

联系经验，创新教育

——高中思想政治学科核心素养教学培养策略

马文静

惠民县第三中学

摘要：本文旨在探讨高中思想政治学科核心素养教学培养策略，包括激发学生的兴趣与主动性、培养学生的批判思维和创新精神、建立多元评价体系等，以提升学生的综合素质和创新能力，引导学生积极参与学习过程，培养他们的思辨能力和解决问题的能力，使他们成为有社会责任感和创新意识的公民。

关键词：高中；思想政治学科；核心素养；教学培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.132

高中思想政治学科核心素养教育是培养学生综合素质和培养创新能力的重要环节。随着社会的快速发展和知识经济的崛起，传统的教育模式已不能满足学生的需求。因此，创新教育成为当今教育改革的重要方向之一。思想政治学科核心素养的培养不仅涉及知识的传授，更重要的是培养学生的思维能力、创新精神和社会责任感。

一、高中思想政治学科核心素养教学培养价值

（一）培养公民意识和社会责任感

通过学习思想政治学科，学生可以了解国家的历史、政治制度和运行机制。他们将更加深入地了解国家的发展过程、权力结构和政策制定过程，从而增强对国家的认同感和归属感。思想政治学科核心素养教学有助于学生理解和尊重法律和制度。学生将学习到法律的基本原则和规范，明确自己的权利和义务。他们将懂得法律的约束作用，遵守法律并推动社会秩序的稳定。通过学习思想政治学科，学生将了解到社会问题和公共事务的重要性，他们将了解到社会问题的成因和影响，并学习如何参与解决这些问题的方法。

（二）培养批判思维和创新精神

学习思想政治学科需要学生具备较高的分析、判断和批判能力。学生需要对不同的政治理论、历史事件和社会问题进行深入研究和思考，运用逻辑分析、推理和辩证思维等方法对其进行评价和判断，以此帮助学生形成独立思考和批判思维的能力。思想政治学科教学不仅是知识传授，更是思维方式和思维方法的培养。学生需要运用创造性思维的方法，从不同角度出發，探究和解决各种问题。通过对政治理论和社会现象的深入分析，学生可以发现其中的规律和问题，并尝试提出创新的解决方案和思路。思想政治学科教育强调的是价值观的培

养，涉及道德、公正、自由、平等等方面。

（三）培养多元文化意识和国际视野

思想政治学科教育涉及不同文化背景下的政治、经济、社会、历史等领域的研究，学生需要深入了解这些文化之间的异同点，逐渐形成包容、尊重、理解多元文化的意识。在这个过程中，学生不仅可以学会如何与不同文化的人进行交流与合作，而且可以提高自己的跨文化适应能力，更好地应对未来的国际化发展趋势。思想政治学科教育涉及不同国家的政治制度、经济模式、文化传统等方面，学生需要从全球化的角度出发去思考和分析这些问题。

（四）培养道德伦理观念和价值观

思想政治学科教育涉及伦理、道德等方面的内容，学生需要自觉遵守道德规范和法律法规，形成诚实守信、公正正义、敬业奉献、爱国爱民等道德伦理观念和行为习惯。这样的学习过程可以帮助学生树立正确的道德观念和行为规范，提升自我修养和道德素质。思想政治学科教育强调的是公民责任和社会义务，学生需要认识到自己在社会中的角色和责任，并积极参与到公益事业和社会实践中。通过这种方式，学生可以增强自己的社会责任感和公民素质，发扬爱国主义精神和集体主义精神。

二、高中思想政治学科核心素养教学培养中存在的问题

（一）知识过于抽象

思想政治学科的知识体系相对抽象，包括政治理论、社会学概念、哲学思想等，这些内容通常需要抽象的概念和逻辑来描述和解释。这使得学生在学习过程中难以直接将这些抽象的概念与实际生活场景联系起来，导致学生难以理解和应用。思想政治学科教材中往往缺

乏具体的案例和实践引导,限制了学生对抽象概念的理解。缺乏实际的案例和实践引导,学生无法将抽象的概念与实际问题相连接,难以理解其现实意义和应用场景。

(二) 教材内容单一

思想政治学科教材中的知识点设置相对固定,内容较为单一。例如,教材中可能只涵盖了政治理论或者经济学概念的部分,而忽略了其他重要内容,如社会学、心理学等。这使得学生在学习过程中往往只能接触到有限的知识领域,缺乏全面性和多样性。思想政治学科教材在呈现知识内容时,往往只从某种特定角度出发,缺乏多元视角。例如,在讲解政治理论时,可能只从一种理论派别或者政治体制的角度进行介绍,未能给学生提供更多选择和比较的机会。这使得学生难以全面理解和分析政治问题。

(三) 缺乏互动和实践环节

在传统的思想政治学科教学中,往往以教师为中心,采用讲授式授课方式。学生被动接受知识,缺乏积极参与和表达的机会。由于缺乏师生互动,学生的思维活跃度和主动性受到限制,无法深入思考和理解核心概念。学生之间缺乏互动交流和合作学习的机会。思想政治学科中的核心素养要求学生具备团队协作、沟通表达、批判思维等能力。但在传统教学模式下,学生往往难以形成良好的小组合作和讨论氛围,无法充分发挥集体智慧和互动的潜力。

(四) 缺乏实际应用场景

思想政治学科教材内容往往停留在理论层面,缺乏对实际应用场景的深入探讨和案例分析。学生只是被灌输理论知识,而无法将其应用到实际问题中去。教材中的案例往往是抽象的、理想化的,无法真实地反映社会实践中的复杂性和多样性。学生很难从中获取到真实世界中的经验和智慧。此外,思想政治学科教学缺乏与实际应用场景相关的实践活动。学生缺乏机会去亲身体验和实践,无法将所学知识应用到实际情境中去解决问题。

三、高中思想政治学科核心素养教学培养改进措施

(一) 强化实践教学,引导学生亲身体验

实践教学应该贴近学生的生活实际,组织适合的社会实践活动,例如,参观博物馆、考察社区、访问企业、参加志愿者活动等,让学生亲身体验社会现象,感受人民群众的生活和工作状态,对政策和决策有更深入

的理解。教师应该根据学生的学习需要和实际情况,设计出适合的实践活动方案,明确活动目标、任务、流程、要求等。同时,也要关注活动的安全和效果,做好活动前、中、后的组织和管理工作。实践活动结束后,教师应该引导学生进行反思总结,让他们回归课堂,分享实践经验和感悟,评价自己的实践能力、创新思维和团队合作能力等。通过反思总结,学生能够更好地理解和应用所学知识,在实践中不断提升自我。

比如学生在学习《继承发展中华优秀传统文化》时,教师可将实践教学的活动目标设为通过实际参与传统文化体验活动,让学生亲身感受中华优秀传统文化的魅力,增强对传统文化的理解和认同。在具体教学活动中,学生可先自行确定传统文化体验活动的主题和形式,一般可以选择传统节日、民俗活动等作为主题,如端午节、中秋节、舞龙舞狮等,活动形式可以包括观摩表演、参与制作、体验传统手工艺等。随后,教师可将学生带到传统文化活动举办的地点,如庙宇、文化遗址等,在体验过程中,学生可以观摩传统表演、参与制作传统美食、学习传统手工艺等。活动结束后,教师可以引导学生进行反思总结,让他们分享自己的体验和感悟。学生可以写下自己的心得体会,包括对传统文化的认识、对传统技艺的理解、对传统价值观的思考等。在该种实践活动之中,学生能够亲身参与传统文化的实践,真切地感受到中华优秀传统文化的魅力和独特之处。同时,学生也能够更深入地了解传统文化的内涵和价值,并提升他们的实践能力、创新思维和团队合作能力。

(二) 重视案例教学,引导学生形成批判性思维和分析能力

教师应该根据学生的实际情况和学习需求,精心设计案例教学的内容、形式和方法。案例可以选取历史事件、社会问题、经济现象、政治事件等作为案例,通过讲解、分析、讨论等方式,引导学生深入了解和分析案例,形成批判性思维和分析能力。教师也要激发学生的学习兴趣 and 积极性,通过讨论、辩论、演讲等方式,引导学生参与案例教学的过程中。同时,教师应该适时地提供必要的指导和支持,帮助学生理清思路,形成准确的分析和判断。案例教学结束后,教师应该引导学生进行反思总结,让他们回顾和总结自己在案例教学中的收获、理解和思考。通过反思总结,学生能够更深入地理解和应用所学知识,在实践中不断提升自我。

比如学生在学习《只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴》时,教师可以选取中国社会主义市场经济的发展作为案例,让学生从历史角度了解中国特色社会主义的实践和经济改革开放的背景,并引导学生分析中国经济改革的历史进程和取得的成就,比如改革开放以来中国经济的快速增长、贫困人口减少、人民生活水平提高等。学生则可以通过案例教学,深入探讨中国社会主义市场经济的优势和挑战,他们可以分析经济改革中面临的问题,并思考相关的解决方案。在讨论中,学生可以运用批判性思维,评估中国社会主义市场经济的发展路径是否符合中华民族伟大复兴的目标,并提出自己的观点和建议。

(三) 强化主体性培养,引导学生从自身出发探究和解决实际问题

教师应该通过引导学生回顾自身经历、观察社会现象、思考自己的价值观等方式,激发学生对实际问题的兴趣和思考。教师可以提出具体问题,比如家庭教育、青少年犯罪等,让学生从自身经历和观察出发,探究问题的原因和解决方案。教师可以组织小组讨论、辩论等活动,培养学生的批判性思维和分析能力,让他们能够全面考虑问题的各个方面,并积极地鼓励学生针对实际问题提出自己的见解和方案,并组织实践活动,让学生将理论应用于实际中,例如,学生可以开展社会调研、参与社区服务等活动,通过实践来验证和完善自己的观点,并培养创新思维 and 实践能力。

比如教师在分析《生产资料所有制与经济体制》时,可先提出问题:你所在的城市或社区中是否存在不同所有制经济单位的现象?请结合自身经历和观察,分析这种现象背后的原因,并提出解决问题的策略。学生可以调查所在城市或社区中的企业、合作社、个体工商户等不同所有制形式的经济单位,并了解它们的性质、规模、经营状况等基本情况。随后学生可以通过对不同所有制经济单位的比较和分析,探究其存在的原因。例如,国有企业可能存在于战略性产业或重要行业中,以维护国家利益和公共利益;私营企业可能由个体或集体所有,更加注重市场竞争和经济效益;合作社则强调成员的共同利益等。学生可以结合所学知识,分析不同所有制经济单位背后的经济理论和思想观念。

(四) 加强跨学科融合,让学生更好地了解政治现象所处的时空背景

教师可以将政治学科与历史、地理等相关学科进行融合,通过引入历史和地理等方面的知识,让学生更好

地了解政治现象所处的时空背景。例如,在学习宪法时,教师可以引入宪法的历史渊源及其与其他国家宪法的比较,让学生更好地了解宪法在不同历史时期的演变和发展,并引入一些具体的政治现象或事件,让学生通过分析这些案例了解政治现象所处的时空背景。例如,在学习国际关系时,教师可以引入当前热点问题如中美贸易战和朝鲜半岛问题等,让学生了解这些问题涉及的历史、地理、文化背景等。教师还可创设情境,让学生更加全面地了解政治现象所处的时空背景,让学生身临其境地感受当时社会和政治环境。

比如学生学习《中国共产党的领导》时,在教学中,教师可以引入历史、地理等学科的知识,帮助学生了解中国共产党领导革命和建设的历史背景。例如,教师可以通过讲解中国近代史的重要事件和人物,比如辛亥革命、五四运动、南京国民政府、抗日战争等,来让学生了解中国共产党成立的时代背景和历史条件。此外,教师还可以引入地理知识,帮助学生了解中国地理环境对中国共产党的发展和领导作用所起的重要作用。例如,教师可以讲解中国地理环境的多样性,如不同地区的气候、地形、资源等的影响,让学生了解中国共产党在各个时期采取的不同策略和措施,并分析其背后的地理因素。

综上所述,激发学生的兴趣和主动性是培养学生核心素养的基础,教师可以通过丰富多样的教学方法和资源,引导学生积极参与学习过程;培养学生的批判思维和创新精神是提升学生综合素质的关键,教师应该注重培养学生的批判性思维能力,鼓励他们质疑和思考。同时,创新教育应成为思想政治学科教学的核心内容,教师应积极创设创新教学环境,激发学生的创新思维和创造力。

参考文献

- [1] 袁东波. 高中思想政治活动教学中学生核心素养的培养[J]. 新课程研究, 2023(04): 25-27.
- [2] 周国琪. 议题式教学培养高中思想政治核心素养刍议[J]. 基础教育论坛, 2022(28): 20+22.
- [3] 马志忠. 高中思想政治教学中学生核心素养的培养[J]. 高考, 2020(11): 154.
- [4] 徐颖冰. 高中思想政治基于学科核心素养的教学策略分析[J]. 考试与评价, 2020(04): 113.
- [5] 张益龙. 高中思想政治学科核心素养的构成体系与培养路径[J]. 天津教育, 2019(29): 34-35.