

初中语文作文教学的有效策略思考

蔡全军

山东省莒县夏庄镇初级中学

摘要：在课程改革的背景下，初中语文教学更加重视作文教学的有效开展，但在以往的作文教学中教师只是在简单传授写作技巧后便让学生参与到写作实践中，学生所呈现出来的作文就会出现各种问题，并不利于学生写作积极性的提升。对此，本文将从五个方面入手，阐述教师如何利用有效的策略开展初中语文作文教学，让学生在参与写作训练后实现写作能力和水平的全面提升。

关键词：初中语文；作文教学；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.089

在初中语文作文教学中，想要实现教学有效性的提升，教师就要突出学生在课堂中的主体地位，自己则作为课堂的引导者和组织者，以学生所感兴趣的形式来打造写作课堂，让学生愿意主动参与到写作的过程中，充分调动学生的主动性、积极性以及自主性，同时还要为学生提供更多表达以及实践的机会，使学生可以对学习内容有着更加充分的了解，从而能够不断促进学生写作能力的提升。

一、初中语文作文教学的重要性

初中语文作文教学对学生的发展具有重要的意义。通过作文教学，学生不仅可以提高自己的写作能力，还可以培养自己的思维逻辑、表达能力和创造力。

（一）提高写作能力

通过语文作文教学，学生能够系统地学习和掌握写作的基本技巧和方法。他们可以学会如何合理组织材料，如何运用各种修辞手法和语言技巧来提升作文的质量。这样的学习使学生能够更加准确、流畅地表达自己的思想和观点，提高自己的写作能力，为将来的学习和工作打下坚实的基础。

（二）培养思维逻辑能力

写作是一种思维活动，通过写作，学生需要运用自己的思维逻辑来整理和组织思想。在语文作文教学中，学生会逐渐培养起良好的思维习惯和逻辑思维能力。他们需要理清自己的思路，在纷繁复杂的信息中找到重点和关键，从而形成清晰、连贯的论述结构，提高自己的思维逻辑水平。

（三）提升表达能力

作为一门语言学科，语文作文教学不仅仅是教会学生如何写作，更重要的是培养学生的语言表达能力。通过作文教学，学生不仅可以提高自己的文字表达能力，还可以提升口头表达的能力。他们可以学会如何运用准

确的词语和精妙的表达方式传递自己的思想和情感，提高自己的沟通能力和表达能力。

（四）培养创造力

作文是学生发挥想象力和创造力的重要途径。语文作文教学可以激发学生的创造力，培养他们的创新思维和独立思考能力。通过写作，学生可以充分发挥自己的思维和想象力，展示自己的独特见解和创造力。这种培养不仅可以提高学生的审美能力，还可以为他们未来的学习和工作打开更广阔的发展空间。

二、初中语文写作教学的具体实施策略

（一）基于分层理念开展作文教学

分层教学理念实际上是根据学生间所具有的个体差异所展开的教学，这一理念在语文作文教学中的有效应用能够最大程度上发挥学生所具有的个人特长以及潜质^[1]。在进行初中语文作文教学的过程中，教师就要做好引导者的工作，充分突出学生的主体地位，根据学生实际掌握语文基础知识以及写作素材的情况，还要考虑到学生本身的学习水平等相关的影响因素，为学生布置具有不同层次的写作任务，从而能够让学生在自己的能力范围内实现写作能力与水平的有效锻炼，还能使学生所呈现出来的文章有着更强的丰富性。

教师就要根据学生的具体情况，将其合理划分为几个层次：A层次的学生有着较强的学习能力与写作能力；B层次的学生其学习能力与写作能力都处在中等的水平；C层次的学生在学习能力以及写作能力方面都较为薄弱。在具体进行教学的过程中，A层次的学生，由于有着较强的学习能力，其就会有较为坚实的语文基础，教师则需要发挥自身的引导作用，让学生进行独立思考，使学生的写作框架以及语言应用有着更高的水平；对于B层次的学生，由于其语文学基础较为一般，与A层次的学生有着一定差距，教师就需要重点培

养这一层次学生的写作能力，让学生可以从更多角度入手，对写作展开思考；对于C层次的学生，无论是基础知识还是写作能力都处在较低的水平，因此教师更应该为其提供更多进行写作练习的机会，不断夯实学生的写作基础。此外，在利用分层教学理念开展写作教学时，教师要利用更加多元化且具有趣味性的教学策略来提高学生参与写作的积极性，比如让学生在课堂上展开演讲：可以让A层次的学生在讲台上朗读自己的作文；B层次的学生则是要让其参与到仿写练习中完成写作，再进行诵读；C层次的学生则是要引导其在优秀的文章中摘抄出好词好句，同样在写作课堂中诵读。如此一来，各个层次的学生都能够得到丰富的学习体验，使学生能保持着更高的写作积极性，久而久之便可以实现学生写作水平的有效提升。

（二）在作文教学中开展仿写训练

学生普遍拥有着较强的模仿能力，教师在教学的过程中就要为学生提供更多模仿的机会。当学生的仿写能力得到了有效锻炼，其就能够对阅读文章有着更加深入的理解，并产生自己独特的看法，能够构建出更加完整的写作框架，以此有助于学生形成自身独特的写作方式与风格^[2]。

在实际写作教学的过程中，教师首先要能够根据学生的写作特点，为学生展示优秀的文章，引导学生深入分析文章所使用的写作技巧以及写作风格，并在此基础上展开仿写，不仅可以实现对于文章更加深入的理解，也能够促进知识的转换。其次，教师要有效提取出优秀文章中值得学生进行模仿的段落以及写作框架，并以启发为目的对学生展开指导，使得学生能够在仿写的过程中对文章进行更加深入的分析，并对其中优秀的部分展开运用，同时结合自己的表达技巧将优秀的写作内容清晰呈现出来。最后，教师要根据学生在写作课堂中的表现来进行具有针对性的评价和总结，让学生了解自己所做的好的地方和不足的地方，从而能够使后续的学生有着更加明确的方向。此外，教师要特别注重对于学生的表扬和鼓励，以此来激发学生写作的欲望，使其有着更高的自信心，可以呈现出更加优秀的文章。例如，在学习完《背影》这篇课文之后，文章中在描写父亲时所运用的语言是十分经典且优美的，作者直观且形象地描述了父亲的衣着，使父亲的形象生动呈现在了读者面前，因此教师可以让学生反复阅读文章的这一段，并根据这一段的描述进行仿写。在仿写的过程中，教师要让学生融入更多自己的情感，使得学生呈现出来的作文更

加生动。比如些许汗水从父亲黝黑的皮肤上流了下来，黑色的衣服已经在一次次的洗涤之中变得发白，仔细观察父亲的头发，能够发现其中掺杂着的几根白发等。随后，在学生的写作结束后，教师可以根据学生所呈现的内容展开评价，以此来不断提高学生写作的能力。

（三）为学生提供大胆创作的机会

写作教学的效果需要通过实践来呈现，因此在进行初中语文写作教学的过程中，教师要为学生提供更多大胆创作的机会，让学生愿意进行积极思考和表达，以此来使学生形成更加独特的个人写作风格，从而呈现出优秀的作文^[3]。在具体教学中，教师首先要结合学生的实际写作情况以及个人特点制定出具有可行性的教学策略，并循序渐进地开展教学，不断激发学生的思维，不断引导学生积极表达出自己的想法。其次，为了使学生有着更高的写作积极性，教师要特别注重在写作教学课堂中写作氛围的创设，使学生可以在更加自由愉悦且轻松的环境下，主动进行学习和写作。最后，教师要在教学的整个过程不断引导学生表达出自己真实的情感，大胆尝试不同体裁的作文，使学生在实践中有着更高的写作积极性和自信心。例如，在进行作文教学时，教师会发现学生在叙事时会出现表达方面的不完整，这时教师便可以让其根据叙事体裁尝试进行写作；有些学生并没有有效掌握描写人物的技巧，这时教师可以先让学生先阅读与描写人物相关的文章，然后再让学生参与到描写人物的训练之中。在写作时，教师要引导学生从自己的实际生活入手挖掘写作的素材，还可以让学生参与到小组讨论之中，实现学生间思维的碰撞，然后再引导学生展开写作训练。此外，教师还要让学生尝试着写各种体裁的作文，像是记叙文、应用文和议论文等，使学生有着更多大胆创作的机会，从而不仅有利于增强学生的写作体验，还可以有效锻炼学生的写作能力。

（四）引导学生进行自主作文修改

在开展初中语文作文教学的过程中，想要使作文教学体现出更加良好的效果，教师可以引导学生进行自主作文修改，以此来达到提升学生写作水平的目的^[4]。具体来说，教师可以从两个方面入手：一方面，先帮助学生明确作文修改的目标。在进行作文修改之前，教师要先让学生明确作文中有哪几个部分需要进行修改以及用什么样的办法进行修改，然后在写作时为学生布置相关的训练任务，提出具体的写作要求。首先，在让学生修改作文时，教师要先让学生从写作的主题以及选材入手，分析主题是否明确以及所选择的素材与写作的内容

是否匹配；其次，要从写作的表达方式入手，分析作文中的表达方法和题目的要求是否相符，所使用的例子本身是否完整以及能否突出作文的中心，作文中所运用的技巧是否具有合理性等；再者，再引导学生从作文的整体层次入手，分析作文的层次与结构是否清晰，作文的内容是否做到了详略得当以及首尾呼应等；最后，要检查作文中的细节，如标点的使用以及书写的格式是否正确、写作中的语句是否通畅且连贯、所使用的修辞是否符合等等，将这些作为引导学生展开自主修改作文的目标，能够使学生在修改作文的过程更加顺利。

另一方面，要让学生对自主修改作文的技巧和方法进行掌握。学生明确自己需要自主修改作文之后，教师就要让学生对修改作文的方法和步骤进行了解，学生在修改作文时，要能够从整体入手，对文章的主题和结构展开分析。在整体修改完成后，便可以从局部入手，分析字词和句段的应用是否合理，在修改结束后再完整的检查一遍。从全局和局部两个方面入手，可以充分提高作文修改的有效性。教师在让学生掌握了作文修改的技巧和方法之后，还要能够为学生提供优秀的作文范文，并引导学生针对范围展开讨论和探究，使学生可以更加明确教师的要求。由于有的时候教师所提出的要求有着一定抽象性，学生无法快速理解与认识，这时教师就要能够组织学生参与到集体作文修改的活动当中，让学生在充分讨论后进行更加有效的作文修改，以此更加有助于提升学生修改作文的水平。此外，在引导学生修改作文的过程中，教师要循序渐进的让学生进行修改，让学生逐渐掌握作文修改的技巧，更加有利于使学生养成良好的作文修改习惯，能够使呈现出更加完整且优秀的作文，也实现了学生写作水平的全面提升。

（五）有效应用正确激励评价机制

有效应用正确的激励机制，可以对学生的写作进行更加有效的评价，充分了解学生的写作心理和目标，也能够准确把握写作教学的实际情况。在评价学生的写作时，教师要基于学生在写作时的表现，用激励的形式使学生在写作时保持着更加积极的态度，以此来促进学生写作能力的提升。同时，教师也要注重转变学习基础较差学生的写作观念，从而实现全体学生的共同进步。在具体应用激励机制时，教师要从几个方面入手：第一，教师要秉持着学生都能够创作出优秀作文的理念，及时对学生给予肯定。教师在评价作文的过程中，对于学生生动的表达、创新的写作形式或是较为特殊的立意，都要及时进行表扬，对学生形成鼓励，使学生形成想要呈

现出更为优秀作文的心理。第二，引导学生间进行相互评价，实现取长补短。初中语文作文教学的课堂时间是有限的，写作知识不可能在短时间内全部传授给学生，且课堂更注重让学生参与到实践中，教师不应该浪费过多的时间在评价和讲解上，可以在课外引导学生进行互评互学，提高学生在学习中的自主性，也有助于提升学生写作的积极性。第三，教师在评改时要特别注重评语的使用。教师在进行评价的过程中，要能够对学生的心理表现展开分析，观察学生在写作时思想情感的表达，并基于此给予学生更具激励性的评价，给予学生充分的激励后，再对学生写作中的问题展开指导，从而不仅能够激发学生写作的热情，还可以让学生明确要从哪几个方面入手提升自己的写作能力。另外，在点评的过程中要注重点面的结合，有些学生的心理较为脆弱，若使用严厉的批评语言，很容易伤害到学生的自尊心，使学生对写作产生恐惧的心理。同时，有些学生会将其他学生的隐私呈现在作文中，教师若将这些内容公开在班级内，会严重影响到学生之间的情谊。因此，在点评作文时要能够明确哪些内容可以进行公开点评，而哪些内容需要私下与学生展开交流，从而才能使评价体现出更强的合理性，也能够充分利用激励性的评价来提高学生写作的积极性，使学生后续的写作可以体现出更加良好的效果，也实现了学生写作能力的锻炼。

总而言之，在初中语文教学的过程中，作文教学是十分关键的一个环节，对于检验学生语文基础知识的应用水平以及提高其语言表达的能力都起到了重要的推动作用，因此教师要在明确作文教学的重要性后，利用有效的策略让学生参与到写作过程中，同时也要注意学生写作兴趣的提高以及写作习惯的培养，从而不仅能够使学生呈现出更加优秀的作文，也能够有效提升学生语文综合学习的能力，以此能够使初中语文作文教学体现出更加理想的效果。

参考文献

- [1] 李建堂. 提高初中语文作文教学效率的策略探究[J]. 华夏教师, 2019, No. 152 (32): 34-35.
- [2] 殷国俊. 初中语文作文教学困境及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (21): 238-239.
- [3] 高海明. 初中语文作文指导方法研究[J]. 华夏教师, 2019, No. 147 (27): 23-24.
- [4] 郝争春. 初中语文作文教学探究[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (16): 241-242.