

核心素养：初中英语阅读教学的新篇章

章文艳

江西省樟树市实验学校

摘要：近年来，基于核心素养的英语阅读教学策略逐渐受到了教育界的关注和重视，这种教学策略旨在培养学生的跨文化交际能力、批判性思维能力和自主学习能力等核心素养，从而帮助他们更好地理解 and 运用英语知识。本文将深入分析初中英语核心素养的体系内涵，包括语言技能、学习策略、文化意识等方面，探讨基于核心素养的初中英语阅读教学策略，以期能为英语教师提供一些有益的启示和借鉴。

关键词：初中英语阅读；核心素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.218

在全球化的今天，英语已经成为国际交流的重要工具。对于初中生来说，掌握一门流利的英语不仅有助于他们在学术上取得成功，还能为他们的未来职业生涯和人生道路铺设坚实的基石。然而，英语阅读能力的提升并非一蹴而就，需要通过系统的教学方法和策略来实现。学生在学的过程中要掌握一些有效的学习策略，如预测、推理、归纳总结等，才能提高他们的阅读理解能力和学习效果。为了实现这一目标，教师可以采取多种方法来帮助学生提高英语阅读能力，进行英语课程教学时，关注初中生学习英语的过程，实施科学的教学方式来切实培养学生的英语核心素养。从核心素养的角度出发来探讨初中英语阅读教学实践，可以通过设计有趣的课堂活动来激发学生对英语阅读的兴趣，更好地提高教学质量和培养学生的综合素养。

一、初中英语学科核心素养的体系内涵

初中英语学科核心素养的体系内涵是一个全面而深入的框架，它涵盖了语言能力、文化品格、思维品质以及学习能力四个方面。这一体系内涵旨在培养学生全面发展的能力，为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

（一）语言能力

语言能力是学生在英语学习过程中所必须具备的基本技能，包括听、说、读、写、译等各个方面。通过不断地学习和实践，学生能够掌握丰富的词汇、语法知识，形成良好的语感和表达能力^[1]。语言能力的培养不仅仅是为了学生能够在实践中运用所学知识进行交流与沟通，更重要的是培养学生的综合素养和全面发展。除了能够流利地表达自己的想法和观点外，学生还应该具备良好的听力理解能力和阅读理解能力，能够准确理解他人的表达，并能够通过书面形式有效地传达自己的思想。同时，学生还应该了解和尊重不同的文化背景，培

养跨文化交流的能力。因此，初中英语教育工作者应该深刻认识到，仅仅提升学生在社会实践中运用所学知识进行交流与沟通的能力是不够的，所以需要注重学生的平衡发展。只有这样，才能真正实现语言能力的目标，为学生的未来发展打下坚实的基础。

（二）文化品格

文化品格是指学生在学习英语的过程中，对英语国家的历史、文化、风俗习惯等方面有一定的了解和认识，从而培养出尊重多元文化、具有国际视野的品质。语言与文化之间的联系是密不可分的，语言不仅仅是一种工具，它承载着丰富的文化内涵和价值观念^[2]。通过学习英语，学生不仅可以掌握一门外语技能，还可以了解和体验不同的文化背景和价值观念。这种跨文化交流有助于拓宽学生的视野，培养他们的国际意识和全球视野。例如，在学习英语的过程中，学生可以了解到英语国家的文化传统、社会风俗和思维方式，从而更好地理解和运用英语中的习语、俚语和成语等特色表达方式。随着语言的发展，新的词汇和文化元素会不断融入其中，使语言更加丰富多样。初中英语教师应该认识到这一点，并辩证地看待语言与文化之间的关系，将培养学生的文化品格作为重要的教育目标之一。

（三）思维品质

思维品质是指个体在思考问题时所展现的特点和要求，学生需要具备灵活的思维能力，才能够从不同的角度思考问题，找到解决问题的多种途径和方法^[3]。初中英语教育工作者应该有意识地培养学生的思维灵活性、深刻性和多维性，帮助他们养成良好的思维习惯，从而更好地学习和生活。通过设计多样化的教学活动和任务，引导学生进行思维的拓展和转换，培养他们的创造力和创新能力。因此，初中英语教师应该注重培养学生的思维品质，通过系统的训练来进一步丰富和深化学生

对语言的认知。这样的教育理念和方法可以帮助学生更好地掌握英语，提高他们的语言能力和跨文化交流能力，为他们的未来发展打下坚实的基础。同时，教师也应该重视培养学生的探究思维，通过自主学习和高效学习的方式，帮助学生更好地掌握英语知识和技能。这样的教育理念和方法可以帮助学生全面发展，为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

（四）学习能力

学习能力是指学生在学习英语过程中所培养出的自主学习、合作学习、探究学习等方法，这些方法有助于学生在未来的学习和生活中不断提高自己的综合素质。在初中英语学习中，学生需要面对各种各样的问题，如词汇记忆困难、语法理解不清等。学生需要学会如何运用所学知识和技能来解决这些问题。这要求学生具备较强的自主学习能力和自我调节能力，通过不断地实践和反思，进一步提高自己的解决问题的能力。教师可以引导学生制订学习计划、培养学习兴趣、提高学习策略等，帮助他们建立良好的学习习惯和方法，提升学习动力和学习效果。总之，学习能力是初中英语学科核心素养的重要组成部分，培养学生的学习能力不仅有助于提高他们的英语水平，还能为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。因此，教师在教学过程中应注重培养学生的学习能力，帮助他们养成良好的学习习惯和方法。

二、基于核心素养的初中英语阅读教学策略

（一）鼓励写作输出，锻炼学生的语言能力素养

作为一种获取信息的方式，阅读是学生不断从外部世界吸收知识的重要过程，通过阅读，学生可以了解各种主题和观点，拓宽自己的视野，培养批判性思维和分析能力^[4]。而阅读与写作是密不可分的，在阅读过后，学生可以将所学知识运用到自己的作文中，巩固并加深对所读内容的理解和记忆。学生在写作的过程中需要回顾和整理所读内容，并将其与自己的思考和观点相结合，从而促进他们对所读内容的更深入的吸收。同时，写作也是培养学生表达能力、逻辑思维和创造力的重要途径。通过写作，学生可以将自己的想法和观点清晰地表达出来，与他人进行交流和分享。以促进他们对所读内容的理解和吸收，并同时提高他们运用英语知识的能力。这样的教学方法将有助于学生全面发展，并为他们的未来学习和生活奠定坚实的基础。

例如：在进行《Do you like bananas?》的阅读

时，文章开头，可以看到一个简单的疑问句：“Do you like bananas?” 这是本节课的重要语法点。为了帮助学生记忆在构建一般疑问句时，需要在陈述句的基础上加上助动词“do”或“does”，并将主语和谓语调换位置。教师可以设计写作任务，选择一个他们感兴趣的话题，如食物、运动、旅行等，然后以该话题为基础，用英语写一篇短文。在写作过程中，让学生运用所学的词汇、语法和句型结构，以及阅读文本中学到的表达方式和观点。他们需要思考如何组织自己的思路，如何用恰当的词语和句子进一步表达和阐述自己对某个事物的观点和理解，以增强他们的语感和词汇量。这有助于提高学生的英语语言能力，同时也能够增强他们对英语语言的兴趣和自信心。

（二）丰富阅读素材，锻炼学生文化品格素养

英语阅读文本涵盖了广泛的知识 and 内容范围，包括科学、历史、文学、艺术等各个领域。这对学生的素材积累提供了一定的帮助，因此，初中英语教师在日常教学中应积极利用文化教育资源，科学的指导学生进行写作练习，将所读内容与自己的思考和观点相结合。通过为学生提供丰富多样的阅读材料，还可以帮助学生开阔视野，培养良好的阅读习惯和技巧。此外，教师还可以利用文化教育资源，为学生提供一些与英语国家文化相关的内容。例如，介绍英语国家的风俗习惯、传统节日、名人故事等。通过这样的阅读材料，学生可以更好地了解英语国家的文化背景，增加对英语学习的兴趣和动力。进一步丰富和深化自己对语言的认知。同时，语言是文化的表达形式，在了解不同文化的特点和习俗的过程中，学生可以更好地理解和运用所学的语言知识，实现知识的有效内化。

例如：在学习《When is your birthday?》这一英语阅读文本时，教师可以引入一些关于不同国家和文化中庆祝生日的方式和习俗。这样可以帮助学生更好地理解 and 欣赏不同文化之间的差异，并培养他们的跨文化交流能力。首先介绍一些常见的庆祝生日的方式，如举办生日派对、吃生日蛋糕、收到礼物等。接着引导学生思考这些庆祝方式在不同文化中的表现形式和意义。如在一些西方国家，人们通常会邀请亲朋好友一起庆祝生日，而在一些亚洲国家，人们可能会选择低调地庆祝或者只与家人共度这个特殊的日子。通过这些例子，学生可以了解到不同文化对于生日的重视程度以及庆祝方式的差异。最后，教师可以鼓励学生分享自己或家人的生

日庆祝经历，并与同学进行交流和比较。这样不仅可以增加学生的参与度和兴趣，还可以促进他们之间的互动和友谊，使得课堂的气氛更加和谐。

（三）尊重学生主体，培养学生思维品质素养

培养学生和锻炼思维品质是一个复杂而重要的任务，它需要学生积极主动地思考和探究。在教学中应该充分尊重学生的主体地位，给予他们更多的自主权和决策权^[5]。所以教师应该创造一个积极、鼓励和支持学生思考和探究的环境。这意味着教师应该提供丰富多样的学习资源和材料，激发学生的学习兴趣 and 好奇心。同时，教师还应该鼓励学生提出问题、表达观点，并尊重他们的不同意见和思维方式。通过这样的环境，学生可以更加自由地思考和探索，从而培养出独立思考和解决问题的能力。同时学生在思考和探究的过程中可能会遇到困难和挫折，这时教师应该给予积极的鼓励和支持，帮助他们克服困难并找到解决问题的方法。及时给予学生准确的评价和指导，确保学生切实学到知识，帮助他们不断提高思维品质和学习能力。

例如：在学习《How much are these pants?》这个主题时，学生需要学习用英语表达物品的价格，以及在购物时询问物品的价格如：“How much is the blue pants?”教师可以采取一些方法来引导学生的思维向深层次发展。首先可以设计一个购物场景，让学习在购物过程中使用相关的礼貌用语。接着问学生：“你们觉得这些裤子的价格是多少？为什么？”引导学生从不同的角度思考问题，从而培养他们的批判性思维。其次，教师可以让学生分析比较不同裤子的价格。教师可以给学生展示几条不同款式、不同品牌的裤子，并让他们比较它们的价格差异。学习使用表示颜色、形状、大的形容词来描述衣物和其他物品。通过这样的活动，学生不仅学到了英语知识，还可以学会在实际生活中运用所学知识，培养他们的综合思维能力。

（四）设置驱动任务，培养学生学习能力素养

为了在初中英语阅读教学中更好地培养学生的核心素养，教师不能仅仅简单地将英语文本内容灌输给学生。而是应该采取一种更加开放和互动的教学方法，通过设置一些驱动任务，来引导学生主动参与阅读和探究。在课堂中可以设计一些启发性的问题，主要涉及文本的主题、情节、人物以及作者的意图等方面，激发学生的好奇心和思考能力。通过这些问题，学生将被鼓励思考并寻找答案，从而培养他们的分析和解决问题的能力。

此外，教师还可以利用多媒体资源和技术工具来丰富阅读教学的内容和形式，通过图片、音频和视频等多种形式呈现文本内容，帮助学生更加直观地理解和记忆所学知识。

例如：在学习《Do you Want to go to movie?》这一课时，教师可以设置一系列任务，以驱动学生更好地在阅读教学活动中收获学习能力素养的锻炼与发展。首先，教师可以引导学生通过预习课文，了解文章的大意和主题。接着，教师可以设计一些阅读理解题目，让学生在阅读过程中提高自己的阅读能力和理解能力。此外，教师还可以模拟对话场景，让学生学习在交流过程中使用的礼貌用语，如“Excuse me”、“Thank you”等，从而提高他们的口语表达能力和团队合作能力。最后，教师可以利用多媒体给学生播放英语电影片段，要求学生在观看电影后写一篇相关的评论文章，以此来检验他们对课文内容的理解和掌握程度。通过这些任务的设置，教师不仅能够帮助学生更好地掌握课文内容，还能够提高学生学习英语的积极性，有效地培养他们的学习能力素养。

综上所述，基于核心素养的英语阅读教学策略并非一成不变的模式，而是需要在实践中不断探索和完善的。在实施这一策略时，教师需要关注学生的个体差异，因材施教，注重激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此需要运用多样化的教学方法和活动，促进学生在锻炼英语思维的基础上提高英语能力，培养他们的综合素质。同时也要根据学生的实际情况和需求，灵活调整教学策略，以达到最佳的教学效果。此外，教育部门和学校也应加大对教师培训和支持力度，帮助他们提升专业素养，更好地应对教育改革的挑战。

参考文献

- [1] 唐利芳. 新课标下初中英语阅读教学初探[J]. 新课程(下), 2019(12): 33-34.
- [2] 郑婧颖. 初中英语课文阅读教学策略探讨[J]. 校园英语, 2019(52): 224-225.
- [3] 刘星. 提高初中英语阅读教学有效的策略探索[J]. 英语画刊(高级版), 2019(36): 23-24.
- [4] 秦晓红. 探讨核心素养的初中英语阅读教学[J]. 英语画刊(高级版), 2019(36): 67-68.
- [5] 孙晓霞. 初中英语阅读教学的有效性策略探析[J]. 中学生英语, 2019(48): 86-87.