

初中生珍爱感状况问卷调查报告

——以南宁市xx学校为例

梁玉莲

南宁市第三十七中学

摘要：珍爱感培育对初中生的身心健康起着至关重要的作用。为了在疫情后对当代初中生进行更加有针对性的珍爱感培育，以南宁市xx学校初中生为对象开展问卷调查，调查内容为初中生对人类、动物、植物等一切生命体的爱护和珍惜的情感。通过分析调查数据，得出初中生珍爱感的总体水平较高，但珍爱感的培育依然是不可或缺的；初中生珍爱感具有性别和年级差异，珍爱感培育途径和形式应多样化；初中生珍爱感受学业成绩影响，珍爱感培育应关注学生的身心发展需求等结论。

关键词：初中生；珍爱感；调查报告

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.134

近年来，初中生漠视生命、暴虐生命的现象频繁发生，特别是疫情后，青少年自杀的事件屡见报端，疫情没有夺走这些花季少年的生命，璀璨的生命之光却选择自我熄灭。《教育蓝皮书：中国教育发展报告（2018）》中有一组数据表明，中学生13-17岁年龄段的死亡率（含未遂死亡）的案例总量是小学生8-12岁年龄段案例总量的4.7倍。这些数据和惨剧，不得不让教育工作者警醒，必须要及时、有效地对青少年进行“珍爱生命”教育的重要性。“珍爱感”是青少年生活情感中非常重要的组成部分，即“对人类、动物、植物等一切生命体的爱护和珍惜的情感”（刘欣欣，2015），它对中学生的身心健康起着至关重要的作用，一直以来得到了教育部门以及学校的高度重视^[1]。因此，课题组特以本校初中生为对象开展了珍爱感现状的问卷调查。

一、调查目的

为了更深入地了解当下南宁市xx学校初中生珍爱感发展的现状，即初中生对人类、动物、植物等一切生命体爱惜的情感。课题组对不同年级、性别以及不同学业成绩水平的学生进行调查，为后续珍爱感培育研究提供数据支持和参考，多渠道多形式对初中生进行珍爱感培育。

二、调查对象与方法

（一）调查对象及其情况

本次调查对象为南宁市xx学校七、八、九年级学生，七年级有8个班级，抽样调查人数为244人，八年级有7个班，抽样调查人数为282人，九年级有两个班，调查人数为122人。三个年级共发出问卷648份，回收问卷

648份，经过进一步整理、测谎等处理回收的问卷，剔除了190份无效问卷，最后得到有效问卷458份。

（二）调查内容

调查内容主要为学校初中生珍爱感的发展现状，即初中生对人类、动物、植物等一切生命体爱惜的情感状况，包括初中生的性别、年级和在班上的成绩水平等基本信息，初中生在珍爱人类生命、动物生命、植物生命这三方面的情感状况。问卷共16道题，全部均为单选题，学生的基本信息对应1-3题，学生珍爱人的生命的情感状况对应9、14、15、16、17题，学生珍爱动物生命的情感状况对应6、7、12、13题，学生珍爱植物生命的情感状况对应5、8、10、11题。

（三）调查方法

本次调查使用了自编的《初中生珍爱感问卷》进行问卷调查，该问卷参考了刘欣欣（2015）自编的《大学生珍爱感问卷》，然后采用“问卷星”发布以及回收问卷。2022年12月通过“问卷星”发布问卷，将答卷网站发给各年级的信息技术老师，让学生在信息课上完成问卷调查。回收问卷后，采用SPSS26.0对回收的有效问卷进行统计分析。

三、调查结果与分析

（一）初中生珍爱感的总体状况与分析

调查结果发现，被试初中生的珍爱感得分均数为4.91。其中三个维度得分为：珍爱人生命得分均数为4.96；珍爱动物生命得分均数为4.87；珍爱植物生命得分均数为4.88。以下是珍爱感总体数据的描述性统计（见表1）

表1 初中生珍爱感的总体状况

	M	SD
珍爱感	4.91	0.37
珍爱人的生命	4.96	0.46
珍爱动物生命	4.87	0.45
珍爱植物生命	4.88	0.43

(二) 初中生珍爱感的性别差异比较与分析

性别的差异比较与分析, 其中因变量是初中生珍爱感、珍爱人的生命、动物生命及植物生命的维度得分, 自变量是性别, 然后将数据进行独立样本t检验。分析结果表明, 初中男生女生在珍爱感和珍爱动物生命维度上的得分显示差异显著, 而在珍爱人的生命和植物生命维度上的得分显示差异不显著(见表2)。

表2 初中生珍爱感的性别差异

	男生 (N=253)		女生 (N=205)		t
	M	SD	M	SD	
珍爱感	4.83	0.51	5.00	0.51	2.393*
珍爱人的生命	4.97	0.61	4.96	0.69	0.17
珍爱动物生命	4.70	0.64	5.08	0.59	4.327**
珍爱植物生命	4.81	0.61	4.97	0.60	1.856

注: *表示 $p < 0.05$, **表示 $p < 0.01$

表3 初中生珍爱感的年级差异

	初一 (N=153)		初二 (N=183)		初三 (N=122)		F
	M	SD	M	SD	M	SD	
珍爱感	5.01	0.61	4.78	0.59	4.96	0.71	4.027*
珍爱人的生命	5.09	0.80	4.83	0.76	5.01	0.78	3.199*
珍爱动物生命	4.94	0.79	4.78	0.75	4.93	0.76	1.385
珍爱植物生命	5.02	0.73	4.74	0.73	4.94	0.74	4.070*

注: *表示 $p < 0.05$, **表示 $p < 0.01$

表4 初中生珍爱感的学业自评成绩差异

	优等 (N=48)		中上 (N=116)		中等 (N=151)		中下 (N=93)		较差 (N=50)		F
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	
珍爱感	5.00	1.39	5.12	0.57	4.96	0.63	4.69	0.80	4.56	1.19	7.185***
珍爱人的生命	5.20	1.34	5.10	0.84	5.00	0.82	4.80	1.05	4.61	1.29	3.689***
珍爱动物生命	4.90	1.65	5.14	0.73	4.89	0.82	4.70	0.93	4.50	1.32	5.216***
珍爱植物生命	4.89	1.72	5.13	0.61	5.00	0.69	4.56	1.05	4.59	1.35	7.234***

注: *表示 $p < 0.05$, **表示 $p < 0.01$

四、调查结论及培育对策

通过对学校三个年级学生珍爱感的调查结果分析, 得到如下结论及培育对策。

(一) 初中生珍爱感的总体水平较高, 珍爱感的培育依然是不可或缺的

根据数据分析结果显示, 初中生的珍爱感总体得分

(三) 初中生珍爱感的年级差异比较与分析

年级的差异比较与分析, 因变量是初中生珍爱感、珍爱人的生命、动物生命及植物生命的维度得分, 自变量是年级(1=初一、2=初二、3=初三), 然后将数据进行单因素方差分析。结果发现, 三个年级的学生在珍爱动物生命维度上的得分显示差异不显著($P=0.251 > 0.05$), 但在珍爱感、珍爱人的生命以及珍爱植物生命维度上的得分均达到显著($P=0.018 < 0.05$, $P=0.042 < 0.05$, $P=0.018 < 0.05$) (见表3)。

(四) 初中生珍爱感的学业自评成绩差异比较与分析

学业自评成绩的差异比较与分析, 因变量是初中生珍爱感、珍爱人的生命、动物生命及植物生命的维度得分, 自变量是学业自评成绩(1=优等、2=中上、3=中等、4=中下、5=较差), 然后将数据进行单因素方差分析。分析结果发现, 学生的不同学业自评成绩在所有维度上的得分均达到显著差异, 各维度的分析数据如下($P=0 < 0.01$, $P=0.006 < 0.01$, $P=0 < 0.01$, $P=0 < 0.01$) (见表4)。

是4.83, 该得分大于6点等级记分的平均数, 并偏向于“基本符合”, 可见初中生的珍爱感总体水平较高。而调查数据中, 也不乏有小部分的初中生对待生命的情感较为消极, 对生命有错误的认知以及对生命价值毫无思考。此结果的产生有以下几点原因: 首先, 社会迅速发展, 竞争不断加剧, 而初中生的身心尚未成熟, 能力仍

在形成期，很难应对社会竞争带来的压力，从而导致初中生对自己的能力容易产生怀疑，并否定自己的生命价值，他们对生命的认识和思考也受到一定程度的影响。其次，暴力文化泛滥的影响。信息发展时代，在媒体的影响下，初中生会接受到各种各样形式的暴力文化，如暴力图片、游戏、影视等。西南大学有一项调查数据显示，有70%的非教育信息涉及暴力，这些信息在网络上流动，对初中生生命意识的形成有着潜移默化的影响。

因此，教师在今后培育初中生珍爱感方面应有更明确的培育策略：第一，全面贯彻并落实“以人为本”“全人发展”的素质教育，注重学生创新和实践能力培养。如劳动教育，不仅能培养学生的生命情感，还能提高学生的创新和动手实践能力。第二，尊重与遵循初中生的身心发展，增强学生的自信。例如每周开展一次生命教育主题活动，让学生深入体验感悟生命。第三，加强学生对生命积极健康的认识，降低暴力文化的影响。例如在班会课或文化课堂中，融入积极健康的生命教育理念，多用正面积积极的例子作为教材，避免采用消极或带死亡的素材。

（二）初中生珍爱感具有性别和年级差异，珍爱感培育途径和形式应多样化

初中生珍爱感在性别差异方面，女生的珍爱感和珍爱动物生命维度的得分显著高于男生的得分，而珍爱人的生命和植物生命维度的得分却没有差异，甚至发现女生在珍爱人的生命维度上的得分比男生珍爱人的生命维度的得分稍低，这一结果与刘欣欣（2015）对大学生的研究结果有差异，刘欣欣的研究中大学女生在珍爱感以及珍爱人的生命、珍爱动物的生命、珍爱植物的生命四个维度上的得分均显著于男生的得分，因为一般女生对他人生命的珍惜、特别是对小动物的珍爱情感会高于男生^[2]，这与日常生活经验相一致。而初中女生在珍爱人的生命得分稍低于男生的得分原因可能有：青春期女生在对自己生命的情感方面，更加容易偏向于感性。一篇新的报告指出，将近20%的美国青少年称自己有过出于非自杀动机的自残行为。大约每4名女生和10名男生中就有1名女生/男生报告出有过出于非自杀动机的故意自残行为。

同时，初中生珍爱感在年级差异方面，三个年级

的珍爱感和珍爱人的生命、植物生命的维度得分显示差异显著，并且三个年级在四个维度上的得分“初一”>“初三”>“初二”，这与刘欣欣（2015）对大学生的研究结果完全不同，大学生在四个维度上的得分均没有差异，这也与学生的年龄特点有关，初中是青春期发育的关键时期，而初二正是学生最矛盾也是最关键的一年，因此结果与我们平时的生活经验是相符的。

从以上研究结果看，我们不难发现初中生珍爱感具有性别和年级的差异，说明教师对初中生珍爱感培育应该采取多种形式，针对不同的年级以及性别实施不同的教育形式，如对初一年级男生进行社会实践活动，女生进行针对性的专题讲座，尤其重点关注初二女生，可针对她们的实际情况多开展一些珍爱感培育的活动，诸如团体心理辅导活动、珍爱感培育的专题讲座、主题班会课、社会实践活动等。

（三）初中生珍爱感受学业成绩影响，珍爱感培育应关注学生的身心发展需求

在学业自评成绩差异方面，珍爱感得分显著差异如下：中上>优等>中等>中下>较差，结果可以发现，学业自评成绩较差的学生珍爱感得分是最低的，这一结果与刘欣欣（2015）对大学生的研究结果不同，但是与国内一些类似生命教育研究的结果是差不多的，诸如刘伟（2010）提出自评学业成绩的等第越高，其生活情感水平也就越高，反之则低。研究结果说明，优等生在学业方面的压力较大，对生活生命的珍爱情感略低于成绩中上的学生，而成绩较差的学生在学业方面的成就感较低，生活情感水平也较低。因此，教师要密切关注学生的身心发展需求，特别是成绩较差的学生。面对成绩较差的学生，学校应号召并组织各班开展各类集体活动，如全校运动会、心理健康团体活动、社会实践活动，让他们在集体活动中发现自己的优势，发展自己的特长，增强学生自信心与成就感。

参考文献

[1] 刘欣欣. 大学生珍爱感的现状及其培养. 上海师范大学硕士学位论文. 2015.

[2] 舒青, 祁琪. 后疫情时代中职学校生命教育状况问卷调查报告——以武汉市石牌岭高级职业中学为例. 湖北武汉. (2021) 32-0028-03.