

构建“双减”背景下的小学语文习作单元读写共生教学模式研究

黄金萍

寻乌县城东小学

摘要：小学语文教学作为培养学生语文素养和整体素质的重要环节，在当前的“双减”政策影响下，面临着新的挑战与机遇。教学模式的创新和优化是摆在我们面前的重要课题。因此，本文旨在探讨并构建在“双减”政策背景下的小学语文习作单元读写共生教学模式，旨在提升学生的语文综合能力、培养学生的创造力和思维能力。

关键词：“双减”政策；小学语文；习作单元读写共生；教学模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.205

引言

随着教育环境的不断变革和发展，教师们正面临着如何更好地满足学生需求的挑战。当前的“双减”政策提出了减轻学生课业负担、强调素质教育的要求，这对传统的教学模式提出了新的挑战。语文教学，作为培养学生综合能力的重要一环，急需寻求新的教学范式，以促进学生的全面发展。习作单元读写共生教学模式在此背景下崭露头角，通过读写相互贯通、相互促进，旨在激发学生的学习兴趣、培养其语文素养，促进创新思维和表达能力的提升。

一、“双减”政策对小学语文教学的影响

（一）影响教师教学方式和内容选择的因素

“双减”政策对小学语文教学的影响是多方面而深刻的。首先，它在很大程度上改变了教师的教学方式和内容选择的侧重点。教师需要在繁重的课程要求下寻找更为高效的教学方法，以应对教学时间和内容的压力。因此，传统的、注重课本知识点的灌输式教学模式受到挑战，教师需要更注重启发式、引导式教学方法的应用，引导学生主动思考、积极参与，而非单纯的知识灌输。此外，教师需要更加灵活地选择教学内容，更注重知识的前瞻性、整合性和实践性，以促进学生对语文学科的全面理解和运用^[1]。

（二）对学生语文能力培养的影响

“双减”政策也直接影响了学生的语文能力培养。在语文教学方面，教育部门更加注重培养学生的核心素养和实际运用能力，而非单一知识的死记硬背。这对学生的语文素养提出了更高的要求。以前，学生可能更多地专注于知识点的记忆和机械式的应试训练，但在新政策下，他们需要更多地注重对语文知识的理解、运用和创新。这意味着学生需要更加注重对语文知识的实际应

用，更注重阅读、写作、表达能力等综合素养的培养，而不仅仅是简单的知识点掌握和记忆。因此，“双减”政策使得学生语文能力的培养更加侧重于能力的全面提升，而非单纯的应试训练，从而对学生的综合素养提出了更高的要求。

二、小学语文教学现状与问题

（一）现有教学模式的局限性和问题

当前小学语文教学模式存在着一些局限性和问题。传统教学模式下，语文教学主要围绕课本内容和考试要求展开，过于注重知识点的传授和机械性的训练，忽视了学生个性化发展和创造性思维的培养。这种单一的教学模式往往导致学生对语文的学习兴趣下降，学习效果不佳。此外，教学内容偏重应试，导致学生过度追求分数，而非真正理解和运用语文知识，这加剧了教学的功利性，削弱了语文教学的深度和广度。此种模式下，学生的创造性、批判性思维和实际应用能力未能得到充分培养，这是当前教学模式所面临的重要问题。

（二）“读写”在教学中的地位 and 关系

在传统教学模式下，“读”和“写”被看作两个相对独立的教学内容，缺乏融合与互动。教学过程中，阅读和写作往往是分开教授的，学生阅读课文或文章，然后进行与之相关的写作练习。然而，这种分割的教学模式使得学生无法真正理解“读”和“写”之间的内在联系，无法将阅读能力和写作能力有机结合起来。事实上，良好的阅读能力能够提升写作水平，而写作也有助于巩固阅读理解能力。因此，缺乏“读写共生”的教学模式限制了学生对语文的全面理解和能力提升。这种教学模式未能有效地发挥“读”和“写”之间互为促进的潜力，是当前教学模式存在的重要问题之一^[2]。

三、“习作单元读写共生”教学模式理论基础

（一）“习作单元读写共生”教学模式概念及内涵

“习作单元读写共生”教学模式强调了阅读和写作在语文教学中的有机结合与相辅相成的重要性。这一模式的核心理念在于将阅读和写作有机地融合到习作单元的教学中，以促进学生对语文素材的深入理解和能动运用。在此模式下，学生通过阅读文本、文章或相关材料，不仅是为了理解内容，更是为了获取灵感和素材，以便运用于自己的写作中。写作则被视为对阅读的延伸，学生在理解阅读材料的基础上，通过书面表达进一步加深对知识和思想的理解，并培养自身的表达能力。这种模式强调了“读”与“写”之间的内在联系，以及二者相辅相成的关系，是一种更加全面和综合的语文教学范式。

（二）“习作单元读写共生”教学模式在小学语文教学中的意义

在小学语文教学中，“习作单元读写共生”教学模式具有重要意义。首先，通过阅读与写作的有机结合，学生能够更深入地理解所学内容，从而提高语文素养。阅读能力的培养使学生能够获取信息、领悟语言运用技巧和思想内涵，而写作则促使他们巩固所学、展现自我，从而进一步加深对所学知识的理解。其次，这种教学模式有助于提高学生的综合语文素养，培养他们的表达能力、逻辑思维、创造性思维和批判性思维，使其具备更广泛的语文应用能力。此外，“习作单元读写共生”模式也有助于激发学生对语文学科的兴趣和热爱，使学习更加生动有趣，而非单调枯燥。总体而言，这种教学模式为小学语文教学提供了更为丰富、全面、富有创新性的教学范式。

（三）阅读与写作对语言能力和思维能力的促进作用

阅读和写作在语文教学中有着密切的互动关系，对学生的语言能力和思维能力具有促进作用。首先，阅读对语言能力的提升至关重要。通过阅读不同领域、风格和难度的文章，学生接触到不同类型的词汇、语法结构和表达方式，从而丰富了自己的语言积累和理解能力。此外，阅读不同题材的文章也能拓展学生的视野，培养他们的文化素养和批判性思维。而写作则是语言能力的延伸，通过书面表达，学生能够运用所学语言知识，训练自己的表达能力，加深对语言规范的理解，提升自身的表达流畅性和准确性^[3]。

（四）“读”与“写”在语文教学中的互动关系

阅读与写作并非孤立的教学内容，而是相互交织、

相辅相成的。良好的阅读能力为写作提供了丰富的素材和灵感，同时提升了学生的文学鉴赏力和文化底蕴，为写作提供了更广阔的视野和更多的表达可能。反之，写作能够加深对所读内容的理解，促使学生更深入地掌握知识，并在实践中检验和巩固所学。写作也是对阅读的一种反思和延伸，能够帮助学生更好地吸收、运用和理解所读内容。这种互为补充、相互促进的关系构建了一个更加完整和有机的语文学学习系统，使学生能够更全面地发展自己的语言能力和思维能力。

四、构建“双减”背景下的小学语文习作单元读写共生教学模式

（一）教学模式设计原则

在“双减”背景下，构建小学语文习作单元读写共生教学模式需要遵循一系列教学原则。首先，教学内容应以精简为主，注重学生核心素养的培养。这意味着课程内容的设计应侧重于重点知识和能力的培养，而非过多繁琐的知识点。其次，教学要以学生为中心，注重个性化发展。教师应根据学生的兴趣、水平和特点灵活调整教学内容和方式，以促进学生主动参与和自主学习。此外，强调在培养学生语文素养的过程中，应鼓励学生的创造性思维、批判性思维 and 实践能力。这样的设计原则有助于学生全面发展，提高其语文素养，适应“双减”政策的背景，使教学更有针对性和实效性。

（二）习作单元读写结合的教学活动设计

设计教学活动时，首先需要将阅读与写作融合。引导学生先进行针对性的阅读，从各种不同题材、风格的文本中选择适宜的素材。在阅读环节，教师可以提出问题、激发思考，并引导学生分析语言运用和文本结构，以启发学生的思维和触发创作灵感。随后，通过写作实践，学生根据所读内容进行写作，表达自己的观点或情感，从而将所学知识运用到实际中。这种紧密结合的活动设计可以培养学生的阅读理解能力，同时激发写作兴趣，促进语文素养的全面提升。

另一项关键的教学活动设计是将学生的写作成果进行阅读与评价。这一步是活动中的重要环节，通过让学生相互分享所写作品或进行小组交流，培养学生的批判性思维和合作能力。学生互相阅读、评价彼此的作品，通过分享看法和建议，可以激发学生对自己和他人作品的更深层次思考。教师也应参与其中，提供指导和反馈，帮助学生发现不足并提供改进方向。这种互动式的阅读与评价过程，既加深了对文本的理解，也促进了学生对写作技巧和内容的反思和提高。

在教学活动设计中,还应注重学习活动的多样性和个性化。这意味着教师可以结合不同的学习方式和兴趣点,促进学生的写作能力发展。例如,通过举办写作比赛、小组合作创作、角色扮演或绘本创作等形式,激发学生的创造力和写作潜能。同时,针对学生的个性特点和水平差异,实施差异化教学,让每个学生都能在适合自己的环境中提高语文写作能力^[4]。

(三) 教学资源支持和布置

教学资源支持:在习作单元读写结合的教学活动设计中,充足而适当的教学资源是至关重要的。首先,教师需要提供多样化的阅读材料,包括不同难度、题材和类型的文本,以满足不同学生的需求和水平。这可能包括文学作品、实用性强的文章和与学生实际生活相关的材料。同时,教师还可以通过图书馆、网络资源等渠道获取丰富的阅读素材,以支持学生的阅读需求。

布置教学环境:教学环境的布置也是重要的教学资源。创设一个鼓励阅读和写作的学习氛围,可以激发学生的学习兴趣。教室内可以设置专门的阅读角或写作角,放置书籍、期刊、文具等,让学生在自由自愿的情况下获取所需资源,随时展开阅读或写作。此外,创造一个鼓励互动和合作的空间,如小组合作区域,让学生能够相互交流、互相学习、共同探讨。

利用数字化资源:数字化资源也是支持教学活动的关键。通过利用电子书籍、在线资源、教学软件等数字化工具,可以为学生提供更多、更丰富的学习资源。教师可以借助电子设备和多媒体展示相关阅读材料,以及在线写作工具,帮助学生更便捷地展开阅读和写作活动。这样的资源支持有助于提高教学的多样性和有效性,让学生在更具活力的学习环境进行阅读和写作。

五、挑战与应对策略

(一) 面临的挑战

在“双减”政策下构建小学语文习作单元读写共生教学模式面临着多重挑战。首先,课程压力是一个主要问题。减负政策的实施使得学校和教师需要在有限的时间内完成更少的内容,这可能对习作单元的设计和实施产生影响。同时,学生学习负担的减轻要求教师更高效地安排教学内容,以确保学生获得全面发展。此外,改变教学模式可能需要教师及学生适应新的学习方式,这可能对教学过程带来一定的阻力。

(二) 针对挑战的解决策略

为了应对这些挑战,一种可行的解决方案是通过深

入研究和理论支持,调整教学设计和方法。针对课程压力,教师可以精简课程内容,重点突出习作单元的核心要素,确保学生在更短的时间内获得更多的实质知识。此外,采用灵活多样的教学策略,比如课堂讨论、小组合作、创意写作等,可以激发学生的学习兴趣,减轻他们的学习压力,同时促进他们的语文素养提升。在实施新教学模式时,提供教师培训和资源支持也是至关重要的,以帮助教师更好地理解和应用这种新的教学模式^[5]。

(三) 持续改进和发展

持续改进和发展是确保这种教学模式成功的关键。监测和评估教学效果,收集学生和教师的反馈意见,不断调整和改进教学设计和方法。同时,与时俱进,不断学习和研究最新的教学理论和实践,以适应不断变化的教育环境。定期举办研讨会、分享教学经验,推动教师之间的合作和交流,以促进这种教学模式的不断发展和完善。

总结

在“双减”政策的背景下,习作单元读写共生教学模式的探索与研究成了当前小学语文教学的一大亮点。通过读写相互结合,学生的语文素养得到了全面的提升,创造力和表达能力也得到了更好的培养。这一教学模式的成功应用为语文教学带来了新的思路与方法,也为教育教学改革提供了有益的借鉴。因此,对于未来的小学语文教学,我们可以更深入地挖掘并发扬这一教学模式的优势,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]王德春.现代教育背景下“读写共生”的小学高年级习作教学模式与策略分析[J].试题与研究,2022(23):152-154.
- [2]彭清.立足课本,促进读写共生——初中语文“读写结合”教学模式策略探究[J].好作文,2022(14):52-53.
- [3]范俊萍.巧借课文节点,促进读写共生——谈初中语文“读写结合”教学模式[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(04):26-28.
- [4]陈伟.精读巧鉴,读写融合——试论“双减”背景下小学语文读写融合的思路创新[J].语文世界(教师之窗),2022(12):78-80.
- [5]何建霞.构建“双减”背景下的小学语文读写结合教学模式研究[J].新课程,2022(35):9-11.