

# 如何构建高效的初中语文课堂

冯蜜

河北省秦皇岛市第十五中学

**摘要：**在新课程改革标准的背景下，初中语文教师越来越重视对学生核心素养的培养。努力让学生在课堂上成为学习的主体，积极参与各种活动，以提高学生的学习水平。在这一理念下，初中语文教师所设计的教学方案，既要锻炼学生的创新思维，又要达到培养学生核心素质的目的。基于此，本文对如何构建高效的初中语文课堂展开研究。

**关键词：**高效；初中语文；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.060

## 一、构建初中语文高效课堂的价值分析

### （一）有利于营造良好的课堂氛围

在初中语文教学中，构建高效课堂能够让学生参与到多样的活动中，感受到学习语文的乐趣，活跃课堂氛围，让学生在兴趣的驱动下积极主动地学习，与教师和同学交流想法，分享观点，增强学生的自主学习意识，让学生在交流中拓宽思维，扩充知识储备，在高效的课堂中对语文知识进行深入探究，养成探究思考的良好学习习惯，促进学生语文素养的提升。

### （二）有利于提升学生的语文学力

初中语文学力对学生而言较为吃力，在教学中构建高效课堂，需要教师与学生、学生与学生之间进行大量的对话，这要求学生能够在学习中产生自己的想法，并逻辑清晰、简洁明了地表述自己的想法，这对学生的学习能力和语言能力有一定的要求。学生对知识的理解不足是影响学习效果的重要因素，在高效课堂模式下，学生通过参与课堂活动，在教师的引导下感知文章的表达技巧和丰富的情感，并认真组织语言与教师进行沟通，在大量的语言实践中提升自身的表达能力。同时，语文教材中含有口语交际、阅读和写作模块，学生在高效学习这些内容的同时，能够不断提升自身的语言能力，使语言更加连贯、语言表达更加清晰，从而促进学生语言学习等综合能力的提升。

### （三）有利于提升学生的思想品质

在语文学力中，要理解和掌握语文知识，就必须理解文章蕴含的思想情感，这需要学生自主阅读思考，体会特定时代背景和社会环境下人物的言行，并积极思考，将自己带入情境中，从而获得深刻的认知。构建高效课堂，可以通过多样化的课堂活动，引导学生主动对知识进行深入探究，并以提问、情境创设等方式让学生

表达自己的想法，积极思考文章主人公行为背后的内涵，培养学生的辩证思维、逻辑思维等能力，提升学生的思维品质。此外，高效的课堂能够升华学生的观念。立德树人是教育的根本任务，也是语文教育的目标，如何提高学生的语文学力、培养学生正确的思想价值观念是教师需要思考的重要问题。在高效课堂模式下，学生掌握着学习主动权，通过分析和探究文章人物的语言、动作和心理，感知文章人物的优秀品质和伟大精神，领悟文章背后蕴含的深刻内涵，在学习中获得情感的洗涤。

## 二、构建高效初中语文课堂遇到的问题

### （一）落后的教学模式

随着时代的发展，教育方式和教学模式也在不断改变和进步。然而，在初中语文教学领域中，一些问题仍然存在。初中语文教学中存在着传统的教师主导式教学模式。在这种教学模式下，教师通常会简单地讲解文本内容，学生则需要听讲、记笔记。这种方式无法激发学生的兴趣和积极性，也不能帮助他们深入理解和思考文本内容。与此相反，更好的教学方式应该是以学生为中心，鼓励学生积极参与和探索，促进他们自主学习。初中语文教学中缺乏多元化的教学手段和资源。在传统教学模式下，教师通常只使用课本和黑板，很少使用其他多媒体资源。这种方式不能满足学生的多元化学习需求，也不能给予他们更丰富的学习体验。现代教学模式应该更注重运用多种教学手段，包括课件、视频、音频、图像等，从不同的角度和视角帮助学生更好地理解和掌握知识。

### （二）方式单一

初中语文课堂部分教师在进行教学时会采用单一的理念，这就导致整个课堂枯燥无味，既激发不了学生的

兴趣，也没有办法做到与时俱进。一方面，教师采用单一理念进行教学时只是自己讲，所有学生在下面听，整个课堂枯燥不说，没有办法达到预设的效果。另一方面，教师采用此种方式进行教学，尽管引入了多媒体信息技术，但还是教师一个人在前面说，课堂上的气氛得不到调动，就没有办法吸引学生的注意力。所以时间久了，学生就会产生厌烦感。

#### （二）师生间互动机会变少

高质量的信息化教学是教与学的双向奔赴。师生互动可帮助教师及时了解学生的学习盲点，给予学生适当的引导与鼓励，促使学生掌握语文知识点，紧跟教师教学步伐，提高课堂教学质效。然而部分初中语文教师过分依赖多媒体教学，将较多的课堂时间分配到操作多媒体课件上，压缩了师生间的互动时间，不利于教师动态化关注学生的学习成果或者知识理解情况。

#### （四）课堂教学环境因素

深度学习的发生并非易事，外在的课堂教学环境也会对其产生不小的影响，其中最主要的就是班级纪律与师生关系。如果班级纪律不好，学生可以按照自己的心意行事，那么就会有学生不配合教师的教学活动，出现开小差、游离在课堂之外的情况，影响高效课堂的构建。同时，如果师生关系不和谐，学生的课堂参与积极性也会明显降低，与教师的配合度也会随之降低，而深度学习作为一种需要在教师引导下完成的学习形式，也就无从实现。

### 三、构建高效初中语文课堂的策略

#### （一）开发资源，优化教学活动

教学活动是学生学习过程中的重要环节，是教师教学工作的关键之一。为了更好地贯彻“双减”政策，提高教学质量，教师需要积极地设计“提质增效”的教学方案，通过深度开发教学资源，积极拓展课堂教学内容，激发学生的主观能动性，从而最终达到优化教学、提高质量的目的。教师需要深度开发教学资源，包括学科资源和教学工具等。在开发学科资源方面，教师可以利用互联网、图书馆等渠道，收集最新、最全面的学科资料，为学生提供更加优质的教学内容。教师还可以开发教学工具，如多媒体课件、教学游戏等，增加课堂趣味性，提高学生的参与度。教师需要充分体现学生的学习主体性，让学生成为课堂的主人，教师可以采用情境教学、案例教学等方式，将教学活动与学生生活和实际应用相结合。

#### （二）革新教学理念，提升教师的专业素养

在新课标背景下，传统的教学观念已经无法满足学生发展的需要。因此，教师有必要立足时代发展，围绕学生的核心素养，根据学生的学情，运用新思维、新方法来打造初中语文教学新局面。教师在教学中应积极与学生进行互动和沟通，要充分凸显学生的主体地位，关注学生的兴趣，以此为构建高效课堂提供基础。此外，教师要不断强化自身的专业素养，对新课标进行深度研读，加深对教学内容的理解，在教学过程中灵活运用现代信息技术，提高教学质量。

#### （三）打造寓教于乐的课堂

对于个别学生来说，语文的学习是枯燥乏味的，再加上部分教师采用的教学方法单一，这些学生的兴趣很难被激发出来。所以教师应该在课堂上激发学生的学习兴趣，让学生在兴趣的驱动之下积极主动地学习。

（1）在不同的文体中找到趣味点每种文体都有其各自的特点，教师应当在引导学生充分掌握这些特点的同时，挖掘不同文体中的趣味点，让学生觉得学习这些文体的相关知识有意思。如有的学生一看到古诗词就觉得头疼，对于有关古诗词的知识往往只会死记硬背，导致学习效率极低，学习效果不理想。其实，如果将一些有效的方法巧妙地应用在古诗词背诵上，就有利于让学生感受到古诗词的魅力，从而爱上古诗词。（2）妙用情境教学设置情境不仅能够有效地提升学生对语文学习的兴趣，还能够加深学生对课文知识的印象，从而有利于教师达成课堂教学目标。（3）丰富课堂形式教无定法，贵在得法。课堂上可以呈现的教学形式多种多样，教师可以灵活地把演讲、话剧、辩论赛等形式搬进初中语文课堂，让学生的思维在互相碰撞中升华。（4）让语文课堂不只局限于教室语文的学习地点不应该只限于教室。教师可以带领学生走进大自然和社会生活，充分利用各种机会进行教学活动，让学生明白生活中处处有语文。

#### （四）利用“自主探究”构建高效课堂

新课程改革标准背景下明确指出，学生要发挥主观能动性，也就是通过自主探究能力的培养，让学生能够学会主动观察、主动解决问题、主动概括文章。因此，在初中语文课堂上，教师完全可以借助此种方法，使学生在探究的过程中加深对所学内容的理解，感受到语文这门学科的魅力所在。鉴于此，在课堂上可以借助素材中的内容，让学生进行探究，从而提高学生的自主学习

能力。

### （五）借助信息技术打造高质量课堂

信息技术作为一种辅助工具，近些年来，已经获得了教师的认可，其在课堂上可以将原本枯燥无味的文字转化为生动形象的视频和图片，为学生营造一个趣味的教学氛围，这不仅可以拓宽学生视野，更为重要的是可以让学生加深对所学内容的印象。毕竟多媒体信息技术作为一种辅助工具，可以带给学生视觉冲击，让学生在图文并茂的情境中理解所学知识。利用信息技术，营造趣味化教学情境兴趣是学生自主学习的驱动力。从初中语文教材内容来看，古文篇幅增多，现代文理解难度增大，学生极易产生挫败感，不利于调动学生的课堂学习积极性。为激发学生的学习兴趣，教师可合理借助现代化技术，用图像、音视频等多元形式生动、立体地展示教学内容。

### （六）尊重学生主体，激发学生兴趣

学生是深度学习的主体，而教师只是引导学生实现深度学习的人，深度学习的实现归根结底还是需要学生自身的努力，因而要想构建高效课堂，教师就要切实尊重学生的主体地位，将学生作为课堂教学的出发点与落脚点，挖掘语文课堂教学的趣味点，激发学生的学习兴趣，引导学生进行自主探究、合作探究，并在此过程中完成对知识的创新性理解，实现深度学习，并最终完成高效课堂的构建。寻找教学趣味点，激发学生的学习兴趣。在传统语文课堂中，背诵课文、注释、答题模板是主要的学习内容，整个语文课堂都表现得十分枯燥，学生的参与积极性不高，不愿意积极与教师配合，即使是在素质教育的今天，语文课堂也仍然像是教师的“独角戏”，这是制约深度学习发生、高效课堂构建的重要原因。针对这一问题，教师就要想方设法地挖掘语文课堂教学的趣味点，强化语文课堂的趣味性，吸引学生的注意力，让学生产生参与语文课堂的兴趣，这是深度学习实现的第一步，也是高效课堂构建的关键一步。但是在强化课堂趣味性的过程中，教师又很容易走向另一个极端：课堂虽然有趣，却仍然低效。这是因为教师一味地顺应学生的需求，过分强调趣味性，而忽视了语文学科本身的特点与教学要求，虽然学生参与到了课堂中来，但是在一节课中所获取的知识是有限的，且对知识的理解也仍然局限在表层。鉴于此，教师在挖掘课堂趣味点时，要明确语文课堂教学目标，让趣味点为课堂教学目标的实现服务。

### （七）科学指导，促进高效学习

科学指导是促进学生高效学习的关键因素之一。尤其是对初中阶段的学生来说，他们的思想价值观还未完全形成，这就需要教师用正确的方法来教导学生，传授正确的学习方法，为了达到“提质增效”的高效课堂目标，减少学生对教师的依赖也是至关重要的。然而，教师在进行指导时，需要注意两个方面的问题。一方面，不能过多干预学生的学习过程，让学生具有一定的自主性和独立思考能力。另一方面，也不能缺少指导，否则学生容易陷入迷茫，影响学习效率。所以，指导的契机非常重要。教师需要根据不同的学习阶段和学科特点，为学生提供相应的指导。在课堂上，可以通过提出问题、引导讨论等方式，激发学生的兴趣和思考热情，帮助学生建立正确的学习方式和方法。在课外，教师也可以为学生提供适当的辅导和指导，帮助学生解决学习中遇到的难题和困惑。

### 结语

语文学科是工具性与人文性的统一，在传统教学模式的影响下，语文学科的工具性被强调，人文性却被忽视。新课改要求在重视语文学科工具性的同时，也要重视语文学科的人文性，只有发挥语文学科工具性与人文性特征的课堂才是高效的课堂。初中是学生积累经验、培养能力的关键时期，教师应该深入分析学生所学的知识，尝试设计有效的教学方案来提高学生的学习水平。

### 参考文献

- [1]王元香.强化读写结合教学模式 构建高效初中语文课堂[J].新课程教学(电子版),2022(24):48-49.
- [2]欧阳伟红.浅议初中语文高效课堂的构建[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——新的时代 基础教育论文集.对接京津——新的时代 基础教育论文集,2022:798-800.
- [3]张安康.智慧课堂模式下初中语文高效课堂构建[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论研究与创新网络总结年会论文集(三).教育理论研究与创新网络总结年会论文集(三),2022:179-181.
- [4]钱华.少教多学,构建高效课堂——初中语文教学模式探讨[J].语文新读写,2022(24):67-69.
- [5]邱耀宗.新课标背景下初中语文高效课堂的构建探讨[J].教育界,2022(33):17-19.