习效果，使学生整体学习过程中可以实现优势互补和拓展强化，从而为其学习质量的提升提供必要支持。教师在具体的教学过程中，要进一步利用信息化技术打造多媒体教学情境，让学生对相关教学内容有足够的兴趣和融入热情，这样才能体现出更为良好的学习效果，使学生的多重感官得到有效刺激，从而实现理解和记忆的有效强化，为学生的学习质量提升奠定坚实基础。

例如，在针对《和谐与梦想》的《中华一家亲》的教学过程中，教师要针对中华民族的传统美德进行有效展示，并且对于相关少数民族的特色和民族团结的实际情况进行有效展现，在音频、视频以及图文呈现过程中让学生的多种感官得到有效刺激，然后在创新学习方法、打造多媒体教学情境的过程中，让学生更充分领会各民族一家亲的思想和行为，使学生认识到各民族交往过程中交流交融是至关重要的组成部分，同时也是中华民族伟大复兴的关键内容，也让学生认识到中华民族一

家亲是民族政策得以落实的必要前提，也是中华民族伟大复兴中国梦实现的必要条件。在多媒体的作用之下，让学生的学习视野进一步拓展，这样可以让学生在多媒体的作用之下实现融会贯通。除此之外，教师也可以引导学生通过合作探究以及翻转课堂等相关模式进行探究式学习，这样可以确保学生对于单元知识和教材内容进行更深入理解，然后进一步指导班级成员深入研读教材，并且引导学生利用互联网平台针对与民族一家亲的相关知识内容进行收集整理，这样可以强化学生的信息素养。同时，在信息的收集整理和整合利用过程中让学生进一步开拓视野，在深入研读相关教材资源，并且实现互动讨论和充分交流的过程中，使学生可以进行更充分学习和优化完善，同时利用微课资源进行整合和有效利用，让学生在课后的复习过程中进行知识的巩固和延伸，这样可以切实优化学生的学习质量，提升学习效率，从而为其深度学习落实新课改目标提供必要条件。

结束语

从上文探究中可以切实看出，在初中道德与法治教育教学工作中有效落实大单元深度教学策略，确保学生进行深度学习和有效探究有着十分重要的作用。因此，教师需要明确新课标的具体内容，把新课标融入深度教学过程中来，进而在教学一体化推进过程中使学生得到正确指引，同时强化深度教学效能，为学生整体学习质量提升奠定基础。

参考文献

- [1]肖慈英.初中道德与法治生活实践教学法的内涵及要求——培养学科核心素养的教学实践探究[J].中学教学参考,2018(22).
- [2]庄芸.基于核心素养视角下的初中道德与法治教学实践探究[J].考试周刊,2019(18):106-106.
- [3]郭树媛.新课改背景下初中道德与法治的教学策略思考[J].才智,2018(32):179-180.
- [4]李一峰.初中道德与法治的有效教学研究[J].名师在线,2020(33):44-45.
- [5]唐宗隆.新课改下初中道德与法治有效教学的实践与研究[J].课程教育研究,2018(46):52.