

# “双减”理念下初中数学高效课堂构建研究

魏冰清

江西省宜春市奉新县第四中学

**摘要：**近年来实施的“双减”政策着力于减轻学生过重的课业负担以及校外培训压力，旨在营造更为宽松和有益的学习环境。数学作为一门基础学科，对培养学生的逻辑思维、问题解决能力和创新能力具有重要作用。在“双减”政策的引领下，优化数学教学成为提升学生综合素质的关键一步。因此，在新的时期教师必须严格落实双减政策，结合学生的实际状况与发展需求对教学活动进行科学合理的规划和设置，从而帮助学生有效解放思想，减轻课业负担并实现提高学习效果的目标。本文对双减政策背景下多举措优化初中数学教学的方式进行了详细的探讨，仅供参考。

**关键词：**“双减”；初中数学；高效课堂；构建研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.021

## 引言

数学是初中教学体系的重要组成部分，该学科内容的逻辑性、抽象性均较强，容易增加学生的学习难度。传统以教师讲解为主的教学方式，很难让学生深入透彻地理解知识、掌握知识，从而会对教学效果造成不利影响。再加上大量、机械性地做习题练习，还会增加学生的学习负担，并且容易让学生产生对数学学科的抵触感，反而会造成适得其反的效果。“双减”政策的提出则为这一教学现状的改变指明了方向，“双减”背景下，教师应主动调整教育理念、主动改变传统教学模式，以更贴合学生需求、更高效的方式来开展教学活动，真正让学生在学习数学知识中获得乐趣和积极体验，让学生“乐学”，实现数学教学的减负增效。

## 一、“双减”背景下优化初中数学教学的重要意义

### （一）有利于激发学生的学习兴趣

在“双减”的大背景下，学生不仅要掌握学习的知识和基本技能，还要促进各方面能力的发展，其中数理逻辑能力是很重要的一项能力，这就要求教师在课堂激发学生思考的欲望。有效的师生互动有利于尊重学生的主体地位，让学生深度参与到课堂的构建当中，课堂上的师生互动多以教师提出问题、学生回答的方式进行，教师在提出问题时给学生留足足够的思考时间，让学生在经过充分思考之后与教师进行高效的沟通交流，让学生在课堂上拥有更多探究和思考的机会，激发学生的活跃思维，切实提升思维能力。教师要利用好课堂教学的时间，为学生提供更多的锻炼平台。初中数学是一门重要的自然科学学科，对学生各方面能力的培养至关重要，也是学习其他学科的基础，是学校贯彻立德树人教育任务的本质要求。只有在教学过程中激发学生的学习热情和兴趣，激发学生的学习内在驱动力，让学生在学习中形成主体意识，培养自主学习、独立学习的习惯，

才能帮助学生将原来的被动式学习转变为主动式学习，真正成为课堂的主人。初中数学是一门逻辑性非常强的学科，需要学生全程紧跟老师的节奏，逐步思考，在每一个环节的逐步推进当中理解知识点、应用知识点。初中数学已经具有一定的难度，对学生的思维水平有一定的要求，如果学生不能积极主动投入课堂，就不能全身心投入课堂的思考当中。

### （二）有利于尊重学生的主体地位

在传统的教学模式中，初中数学教学以教师讲授为主，学生被迫接受知识，这种灌输式、填鸭式教学会导致学生失去主体性和主动性。教师要打造以沟通互动为主的课堂，让学生转变学习观念，愿意主动去学，使学生从被动学习向积极学习转化，真正成为学习的主人。随着新课改的不断深入，教学越来越注重学生在课堂上的主体性，要求教师对学生循序渐进的引导。为了切实推行减负增效，教师要改变自身的教育观念，认识到自己和学生的地位是平等的。营造民主平等的课堂氛围，给予学生自主探索和自由表达的权利和平台。构建高效课堂的一个显著特征就是学生在课堂上的参与率明显提高，能够跟随教师上课的节奏思考问题和主动表达，推行减负增效有利于帮助学生放松身心，找到学习的乐趣，激发学生学习数学的潜在热情，帮助学生提高自身素质。尊重学生的主体地位是新课改的要求，也是提高教学质量的必然要求，在“双减”强调给学生减负的背景下，释放更多的学习自主空间给学生，有利于学生根据自己的进度学习基础自主安排，锻炼学生的自主学习能力和。

## 二、“双减”理念下初中数学高效课堂现状

### （一）初中生数学学习兴趣有待提升

在初中数学课堂中，不少学生的数学学习兴趣不是很高，数学课堂上教师提出了系列的问题，他们往往不

会主动去思考,也不会参与到生生交互中去,多数都是在等待老师给出对应答案,他们主动思考问题的意识比较淡薄,解决问题的能力 and 素质也不能得到锻炼,自然会使得数学学习处于低效率的状态。比如在初中七年级上册“有理数的加减法”学习的时候,教师提出了这样的问题:请大家回忆一下之前学习加减法运算的知识,看看是如何去处理对应加减法运算题的?很多学生都知道老师很快会公布之前学习的知识,于是他们不会主动去思考,也不会去绘制对应的知识网络图,教师对此也不是很关注,没有给予学生足够的思考时间和空间,接着以PPT来呈现对应的知识网络图,这样的知识呈现看起来是比较形象生动的,但是多数都是教师归纳的结果,而不是学生自己思考的结果,数学学习体验比较差,自然会为后续深度学习造成不良影响。

### (二) 教学方法比较单一

当前很多数学教师在进行教学方法选择的时候,会将讲述教学作为主导,也就是灌输式教育教学,依靠不断的讲解和练习,确保学生可以掌握对应数学知识,看似在短时间内可以达到知识巩固的效果,但是学生对于数学知识的理解处于浅层次的状态,一旦到了数学知识综合运用的场景,自然不知道应该如何去处理,这就意味着实际教育教学方法是有问题的。即使在新课改背景下,很多初中数学教师还是不能依照核心素养培育的诉求,去进行数学教学方法的转变,这样的问题持续下去,必然会对数学教学质量的提升造成极大的不良影响。

### (三) 教学内容脱离实际

教学内容是实现提质增效的载体,教师在设计课堂教学内容时要从学生实际出发,既要符合学情,又要符合“双减”政策,让学生学习有用的、感兴趣的数学知识。然而事实并非如此,很多教师没有摆脱应试教育思想,把提高学生的学习成绩作为数学教学的主要任务,在课堂教学中主要讲考点,对于非考点的内容一带而过或直接不讲,导致教学内容脱离了学生实际,学生很难对数学产生兴趣,甚至还会产生厌烦心理。另外,教师在教学中过分强调知识本身,没有将枯燥的数学知识与现实生活相联系,课堂教学变得死气沉沉,增加了学生理解、掌握和应用的难度。

### (四) 师生角色定位不当

“双减”更加突出学生的主体地位,强调学生的自主发展和全面成长。但是,在实际教学的过程中,很多教师仍占据着课堂的主体地位,一味地照本宣科,缺乏必要的拓展与延伸,导致学生一直处于被动的学习地位,教师讲什么就听什么,教师让怎样做就怎样做,无形之中会产生惰性,把数学学习和数学问题的解决寄托

在教师身上。而且对于数学实践活动而言,学生都没有参与到活动的组织和设计中,和教师缺乏应有的沟通和互动,不能充分发挥主体作用,导致课堂教学存在一定的局限性和盲目性,阻碍了学生数学核心素养的发展。

## 三、“双减”理念下初中数学高效课堂构建优化

### (一) 利用信息技术,突破教学难点

初中数学知识难度较小学阶段明显增大,再加上数学知识本身具有抽象性强、逻辑性强的特点,使得很多学生在面对复杂知识点时容易出现不理解、不会应用的情况。若不及时帮助学生解决这些学习问题,就容易随着“问题”的逐步增多,而进一步加大学生的学习难度,甚至会打击到学生的数学学习信心,最终影响学生的学习效果。“双减”政策下,为了契合“减负”的要求,教师可以利用信息技术来辅助教学,利用信息技术形象、直观的特点来展示抽象、复杂的数学知识,让学生在动态化、形象化的感知下充分理解知识,突破学习难点。

### (二) 创设教学情境,激发学生的学习兴趣

在传统的数学教学中,教师多是平铺直叙式地讲解一些理论知识,这样就会导致课堂乏味无趣,难以有效激发学生的学习兴趣。为了有效激发学生的学习兴趣,增强他们的课堂注意力,教师应当充分结合教学内容与学生的个性特点为他们创设鲜活而形象的课堂情境,使他们快速融入情境之中,进行沉浸式、体验式的学习与思考,在不知不觉当中学得知识。创设良好的教学情境有多种方式,一般分为情境故事化、情境生活化、情境问题化、情境游戏化等等。具体来说,教师可以将历史人物的主要事迹讲给学生,激发学生的学习兴趣和探究欲望,进而增强其学习热情。教师可以通过贴近学生实际生活的事物创设出生活化的教学情境。通过这种方式,教师能够引起学生的情感共鸣,使学生看到数学在生活应用中的极大价值,看到鲜活而富有生命力的数学,进而有效增加其对于数学学习的兴趣,打开学生思维的闸门,挖掘学生创造的源泉。教师可以根据教学内容为学生创设具有启发性和探索性的问题情境,利用由浅入深的问题链引发学生积极思索与探索,逐渐习得数学知识的本质。教师还可以把数学知识整合在课堂游戏中,为学生营造游戏化的教学氛围。这非常契合学生的心理特点,能够提高学生的参与积极性,使学生在参与游戏的过程中既获得个性的释放,收获极大的快乐,也使其能在其中学到或巩固相应的数学知识,进而真正实现寓教于乐的效果。

(三) 开展小组合作探究学习,发挥学生的主体作用

新课程标准突出了学生在学习主体地位的重要

性，因此教师应努力革新和优化教学方法，构建互动性较强的数学课堂。每个学生都有着对数学知识的独特理解，也都有学好数学的极大潜力，并且学生间的相互交流互动可以使得他们的思维进行有效碰撞，实现共同进步与提升。为了使学生能够更好地放松身心，教师可以引导学生适时开展小组合作探究学习，这样能够使学生在毫无压力的状态之下对自己的想法进行分享，从而实现心理上“减负”，在实际效果上“增效”。而在小组内部有学生表达自己想法的过程中，其他学生也能进行深入思考，从而重新审视自我，在互帮互助中实现综合素养的提升。

#### （四）优化方法选择，凸显学生主体教学

方法的优化是教师需要关注的重要内容，教师要从方法优化出发做出思考，选用更加高效的教学方法来设置教学。在过去，教师开展教学常用的方法为理论讲授法，这一方法的弊端主要显现在其对学生主体性的压制上。在教学中，教师频繁使用理论讲解的方式进行教学，会使学生的学习缺乏主动性，思考也不够深入，进而影响教学的实际效果。在当前，为了优化教学设计，凸显学生的主体地位，教师就需要选用以学生探究为主的教学方法进行教学。问题导向法是一种有效的教学方法，其以问题为线索贯穿整个教学过程，学生可以在问题的引导下进行思考与研究。为了有效地应用这一方法进行教学，教师要就问题的设计与提出做出思考。

#### （五）围绕作业减负，做出梳理

研究作业减负是“双减”的首要要求，教师在做出教学调整时要立足作业设计的现状进行研究，想办法调整作业设计，让其题量得到有效削减。为了做好作业减负工作，教师需要利用课下时间进行梳理研究，分析现有数学作业的构成，再从有效性分析出发挑选出有效性较低的作业，做出合理的删减。一般而言，为了定性作业的删减名录，教师除了要独立做出研究外，也需要与其他教师和学生进行协商讨论，获取其意见。面向教师，教师需要与其进行积极讨论，就作业删减做出研究；面向学生，教师可以通过问卷发放的形式获取学生的群体意见，作为作业删减的重要参考。

#### （六）加强课堂互动教学，增进师生交流的频率

传统数学课堂中，一些学生不愿意与教师展开互动，多是扮演着“旁观者”的角色，教师点名提问后，才会站起来回答问题或是表述真实想法。这种教学形式下，教师与学生互动的热情会被抑制，学生课堂参与度也较低，不利于数学思维的发展。因此，在“双减”背景下，教师应有序加强课堂互动频率，采取有效的措施引导学生交流，促使学生在自主探究中掌握数学知识，真正提升教学质量。

#### （七）丰富课余生活，增强学生体验

事实上，“双减”政策的内在核心要求，是还给学生一片自由且健康的生活空间，让学生能够有足够的时间去自主探索知识和感受生活。在这种重视学生日常生活的前提下，让学生认知知识并应用知识。因此教师就可以将知识点的教学融于学生的生活当中，让学生通过生活中的探索 and 发现，去寻找数学的存在。在此基础上还要培养学生利用数学的眼光，看待事物。让学生能够认识到数学知识的实用性，从而在丰富学生课余生活的同时，增强学生的数学能力。

#### （八）预留实践任务，提升学生综合能力

“双减”政策强调减负增效，意在通过作业任务的精简帮助学生将更多精力放在课堂学习中，在提高教学质量的同时，避免给学生带来较大的学习负担，提升学习质量。因此，教师在课后作业设计方面要兼顾全体学生，考虑不同学生的学习情况，因材施教。与此同时，在作业内容选择方面，教师不仅要设计书面作业，还可以设计实践、总结类作业，帮助学生利用课后时间总结与复习，养成良好的学习习惯，逐渐发展逻辑思维，提升综合能力。

#### 结束语

综上所述，“双减”政策的提出，给当前的初中数学课堂教学带来了一场新的变革。在“双减”政策的要求下，教师不能再通过以往以量取胜的方法来提高学生的数学水平，转而需要重视数学科目的核心要素，在培养学生探索精神的同时，增强学生的数学思维。为了能够切实地提高学生的数学理解能力和应用能力，将增效减负的目标贯穿于整个数学课堂，教师就需要重视学生自身的学习体验，多去引导学生的思考方式。在这样的课堂里，才能真正提高学生的数学综合素养。

#### 参考文献

- [1] 吴莉莉. “双减”背景下初中数学课堂教学的创新策略探索[J]. 试题与研究, 2022(28): 177-178.
- [2] 谢孝君. “双减”下的初中数学分层教学探讨[J]. 试题与研究, 2022(25): 144-145.
- [3] 严伟军. “双减”环境下初中数学有效教学方法探讨[J]. 试题与研究, 2022(23): 133-134.
- [4] 王利萍. “双减”背景下的初中数学课堂教学策略[J]. 学园, 2022(11): 125-126.
- [5] 谷晓波. 基于“双减”背景的初中数学教学探析[J]. 延边教育学院学报, 2021(6): 112-113.
- [6] 顾赞好. “双减”政策背景下的初中数学教学实施策略[J]. 数学大世界(下旬), 2021(9): 321-322.