

新文科背景下高校人文社科实验室建设探索

黄雪薇

南京航空航天大学

摘要: 本文通过对新文科的溯源,认真探讨了新文科的概念及其特征,具体分析了新文科背景下高校人文社科实验室建设的现状,分析了新文科理念下教育理念的新要求,并从建设理念、建设水平、开放水平、师资力量等方面研究分析了目前新文科实验室建设过程中应该解决的问题。最后,探索新文科背景下,分析和建设高校人文社科实验室建设的相应策略,为高校人文社科类实验室建设提供有效借鉴。

关键词: 高校;新文科;人文社科;实验室;人才培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.120

新文科作为教育部重点关注的“四新”建设重要组成部分,近年来相关的讨论十分热烈。“人文社会科学”(或“哲学社会科学”),即“文科”,这是对人类科学和社会科学的一种总体概括。王铭玉等学者认为:在全球兴起新一轮技术产业革命以及经济发展进入新阶段的新形势下,中国特色社会主义也与时俱进进入了新时代。新文科是相对于传统人文学科而言的,其特点是突破了传统人文科学的思维定式,推动传统人文科学由学科导向向需求导向转变、由专业细分向交叉融合转变、由适应性服务向支撑引领转变^[1],以传承创新、交叉融合、协作共享为主渠道,推动学科交叉与深度融合。

新文科建设应该充分体现出战略性、开放性、创新性、系统性和针对性等特征。战略性是新文科的价值体现。对外要能够适应和面对如今纷繁复杂的国际形势,提升中国的国际话语权;对内则要以我国经济社会改革为目的,满足人们的思想追求、以及精神价值的要求。

“新”本身就包含着创新性,归入新文科行业的学科一定是具有新的特征。具有开放性学科特点的新文科需要在其建设的具体方面和建设方案上满足适应社会需求的变化,开放性地引导施行。新文科建设不仅要注重体现出学科内涵的包容性,还要在实施过程中表现出灵活性。建立新文科应该立足于理论研究和实践方法的结合统一,发挥其在人才培养方面的重要作用。新文科具有针对性,基于这一标准新文科建设注重解决优化传统文科的发展问题并提出了新的建设思路,高校要根据自身特点因地制宜发挥自身优势,汇聚特色。

一、新文科背景对高校人文社科实验室建设提出全新的要求

人文社科实验室在我国不是新生事物,但长期以来因为认知的一些不足,很多人认为文科生不需要像理工科学生那样做一些专业化的实验。科学技术的进步推动了新人文社科实验室建设发展,学科理论与学科实践之间需要一个中介和桥梁,这样才能使理论运用于实践,

并将实践反哺理论。新文科实验室就能起到这样的媒介作用同时充当学科交叉的孵化载体,助力人文社科前沿问题的研究以及作为复合型文科人才培养的摇篮^[2]。摆脱传统人文社科实验室趋同建设的老路是新文科实验室应该特别注意的问题。关注国家重大需求,围绕学科建设前沿,依托高校的优势学科,精准定位、明确方向,打造各具特色的新人文社科实验室。

(一)新文科的战略性需要高校人文社科实验室的平台相匹配

为了满足当前国际国内形势的复杂需求,新文科建设应着眼于提升我国在国际社会中的发言权,推动我国经济社会领域的全面深化改革。此外,新文科的建设还应注重解决与人们息息相关的一些思想观念和精神价值追求的重大理论和实际问题。在这一过程中,高校文科类实验室应重视培养学生的专业素养和实践能力,引导他们将理论知识和实践相结合,并对人文社科研究方法和范式进行创新,以推动人文专业学科体系和教学模式的改革,站在新的起点构建新的文科类实验室。

(二)新文科的创新性需要高校人文社科类实验教学的模式相适应

创新在新文科的建设中是一个挑战,而其成功的关键在于创新。而且人文社会学科本身就有很大的灵活性和适应性,因此可以很容易地将新的学科要素融入传统文科里,这些新的要素可以是新的教学方式,也可以是新的专业模式,对现有的文科知识系统进行重构,按照特定学科建设目标,具体实施;需要及时发现新的学科增长点来促进新文科建设,体现在我国在人文社会科学领域新的突破可以立足于传统学科的转型、改造和升级,以实现新文科的理论创新、机制创新和模式创新。关于新文科的一些新特征和新要求也是高校目前需要去透彻理解的,高校也需要精准分析人文社科实验室的新的管理模式,以实现实验管理模式和新文科建设的高度契合。

(三)新文科的融合性需要高校文科实践教学的方法

法全面更新。

现代技术的运用是新人文社科实验室的核心竞争力，其包含了人文社会科学领域内多个学科的交叉、融合、渗透或拓展，为人文社科实验室的建设提供了良好的内外部条件，新人文社科实验室要配套建立相关硬件设施。高校应充分利用已有的计算机资源，网络资源和教育技术资源，以硬件基础设施作为基本条件，运用智能技术、虚拟仿真技术等实现智能化的新文科教学，通过大数据、云计算技术等实现管理过程的科学化，建立校内外实验教学资源的共享平台。

（四）新文科的开放性需要高校文科类实验室的建设水平持续提升

高校人文社科类实验室的特点是开放包容。高等教育应该注重培养学生的探索能力，良好的学习能力体现在学生能够快速准确地接受新知识，并自觉地学习新知识。但传统教学模式难以培养学生这两方面的能力。人文社科实验室的建设旨在激发学生的自主学习意识，提高他们的动手能力、实践能力和创新能力。实验室应该配备现代教学设备和更新教育手段，与理论教学相结合，成为综合教育体系的重要组成部分。

二、高校人文社科实验室的建设现状及其存在问题分析

由于学科划分的精细，传统文科与工科的交叉不深入，很难直接关系经济社会发展；因此，传统的人文社科实验室建设存在着一些不足，客观上影响了其功能和作用的发挥，无法适应新文科的创新性和开放性的鲜明特色。

（一）建设理念亟待更新

长期以来，文理学科被划分得很清晰，导致人文社科被认为不需要实验室。因此，人文社科实验室的建设常常被忽视，造成了其实验教学条件的滞后。随着新世纪对人才素质的更高要求和教育改革的深入推进，不论是经济学、法学、文学还是管理学等人文社科学科，实验室条件的建设变得越来越必要和迫切。如果观念不更新，必将影响人文社科学科的教学、科研和人才培养质量。

（二）建设水平明显滞后

人文社科实验室的建设和发展受到经费投入不足的制约。由于投入和产出的考虑，一些高校往往忽视了对人文社科实验室的建设，而更多地将有限的建设经费投入到更容易获得回报的理工类学科实验室。对人文社科实验室的总体规划不够重视，经费投入严重不足，资源配置不够合理，过程管理不够到位，考核评价标准不一，建设水平严重滞后于新文科发展的要求。

（三）开放程度严重不足

传统的高校人文社科实验室一般只能满足专业实验实践教学的要求，大多数实验室的规模小、水平低、分散性强、重复建设度高、投资效益不高。这些是目前高校人文社科实验室存在的比较普遍的问题，资源不能共享，影响了文科类实验室规模效应的发挥，无法适应新文科建设的形势要求。

（四）师资力量比较薄弱

当前高校人文社科实验室普遍存在师资力量薄弱的问题，主要表现在：实验室的技术人员配备严重不足，学历偏低，知识结构存在老化的现象，对现代技术的应用能力较弱，综合素质有待提升。

三、立足新发展阶段，构建人文社科实验室建设新路径

新文科是集新理念、新方法、新范式等特征于一体的一种教育发展的突破，基于新时代、新形势、新技术对文科教育新的定位和转型要求，新文科建设强调学科交叉，多元融合和需求导向，反映了学科发展与人才培养的新趋势，人文社科实验教学既是新文科建设中的重要内容，也是实践新文科理念的重要途径^[3]。

（一）以新文科建设为导向，全面更新人文社科实验室的发展理念

人才培养理念的更新是新文科的关键，高等教育必须与时俱进满足经济发展的需求。基于我国已经进入了全面建设社会主义现代化强国的时代背景下，经济的发展对人才素质和创新能力等方面的要求更加突出和多元。因此，高校需立足于发展需求培养符合发展需要的新型技术人才和人文类新型人才。高校应充分认识到新时代对人才培养的新要求，积极创新和树立文化自信。同时，要认识社会发展对高校人才培养的新要求，以及中国作为全球治理新角色对文科人才培养的新要求，意识到新文科建设的紧迫性。

因此，新文科时代高校人文社科实验室首先要更新理念，以新科技发展与文科融合引智的文科新增长点 and 传统文科专业课程以及人才培养模式的更新换代为基础，提升对人文社科实验室管理的重视程度，把新文科的要求转化为人文社科实验室的管理观念，加强文科实验教学平台的创新^[4]。

（二）创新文科教学的新模式，努力构建文科实验教学新范式

基于改革高等教育课程体系和专业结构，提高高校人才培养质量的现实需要，相关部门提出了新文科建设需求。新文科建设与传统文科的不同点在于更加注重人文社会科学领域新的研究方法和理论思路。新文科建设的重点是“新”，体现在专业新或方向新、模式新、课程新以及理论新。培养新型人文人才，实施人才培养新

模式, 必须坚持以人为本, 根本目的是促进人的素质提高^[5]。必须意识到新人文学科建设有着新的历史背景和技术氛围, 同时也面临着人类知识生产和学科结构调整的新挑战。

因此, 认真探索文科实验教学的范式创新, 构建多元开放的实验平台, 实行学术研究的新范式, 使文科类实验室既服务于教师的科学研究, 又满足相关专业学生理论教学的实际需要。在借鉴科学实验室管理模式经验的基础上, 我们需要研究适合高校人文社会科学实验室的两级管理体系, 建立高效统一的管理机制。

(三) 突出人文社科的学科特色, 探索人文社科实验教学的新方法

培养具有创新能力和实践能力的高素质人文社会科学人才, 必须高度重视人文社会科学实验室建设。各级部门要真正把人文社会科学实验室提上议事日程, 探索人文管理的新方法; 加大新课程建设力度, 充分考虑高校自身教育规模、专业设置和学科建设的不同现实条件, 充分研判人文社会科学实验室在教学任务和人才培养方面的预期目标, 对实验室建设做出具体规划。以培养学生能力为目的, 根据学科专业发展需要进行建设, 加强过程管理, 优化资源配置, 有利于建设学科专业特色和优势鲜明的人文社会科学实验室^[6]。

此外, 坚持技术与人文相结合。互联网技术环境为高校实验资源共享提供了工具, 充分利用信息时代的科技进步, 将课程实验实训和信息化教学融为一体的, 具有开放性现代化文化的特点^[7]。

(四) 加大人文社科实验室的开放与共享, 不断丰富文科发展的新内涵

人文社会科学实验室突破了仅限于单一专业和学科的运作模式, 实现了跨学科、跨部门的实验平台和设备共享。开放性的使用人文社科实验室有利于打破学科之间的界限。推动建设实验室综合平台, 不仅可以充分利用实验室的各种资源, 还可以有效促进跨学科交流, 为学术研究提供更多可能。实验室利用自身的技术和资源优势, 助力社会服务和交流, 为社会发展做出贡献。

此外, 实验室建设主体上应秉承开放原则, 将更多市场主体, 例如社会科研机构企业等纳入实验室建设的谋划运行之中, 共建、共管新人文社科实验室。可以和其他科研机构合作为实验室争取设备资金与技术支持, 同时在与社会交流合作的过程中, 根据实验室以及学科建设的具体情况选择研究方向。

(五) 加强实验队伍建设, 促进人文社科实验教学的可持续发展

随着教学改革的不断深化, 对实验技术人员的素质要求也比以往更加严格。但是现实情况是队伍不健全、

不稳定。为了解决这个问题, 实验室相关的部门及负责人要及时完善相关的制度条例, 加强队伍的培训和考核, 提高思想能力和业务能力。为实验室发展积累一批热爱实验教学、懂技术、懂管理、具有适应新人文学科发展需要的知识结构和年龄结构的技术管理人才, 积极支持在相关领域具有丰富经验的人员加入实验教学团队, 建立一批敬业、高素质、技术过硬的高水平实验技术团队^[8]。

为了实现国家人才培养及学科内涵式发展就必须进行新文科建设, 人文社科实验室的建设需要教育相关部门、地方政府以及高校自身共同助力, 人文社科实验室的建设和发展必须立足于当前高校教育改革的需要以及国家对创新型人才培养的要求, 着力推进高校新文科建设的发展, 探索适合创新性文科人才培养的迫切需求。

参考文献

[1] 王铭玉, 张涛. 高校“新文科”建设: 概念与行动[N]. 中国社会科学报, 2019-03-21(04).

[2] 权培培, 段禹, 崔延强. 文科之“新”与文科之“道”——关于新文科建设的思考[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2021, 27(01): 280-290.

[3] 王铭玉. 新文科——一场文科教育的革命[J]. 上海交通大学学报(哲学社会科学版), 2020, 28(01): 19-22+30.

[4] 黄启兵, 田晓明. “新文科”的来源、特性及建设路径[J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2020, 8(02): 75-83.

[5] 樊丽明. “新文科”: 时代需求与建设重点[J]. 中国大学教学, 2020, (05): 4-8.

[6] 安丰存, 王铭玉. 新文科建设的本质、地位及体系[J]. 学术交流, 2019, (11): 5-14+191.

[7] 李灿, 王思砚. 新文科理念下文科实验教学的发展转向[J]. 实验室科学, 2022, 25(03): 144-147+151.

[8] 王娜, 张应辉. 高水平本科教育背景下新文科实验室建设路径探索[J]. 实验技术与管理, 2020, 37(01): 32-35.

基金项目: 本文系南京航空航天大学2020年度教育科学与改革研究专项课题部分成果, 课题号2020JYKX-41, 项目名称: 新时代高校青年教师教研相长的实践路径研究。

作者简介: 黄雪薇, 女, 1993年8月生, 南京航空航天大学科学技术研究院基础科研与人文社科处科员, 管理学硕士。主要研究方向: 高等教育管理, 行政管理。