

“双减”政策下如何实施“高效课堂”建设

郭加 杨春丛

辽宁省抚顺市实验中学

摘要：“双减”是国家的重要决策。在学校实行“双减”的过程中，我们需要面对的是如何减轻负担并提高质量的问题。课堂作为实现素质教育的核心场所，“双减”的要求使得课堂教学必须达到更高水平。因此，我认为在执行有效的课程改革时，我们的终极目标应该是增强学生的学科理解力及提高学生的思考技巧，使他们成为课堂的核心力量。为了保证教学质量，教师应该注重提升课堂成效，适当调整教学方法，使学生能更轻松地掌握知识体系，更自然地思考和总结知识。我将从以下几个方面谈谈如何扎实落实高效课堂推进“双减”工作，减负不减质，促进学生全面发展、健康成长。

关键词：双减；高效课堂；建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.145

一、细抓集体备课，吹好高效课堂的集结号

为更好地推动学校“双减”工作落实、落细与落地，教师要结合新课标、教参及学生发展特点，进行心本课堂备课，重点关注学生状态，突破重难点，再根据心本课堂备课内容采用有效的教学方法，达成“教贵精简，学贵充分”。课堂上让学生多体验，在做中学，真正做到心本育人，努力实现“堂堂清”的训练目标，落实双减政策。

1、我们依据学校的具体情况，按照校区、年级和科目划分了备课小组，并以此作为基础来实行灵活的集体备课制度。同时，我们的管理人员也会积极参与到这些活动中去，并且教育学院的中级研究会定期来到学校对集体备课等工作提供指导与支持。具体的集体备课流程如下：首先，每位老师独立完成初步准备工作；其次，全体成员一起研讨课程内容，制定教学计划及学习指南，并对学生可能遇到的问题提出解决方案；接着老师们会对自己的课堂计划做一些调整，以便更符合学生的实际需求；最后，任课老师会在授课后收集反馈信息，从而不断优化自己的教学方法。

2、集体备课七项基本要求

①“一结合”：即个人备课与集体备课相结合。

②“双利用”：指的是充分利用优秀教师的核心指导功能，并充分发挥团队的力量与才智。

③“三保证”：即保证全员参与、保证集体备课时间、保证备课流程规范。

④“四确定”：即确定时间（2022年度为每周星期二）；确定地点，确定内容，确定主备人。

⑤“五统一”：教学进度和授课目标的一致性必然是统一的要素，而教学设计和导学案的统一则是其中的关键。同时，分层作业也必须有统一的要求。

⑥“六准备”：准备工作分为六部分，预先理解课

标标准、研究教学材料、了解学生的需求和能力、制定引导学习计划、制作授课演示文稿以及设定不同难度的练习任务。

⑦“七步骤”：首先是教师独立完成初步的学习内容；其次，上报主要负责人进行归纳整理；第三，由主要负责人提出详细方案；第四，全体参与者一起讨论并完善此方案；第五，每位教师再次推敲所学的知识点；第六，应用于实际课堂教学并发现问题；最后，总结经验教训以改进未来教学方法。

3、精细化实施步骤及方法

①确定课程：各备课教师提早一个月安排共同准备的教学内容。

②接到教学任务后，教师需要深度解析课本内容，明确重难点，并根据学生的具体情况进行教学设计。同时，他们也应该将产生的疑问和建议记录在反馈表上，并及时通知备课组长。这个环节是决定集体讨论能否深入且有效的关键步骤。

③团队研究准备工作是通过小组领导组织的教学研讨会来呈现初步预备结果的方式。主要负责人需要阐明其设计的理念，而其他组员则有权就此发表他们的观点并在讨论后做出修改。同时，他们必须迅速地记下所有成员提出的建议。这种合作方式的核心意义就在于分享彼此的想法，从而引发思想火花，实现互助进步。经过全体人员的探讨与反馈，最终的主负责人应根据这些信息整合出一份详细的教育计划、学习指南及多媒体演示文稿等层次化的任务分配方案。

④教师重新准备：各位教师可以依据自己班级的学习状况对集体备课的教案进行深化，从而制定出符合自身需求的教学方案。

⑤在执行教学计划后，教师需要立即对课堂上的问题进行思考，以便未来持续优化教学。

二、精抓课堂主阵地，构建特色高效课堂

作为我们教育的核心场所，课堂是双减政策下提出更高要求的教学阵地，这为老师们带来了全新的考验与机会。唯有通过提升授课效果、改革传统的教法，并优化课程设计以创造高效的课堂，才能够让老师摆脱过度的辅导工作负担，同时也能释放出学生们沉重的学业压力，从而增强他们的整体能力，推动真正的全面教育发展，最终达到双减所设定的培育目的。

1、教师要处理好角色、观念的转变

在新环境中，教师角色的转换和思维方式的变化至关重要。教师的职责应该转变成引导并积极参加学习的活动策划人员与实践人员；在此过程中，教师需要把焦点放在学生身上而非只是关注传授知识，让学生能够独立思考并且做出决策及表述他们的想法，从而提供给学生自我发展上的平台。达到这个目标的第一步就是及时调整思想模式来适应新的教学方法——即有效地完成传统的授课转向高效率的学习课程的过程中的心理变化。此外，良好且健康的师生互动也同样非常必要：对孩子的真诚关爱能使孩子对你产生信赖之情，这正是构建友善型的关系基础条件之一。唯有当孩子们感受到我们对他们的关心时，才会相信我们说的一切话语并对它有反应能力，同时也能达到我们的期望值。通过课后的时间尽可能多的认识每个同学是非常重要的步骤，频繁的人际交流有助于形成这种友好型的联系纽带。上课间隙是最适合用来深入理解学生的时候了，这样的做法能让我们更直接准确无误地点出错误或给出建设性的意见而不伤害其敏感的心灵。谚语有云：“敬爱教师，信任教诲”，构建和谐的人际关系。在授课过程中，我们需要对学生表示尊敬和关怀，通过情感引导他们，建立健康的师生联系。绝对不要使用激烈的话语来处理学生的状况，唯有在友好的气氛下才能搭建沟通的平台，缓解他们的心理压力，当学生对你产生好感时，就会更愿意听取你的课程，如此一来，学生的学习热情会增强，学习的效益也能显著提升。

2、高效课堂需要充分的准备

对于教育工作者来说，预先对课程内容的理解和掌握是非常重要的。为了实现有效的授课效果，教师需要投入大量的时间来仔细研究教材并精确规划教学流程。我们应该依据教科书的内容及学生的实际状况，制定能够有效激起学生求知欲与参与度的练习题。同时，教师也需要为每个班级的学生做好充足的准备工作。尽管一堂课可能设计的非常引人入胜，但它仍需适应该班级学生的知识层次，否则就需要做出相应的调整以确保大多

数学生都能对此产生浓厚兴趣。这种方式不仅有助于提升课堂质量，也是影响学生学习热情的重要元素之一。

3、教师要具备适应性和灵活性

为了实现高效课堂，教师必须具备适应性和灵活性，能够针对不同的教育环境选择合适的教学策略。同时，教师也需擅长发掘并培育具有创新思维的人才，以充当学生创意潜力挖掘者的角色。此外，教师应精细地规划出如何激励学生积极参与学习的方案。身为课程的主导者、共同创作者与协作伙伴，教师应当致力于构建公平且尊重的学习环境，鼓励学生自我探索、团队合作及研究式学习，同时也倡导学生积极投入、独立思考、自由发表观点和快乐合作。这样可以使学生在情感上保持高度热情和冷静的状态，让他们对知识产生强烈渴望的感觉，从而充分激发出他们的主体意识和主体精神。我们的目标是确保所有学生都能积极参与到课堂中来。我们要调整课堂节奏以适应学生的学习步伐。并且，我们要关注全班同学的发展。基于此，我们有必要纠正一观念——课后辅导并非主要任务，它同样也是课堂教学的关键部分。通过观察我们可以看到，那些没有额外接受辅导的学生往往表现得更好。所以，我们在课堂教学中强化优秀生和后进生的辅导是非常重要的。

三、巧设分层计作业、练习，精准训练

学习者的行为模式、基本知识与智能程度各异，这为我们一致性的教室教育环境中应对各类学员带来困难。“双减”政策下的我们要直面学生的独特特性，并依据他们的个人特征实施分类渐进式教导。这种方法不仅能激励学生对学习的热情，还能因应学生的各种特质设定相应的标准，从而让每位学生都能在其现有的基准上获得最大的进步。因此，我们必须精细规划教学步骤，选择适当的问题类型，并且按照等级分配任务，以满足所有学生的学习需求。目的是确保他们在规定的期限内完成书面工作，同时也能有效吸收课堂内容，我们将作业分为三类：基础训练、技能增强及扩展深化，供学生自主挑选或教师按需指派。作业分层设计，多样性、趣味性、实践性，指向学生的能力、核心素养的发展等成了教师作业设计原则。下面我结合具体分层作业设计实践提出一些自己粗浅看法。

1、分层设计要科学分层、动态分层

分层设计作业是关注个体差异，根据不同学生认知能力和现有经验、心理特点，设计符合学生自身特点，有利于在学生目前情况下实现个体发展的作业。其本质是在充分了解学生的情况设计促进学生个体发展的层次性作业。因此，分层作业设计要注重科学分层，建立在

对学习个体充分了解的基础上实现分层。在了解学生过去学习状况和家庭环境因素下,一方面,要结合课堂学习过程及时反馈学生的学习状况,另一方面,要发挥作业的诊断功能,及时地对学生的学习能力进行诊断。在一定阶段后学生个体在学习生活中得到发展,就需要及时动态的再分层,确保学生个体的持续发展。

2、作业分层设计要注重实践性作业设计,对作业成果要分层评价

学习分析与教学实施会议由美洲国家科学院(nrc)建立,其一些研究成果揭示了知识是具有情境性的。只有理解这种知识的情境性,我们才能将知识转化和应用到实际生活中去。因此作业设计要注重实践性作业,一方面,一些测量能力、观察能力、推理和建模能力等本身就是动手实践中得到发展的。另一方面,只有在实践中学生才能够感悟知识的情境性,才能具备主动迁移应用到实际生活中的能力。实际教学中可设计短时的实践作业,如:学习了圆锥的侧面积积后,测量并计算圆锥侧面积作业。也要设计一学期完成的长程作业,比如:学完数据统计后,让学生经历自主设计调查方案,收集资料,实践求证等一系列过程,发展学生的实践能力。让所学知识回归到生活应用中,在生活应用中的感悟再反馈到学科学习中,不断发展学生的感悟能力和学习能力。教师不但要用分层设计作业来帮助学生的学习发展,同时对作业的评价也要根据分层即学生个体情况来进行评价。让学生在真实的鼓励性评价中激发学习内生动力,获得不同层次的成功,不断积累学习经验,促进学生个体的不断发展。

总之,作业分层设计要实时了解学生学习情况,科学分层、动态分层,结合学生实际情况开展分层助学,对作业结果分层评价,不断激发学生的学习动力,完善高效课堂各体系,促使学生学会学习,实现学生个体的可持续发展。

四、优化课后服务,因材施教

“双减”政策实施后,校园环境已经营造出高质量教学效果、教师与学生的融洽关系、保障学生安全的条件和让家长感到安心的状态。同时,我们还建立了以提供教育服务为核心任务的课后活动体系,这展示了我们的细致化管理理念和对卓越品质的不懈追求,也体现了全体教职员工齐心协力、勇于承担责任的工作态度。

1、流程明晰、操作规范。根据学生的自主选择意愿、班集体审核及校方整体执行的方式,我们提供了包括兴趣爱好与技能提升、课业复习指导和课后学习辅助三个大类的课后活动选项。我们也鼓励具备专业资格或

者特殊才能的老师加入到我们的课后活动中来,并且设立了严谨的工作出勤和监督机制以确保活动的质量。同时,我们将努力创建一所拥有自己独特风格的课后教育机构。

2、加强组织领导,落实精细方案。教育机构必须对课外辅导活动给予高度关注,并设立了一个由校领导主导的专门小组来负责此项任务。他们已经拟定了包括课程计划、紧急情况下的应对策略、换班流程及学生管理的详细规定和一系列相关政策与方法,目的是为了为了保证每个有需求的孩子都能从中受益,同时也能使家长们安心。

结语

总的来说,教育工作者在课后服务中的细致和有序进行能够展现出他们对整体大局、责任感以及奉献精神的理解。因此,教师需要始终保持积极向前的态度,努力提高课后服务的质量和水平,为学生、家长以及社会交上一份令人满意的答卷。对于成绩比较落后的学生,在课后延时服务中,教师要给他们详细梳理基础知识点,给他们做一些基础性的练习,针对他们在练习中出现的问题进行逐一辅导;对于成绩比较优秀的学生,教师鼓励他们拓展知识面,提升解题难度,帮助他们充分挖掘自身的潜力,这样做能让所有学生都得到最适合的教育。例如,教师可以在课前预先掌握学生在课程中可能存在的疑惑问题,并在课后辅导时间里逐一为他们解惑。此外,教师也可以深入研究每个学生的独特的学习状况,从而更精确地指导他们寻找最适宜他们的学习策略,推动他们在学业上取得突破,让所有学生都能实现自我成长和全面发展。

参考文献

- [1] 黄伟. “双减”政策下初中数学高效课堂模式探究[J]. 课堂内外(初中教研), 2022(1): 46-47.
- [2] 骆晓旭. “双减”政策下的初中数学高效课堂实施分析[J]. 今天, 2022(20): 0127-0128.
- [3] 代利华. 初中数学高效课堂教学方法探讨[J]. 小作家选刊(教学交流), 2021(29): 0196-0197.
- [4] 张晗. 基于“双减”背景下的初中数学与计算机教学的融合策略[J]. 学周刊, 2022(36): 46-48.
- [5] 赖善林. 浅谈在“双减政策”下如何打造的农村初中数学高效课堂[J]. 世纪之星一初中版, 2022(12): 0106-0108.

基金项目: 辽宁省“兴辽英才计划”研究项目, 课题名称: 基于“主问题”的初中数学课堂教学策略研究, 课题编号XLYC2006010.