

# 优化英语单元作业设计的应用探究

陈南燕

江西省新余市第六中学

**摘要:** 本文旨在探讨优化初中英语单元作业设计的应用方法。通过分析初中英语单元作业设计的价值、原则和思路,结合人教版七年级上册的《Unit 4 Don't eat in class》为例的具体应用案例,旨在提供一种有效的优化英语单元作业设计的指导。

**关键词:** 初中; 英语; 单元作业设计

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.109

英语单元作业是巩固学生知识的重要环节,也是培养学生自主学习能力和综合运用英语的机会<sup>[1]</sup>。然而,目前存在一些问题,如作业难度过高或过低、内容与教学目标不匹配等,影响了作业的效果<sup>[2]</sup>。因此,优化英语单元作业设计具有重要意义。

## 一、初中英语单元作业设计的价值

### (一) 巩固知识

初中英语单元作业设计的一个重要价值在于帮助学生巩固所学的知识点,加深对这些知识的理解。通过合理的作业设计,可以让学生在课堂外继续联系和运用所学的知识,从而巩固学习成果<sup>[3]</sup>。

### (二) 提高学习效果

优化的单元作业设计能够激发学生的学习兴趣,增强学习动力,从而提高学习效果。通过设计有趣、具有挑战性的作业内容,可以吸引学生的注意力,使他们更加主动地参与学习。此外,作业设计应与学生的实际生活和兴趣相结合,使学生能够将所学的知识与实际应用相联系,从而提高学习的实效性。

### (三) 培养学习能力

初中英语单元作业设计应该能够激发学生思考和独立解决问题的能力,培养学生的自主学习能力和综合运用英语的能力。通过设计一些开放性问题,引导学生思考和探索,鼓励他们独立解决问题,培养他们的批判性思维 and 创新能力。此外,作业设计还可以包括一些实践性任务,如口语表达、写作、小组合作等,让学生在运用中提高语言能力。

## 二、初中英语单元作业设计的原则

### (一) 紧密结合教学目标

初中英语单元作业设计应紧密结合教学目标,确保作业内容与所学知识点和技能相一致。作业应能够帮助学生巩固所学的知识,加深对知识的理解。教师可以根据教材中明确的教学目标,设计与之相符合的作业任务,让学生在作业中运用所学的知识,达到预期的学习效果。

### (二) 循序渐进

初中英语单元作业设计应根据学生的学习进度和能力水平,合理安排作业的难度,从简单到复杂,循序渐进。作业的难度应适应学生当前的学习水平,避免过于

简单或过于困难,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。通过逐步提高作业的难度,学生可以逐渐巩固 and 扩展已学的知识,培养他们的自信心 and 学习动力。

### (三) 多样性和趣味性

初中英语单元作业设计应多样化且富有趣味性,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。作业可以包括不同类型的题目,如填空题、选择题、阅读理解、听力练习等,以满足不同层次学生的需求。此外,教师可以设计一些富有创意 and 趣味性的任务,如角色扮演、小组合作、游戏等,让学生在愉快的氛围中进行学习,提高他们的参与度和学习效果。

### (四) 反馈及时准确

初中英语单元作业设计要具备及时反馈的机制,让学生能够及时了解自己的学习情况,及时调整学习策略。教师可以设定明确的作业提交时间,并及时对学生的作业进行评查 and 批改,给予针对性的反馈。此外,教师还可以组织学生之间的互评 and 自评,让学生相互交流和分享学习成果,促进彼此的学习 and 进步。

初中英语单元作业设计应遵循紧密结合教学目标、循序渐进、多样化和趣味性、及时准确反馈等原则。这些原则可以帮助教师设计出更有效、更符合学生需求的作业内容,促进学生的学习兴趣 and 自主学习能力的培养。同时,教师还应根据学生的实际情况 and 特点进行灵活调整 and 创新,以不断提高单元作业设计的质量和效果。

## 三、初中英语单元作业设计的思路

### (一) 高度重视英语课堂作业设计

随着初中基础教育课程的质量受到高度重视,在日常教学用教学实践与理论相结合的同时,高度重视教学中的设计作业,拓展英语课程调动学生为学习主体,将课堂的主体由教师转化为学生的主要地位,影响着学生激发学习的兴趣,最终创新和谐课堂的教学氛围,进一步优化初中英语教学设计的研究方法,确保初中英语课堂教学的高效发展。

第一,英语教师应致力于提高作业的整体质量和水平,通过作业设计应与课堂教学目标相契合,能够巩固 and 拓展学生在课堂上学到的知识和技能,业应具备一定的挑战性,能够激发学生的学习兴趣 and 动力。作业应包

括各种类型的题目,如选择题、填空题、解答题等,以培养学生全面的英语能力,教师也应确保作业的难易程度适中,能够满足学生的学习需求和能力水平。如果初中英语作业设计存在问题,教师需要进行深入分析和反思。可以观察学生对作业的反应和表现,收集学生的意见和建议,然后根据反馈信息进行调整和改进。教师需要积极寻找解决作业设计问题的具体方案。可以参考相关的教学资源和专业文献,与同事进行讨论和交流,借鉴其他学校或教师的成功经验。通过不断地改进作业设计,提高作业的可操作性和学习效果。

第二,初中英语作业设计示例中,教师根据课程中涉及的词汇,完成填空练习或选择题练习,写出与每个词汇相关的句子,以加深对词汇的理解和应用能力。在句型操练过程中,教师根据给定的句子结构,填写正确的词汇或句子,练习句型的运用,利用给定的句型,编写对话或小故事,展示学生对句型的理解和运用。在阅读理解环节,为学生提供简短的英文阅读材料,让学生阅读并回答问题,以测试学生对课程内容的理解,让学生根据阅读材料填写答案,培养学生的阅读理解能力。在写作练习过程中,引导学生写一篇关于自己的爱好的短文,使用适当的句型和词汇进行表达。在互动活动过程中,通过分组进行角色扮演,模拟真实的交友情景,学生可以运用课上学到的句型和词汇进行对话,教师设计一个项目,要求学生们合作完成,可以涉及学生各自的爱好或梦想,并通过口头或书面表达展示,注意具体作业设计可根据教师的教学风格和学生的实际情况进行调整。例如 Making friends,这节课中涉及的词汇有 age, country, dream, elder, engineer, everyone, friendly, hobby, mountain等;涉及的主要句型有“Myhobbyis...”和“Myhobbiesare...”以及“Iwantto becomeAnna’s friend because...”等,具体的内容如下:

作业名称:自我介绍与角色扮演

任务一:词汇练习 根据所学词汇,完成以下句子:

I enjoy playing soccer. I’m\_\_\_\_\_at it. (be good at)

Sarah exercises\_\_\_\_\_. (every day)

My sister is\_\_\_\_\_and she can play the guitar well. (talented)

The movie was\_\_\_\_\_! I loved it. (amazing)

Tom speaks English\_\_\_\_\_. (fluently)

任务二:角色扮演

学生根据教材中的对话内容,扮演Jason和Mandy角色进行对话表演。对话内容: Jason: Hi, I’m Jason. Nice to meet you. Mandy: Hi Jason, I’m Mandy. Nice to meet you too. Where are you from? Jason: I’m from New York. How about you? Mandy: I’m from London. Do you speak any other languages? Jason: Yes, I speak Spanish fluently. How about you?

Mandy: I can speak French and Chinese. That’s cool!

任务三:写一篇自我介绍 请你根据所学内容,写一篇关于自己的自我介绍。

## (二) 分析教材

在进行作业设计之前,教师需要仔细分析教材内容,以确定本单元的核心知识点和教学重点。这个步骤对于设计有针对性的作业任务至关重要。教师可以通过以下方式来分析教材:

1. 教学目标:仔细阅读教材中明确的教学目标,了解本单元所要达到的学习成果和目标。这些目标可以涉及语法知识、词汇掌握、听说读写等方面。

2. 课文内容:深入理解教材中的课文内容,把握主题、情境和对话,了解每个课文所强调的语言点和交际功能。同时,注意课文中的生词和重要短语,以便后续作业设计时的选择。

3. 词汇和语法重点:分析教材中的词汇和语法重点,确定学生需要掌握的重要单词、短语和句型。这些重点可以作为作业设计的基础,帮助学生巩固和运用所学的知识。

通过分析教材,教师能够更准确地了解学生需要掌握的知识和技能,从而更好地进行作业设计。教师可以根据教材的特点和学生的实际情况,选择适合的作业类型和形式,提供有针对性的练习和任务。

## (三) 设计多种类型的作业

初中英语单元作业设计的思路之一是设计多种类型的作业。为了满足不同层次学生的需求,教师应结合教材内容和学生实际情况,设计多样化的作业类型。通过这样的设计,可以激发学生的兴趣,培养他们的学习动力,并帮助他们全面巩固所学的知识。以下是一些关于设计多种类型作业的具体思路:

1. 填空题:设计填空题可以帮助学生复习和运用所学的词汇、短语和句子结构。通过填写适当的单词或短语,学生能够巩固对知识点的理解和应用。

2. 选择题:设计选择题可以测试学生对知识点的掌握程度和理解能力。通过给出几个选项,学生需要选择正确的答案,培养他们的判断和推理能力。

3. 阅读理解:设计阅读理解题目可以帮助学生提高阅读理解能力。通过阅读一篇文章或短文,并回答相关问题,学生能够综合运用所学的词汇、语法和阅读技巧。

4. 听力练习:设计听力练习题目可以帮助学生提高听力理解能力和口语表达能力。通过听录音或教师的朗读,并回答相关问题,学生能够加强对听力材料的理解和运用。

通过设计多种类型的作业,教师可以满足不同层次学生的需求,激发他们的学习兴趣和积极性。同时,这样的作业设计也能够全面巩固学生所学的知识,提高他们的综合运用能力。

## (四) 引导学生思考

初中英语单元作业设计应设计一些能够引导学生思考和讨论的问题，以促进学生对知识的深入理解和应用。可以设计一些开放性问题，让学生运用所学的知识进行分析和解决问题，培养他们的批判性思维和创新能力。通过引导学生思考，作业不仅成为简单的回答题目，更能够激发学生的思维和探索能力。

#### （五）提供扩展活动

初中英语单元作业设计还应提供一些扩展性活动，以满足学有余力的学生的需求。这些扩展活动可以包括写作任务、口语表达、小组合作等形式，旨在提高学生的综合运用能力。通过给学生提供更高难度或更具挑战性的任务，可以激发他们的学习兴趣，培养他们的创造力和独立思考能力。

初中英语单元作业设计的思路应包括重视单元作业设计、分析教材、设计多种类型的作业、引导学生思考和提供扩展活动。通过这些思路的指导，教师能够更好地根据学生的学习需求和实际情况，设计出更具针对性和实用性的作业内容，促进学生的全面发展和学习效果的提高。同时，教师还应注重根据实际情况进行灵活调整和创新，以满足学生的个性化需求，并提高单元作业设计的质量和效果。

### 四、初中英语单元作业设计的具体应用案例

以人教版七年级上册的《Unit 4 Don't eat in class》为例，以下是针对该单元的具体作业设计：

#### （一）基础知识巩固

设计填空题或选择题，要求学生根据课文内容填写关键词或选择正确的答案。通过这样的作业，可以帮助学生回顾和巩固课文中的重要词汇、短语和句子结构，加深对知识点的理解。例如：

1. 根据课文内容，填写适当的单词：

Please \_\_\_ (不要) eat in class.

It's impolite to \_\_\_ (嚼) gum in class.

2. 根据课文内容，选择正确的答案：

What does the sign mean? A. No talking. B. No eating. C. No running.

#### （二）阅读理解

设计一篇与课文主题相关的短文，要求学生阅读并回答相关问题，检验学生对课文的理解能力。通过阅读理解的作业设计，学生可以进一步理解课文的细节和意义，培养他们的阅读理解能力。例如：阅读下面的短文，然后回答问题。

In our school, we have a rule: don't eat in class. Eating in class is not allowed because it's not polite. It can also make the classroom dirty. If you feel hungry, you can have a snack during recess or lunchtime. Remember, eating in class is not good for your health or your classmates' concentration. Let's respect this rule and keep our classroom clean.

Questions:

1. Why is eating in class not allowed in our school?

2. When can you have a snack if you feel hungry?

#### （三）口语表达

设计一些情景对话，要求学生运用课文中的句型和表达方式进行口语练习。通过口语表达的作业设计，学生可以锻炼他们的口语交际能力，提高他们运用所学知识进行实际对话的能力。例如：根据以下情景，与同伴进行对话练习：

Situation: You see your classmate eating in class. Talk to your classmate and remind them about the rule.

A: Excuse me, but remember we're not supposed to eat in class.

B: Oh, sorry. I forgot about that. Thanks for reminding me.

#### （四）写作任务

要求学生以“Don't eat in class”为题目，写一篇关于班级食堂纪律的短文。通过写作任务的作业设计，学生可以提升他们的写作能力，加深对课文主题的理解，并培养他们的逻辑思维和组织能力。例如：写一篇关于班级食堂纪律的短文，包括以下内容：

介绍班级食堂的规定和原因；

分析为什么不应该在课堂上吃东西；

提出自己的观点和建议。

通过以上的具体应用案例，可以看出初中英语单元作业设计的多样性和针对性。这样的设计能够帮助学生全面理解和运用所学的知识，提高他们的语言技能和综合能力。教师在设计作业时，可以根据学生的学习特点和需求，结合教材内容，设计更有趣、有挑战性且有意义的作业，以激发学生的学习兴趣，并使他们更好地掌握所学的知识。

#### 结语

通过优化英语单元作业设计，可以提高学生对知识的掌握程度，培养学生的自主学习能力和综合运用英语的能力。本文介绍了初中英语单元作业设计的价值、原则和思路，并以人教版七年级上册的《Unit 4 Don't eat in class》为例，展示了具体应用案例。希望本文的探讨能够对优化英语单元作业设计提供一定的参考和指导。

#### 参考文献

- [1] 何淑萍. 初中英语单元整体作业设计的研究[J]. 教育界, 2021(3): 32-33.
- [2] 罗丽华. “双减”政策背景下初中英语作业设计优化策略[J]. 中学课程资源, 2022, 18(8): 49-51.
- [3] 雷晓霞. 减量, 提质, 增趣——“双减”视域下初中英语单元作业设计的策略研究[J]. 好日子, 2022(29): 16-18.