

洋溢体育热情，感受运动乐趣

——初中体育趣味教学策略

孙文萍 胡军

江西省吉安市吉水县金滩学校

摘要：趣味教学理念的提出为课堂教学模式创设与发展提供了全新的理论基础，能够持续推进高水平、高质量教学发展路径，在趣味化活动设计中激发学生学习兴趣，具有充足教学功能优势。为此，作为初中体育教师需积极践行趣味教学策略，通过实施分层教育指导、结合传统游戏活动、推行奖励教学机制、构建合作小组比赛以及融合情景模拟教学的方式，使学生得以在体育运动中，充分感受到运动的乐趣。本文是针对初中体育趣味教学策略的实践研究。

关键词：初中体育；运动乐趣；趣味教学；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.055

引言

随着素质教育理念以及精神文明建设的发展和推进，在这样的教育大背景之下，初中体育教学课程的地位日益凸显，并对教师所开展的课堂教学活动提出更多育人要求。尤其是在体育训练课程中，需要教师秉承创新性教学思想与教学原则，对体育训练活动进行优化设计。然而，在实践的过程中却仍然存在部分显著问题，包括学生训练意愿低下、训练效果不佳等，教师应予以充分改进，在趣味教学理念的助力下提升初中体育教学质量和效率，构建高效体育课堂。

一、体育教学对初中生的积极影响

对于初中阶段的学生群体而言，其正值青春期发展时期^[1]。通过初中体育训练活动，能够消耗掉学生过于旺盛的精力，可以促使其沉静心来，将更多的热情投入于课堂学习中。其中身体健康是支撑学生学习发展的重要基础，只有不断推动学生健康生活方式以及强化身体素质，方能抵御外界病毒入侵，拥有强壮身体气魄。通过有效性体育训练活动，可将学生从单一的生活方式转向于生态科学的生活方式，大幅度提高身体健康素质。以此充分发挥出体育运动对学生健康发展的第一推动作用，是提高身体健康的重要教育举措，可对学日后全面健康发展以及各项素养与能力提升产生积极促进作用，使学生身体健康状况和运动素养得到明显巩固与提升。

此外，加强体育运动训练是促进学生合作意识以及团队精神的重要支撑。可更好发挥出团队意识，使学生将这种合作精神延伸至课堂学习中，以此加快传统学习

方式的升级，发挥出协同驱动作用。在部分体育运动项目中，需要学生以合作的方式进行，方能取得最佳成效。如此，会为学生在潜移默化中构建一个良好的合作平台和互助契机，有利于发挥出集体功能优势，持续推进学生学习动能高效发展，共同推进体育训练质量的提升。而在合作化训练活动中，可培养出学生良好合作意识和团队精神，以协同性、整体性、系统性活动方式，驱动传统学习行为和学习方式的变革，继而利用丰沃科教资源，大幅度提高育人成效。

二、当前初中体育教学活动存在的问题分析

体育训练活动是以学生为主体而开展的运动训练课程，其中学生是教育的主体^[2]。但在教师思考体育训练课程开展方式的过程中，却相对忽视了学生的运动感受，一味以运动结果作为设置运动训练目标的依据，造成最终出现本末倒置的教育结果。而在这种育人思想的长期影响下，学生会逐渐丧失对体育运动的运动热情和训练兴趣，会在运动过程中出现偷懒和懈怠的心底。不仅影响综合运动效率，还会抑制学生在体育运动活动中的学习成长，无法为建立健全身体素养提供必需的核心内容，使所产生的育人成果较低，无法达到预期中的教育目标。再加之学生运动动力不足，无法在长久性运动训练活动中保持高强运动热情和运动状态。使运动质量大打折扣。

与此同时，教师在设计体育运动训练活动的过程中缺乏创新意识，也是较为明显的教育问题。体育训练活动是以达标训练项目为基础而展开的训练活动，因此在形式上未能做到改革创新，但一味通过强化训练完成训

练指导,不仅难以调动学生充足运动热情和自主运动意愿,还会抑制学生对体育运动方面的兴趣投入。此外,教师也未为学生建立一定教学激励机制,只盲目对学生的运动成果进行打分,使学生被动接受分数现状从而难以洋溢充足运动热情,也无法充分感受到由运动带来的欢乐感。因此,结合以上体育教学存在的问题分析,教师应充分关注学生在体育运动中的主人地位,并创新体育运动训练活动,以达到激发学生运动热情的育人目标。

三、基于趣味教学理念下的初中体育教学实践活动策略

(一) 实施分层教育指导,满足不同趣味需求

由于以上对初中体育教学问题的分析可知,忽视学生主体问题较为首要^[3]。教师在开展接下来的体育教学训练活动的过程中,需要针对这一问题进行充分思考,并探索如何在体育训练活动中突出学生主体地位,以切实满足学生不同运动需求。针对这一育人理念,可通过实施分层教育指导的方式加以实现,通过调查了解不同学生对体育训练活动的不同需求,并将部分具有相同兴趣需求的学生设为同一个教育目标,设计出针对性趣味化趣味活动设计路径,以切实满足不同学生趣味要求,从而达到理想化教育目标。为此,初中体育教师需积极践行分层教育指导策略,以学生作为开展体育运动训练策略规划的重要依据,为接下来趣味教学理念的渗透奠定基础。

首先,体育教师需与班主任教师进行及时沟通,了解学生在校体检时的身体状况,针对部分具有先天疾病的学生予以高度关注,适当降低运动难度和体量,以避免过度运动而造成学生身体损伤。其次,针对身体健康的学生,需要向其分发与体育运动训练设计有关的调查问卷,通过学生勾选情况了解学生各自体育运动的兴趣需求,再以此作为设计依据,将具有相同爱好的学生视为同一个设计目标,从而提出针对性训练指导计划,使学生在感兴趣的运动设计中逐渐提升对体育运动的参与兴趣。最后,教师应充分关注学生的反馈意见,通过设立意见箱的形式,了解学生对教师制定分层教育指导策略的想法和意见,并对现有策略内容进行修正,以助力趣味教学理念的渗透与落实。

(二) 结合传统游戏活动,优化体育训练项目

趣味教学理念顾名思义,是通过趣味化教学设计,

将枯燥的体育训练活动变得更加具有趣味价值,以起到良好激励作用,能够激发学生充足运动热情,以更加充沛和乐活的心态完成体育训练,从而达到最佳训练效果。而在探寻趣味化体育训练活动设计的过程中,教师可融合创新育人思想,将传统游戏活动与体育训练项目进行融合捆绑,既保留体育运动训练的训练效果,又突出传统游戏活动的趣味价值,从而发挥出相辅相成的助力作用,以切实改善现阶段枯燥化体育运动面貌。为此,初中体育教师需选择多种传统游戏活动,将一些形式与体育运动训练项目相契合的游戏内容作为优化项目,从而打造全新初中体育训练运动项目。

例如:初中体育教师应运用“互联网+”教育的教学思维,利用互联网搜索功能,在网络中探寻更多传统游戏活动,不限民族和区域,最大程度扩张搜寻范围。并将这些具有趣味优势的游戏活动记录下来,对比需要初中生完成的体育运动训练项目,将形式上相契合的游戏活动保留。并通过优化设计,使该项体育运动训练项目能够与传统游戏活动充分融合。如短跑训练,可与“限时抢夺”游戏活动相融合,即为在规定时间内抢夺喜爱的物品,并跑到指定位置,方可获取该项物品。在学生进行游戏活动的过程中可提高短跑训练运动的爆发力,并切实感受到体育训练游戏活动的欢乐感,充分洋溢体育热情。因此,初中体育教师应以趣味化教学理念为依据完成体育训练活动的优化创新,在传统游戏活动的带领下,构建体育训练活动新格局。

(三) 推行奖励教学机制,给予充足运动动能

体育训练并非一节课时所能完成的训练活动,需要依靠学生充足运动耐力和持久力,养成良好运动习惯,方能凸显运动效果^[4]。这就需要教师发挥出引领作用,给予学生在运动过程中充分奖励和支持,使学生能够明确运动目标,并在奖励的支撑下增进运动动能,从而于长久运动训练实践活动中激发热情。有鉴于此,初中体育教师可利用奖励教学机制,在学生完成每个阶段的训练活动之后设定奖励,使学生在完成体育运动训练时,能够树立清晰明确的运动目标,加速体现出体育运动训练带给学生的积极影响,使其切实感受到体育运动带来的成长和收益。以此逐渐增强运动自主性,积极主动完成体育运动训练任务,实现最终训练目标。

其中关于体育训练奖励教学机制的建设,可参考如下教学措施:首先,教师可按照一个学期规划的体育运

动训练计划,进行奖励教学机制创设。如运用打卡机制,每天按时完成体育教师运动训练的学生,可在相应软件中进行打卡,连续一个星期持续打卡的学生,可获得一定奖励。其次,为鼓励学生逐渐养成良好体育运动打卡习惯,教师可随着打卡时间的延长,逐渐提高奖品等级,如连续两个星期完成打卡的学生,可获得相较一个星期持续打卡更高的奖品。以此类推,连续一个月完成打卡的学生,则可获得价值更高的奖品。最后,教师也可根据学生体育运动训练成果进行激励机制设置,即能够按照体育达标标准完成运动的学生可获得一定嘉奖。如此,在教学激励机制的助力下,给予学生提供充足运动动能,以此高效完成体育训练。

(四) 组织合作小组比赛,激发学生竞争意识

通过为学生搭建一个好的合作与竞争平台,不仅能够有效提高合作意识,还能够切实激发学生运动动能和自主意愿,按照教师设定的竞争与合作规则,按时完成比赛,促使学生运动自主性和运动质量得到明显提升。这不仅能够拓展学生运动空间,还会加速助力学生感悟运动乐趣,从而切实改善整体运动施教氛围和运动面貌,对学生运动成长带来更多收益部分。为此,初中体育教师可组织学生成立合作小组比赛,利用合作小组提高学生合作意识,并利用小组之间的竞争关系激发学生竞争意识,以此汇聚各种优势,协同作用学生运动兴趣提升。

例如:初中体育教师需要结合学生身体素质状况以及在体育运动训练中的表现,将其按照一定规则进行小组划分,以确保运动能力强和运动能力薄弱的学生可以均匀分布在各个小组中,以降低各小组之间的能力差距,具有一定悬念感,从而提高学生竞争意识。其中在设计体育运动训练比赛项目的过程中,教师需要增加学生的团队合作关系,使学生能够加强与彼此之间的合作,利用团队优势提高比赛成绩。而在比赛的过程中,教师也要充分观察学生的各自表现,以便于对学生打分,使其了解自身不足之处,并进行强化训练,从而提高合作式比赛的运动成果。

(五) 融合情景模拟教学,提升运动体验感知

情景教学模式是以模拟某一项情景而展开的教育活动^[5]。将其落实于初中体育运动训练活动中,能够利用情景优势切实提高体育运动训练的趣味价值,并在情景中提高运动感知,大幅度提高运动训练成效,使学生身

体机能和身体素质得到有效恢复和改善。有鉴于此,初中体育教师需积极融合情景模拟教学,在体育运动训练的过程中结合训练特征模拟与之相关的情景,从而自然而然形成一个趣味化显著的教育模式和运动环境。而关于融合的情景,需要结合体育运动训练项目进行判断,并选择相关情景,以切实达到提升学生运动感知的教育目标。

例如:教师可为学生模拟“海选运动明星”的情境体验活动,由教师和几名代表同学作为评委,要求其他学生扮演参选者进行各种体育运动训练的模拟竞赛。为更加切实还原海选体育明星的真实场景,教师可利用海选晋级机制通过20进15、15进10、10进5的机制,对众多学生进行层层选拔。能够进一步增进学生参与体育运动训练的运动热情和运动动能,在不断强化的体育运动中增强运动技能,以此逐渐满足构建趣味化初中体育训练课堂的建设条件和发展基础。因此,初中体育教师需积极融合情景模拟教学,利用情景提升学生运动感知,从而使学生逐渐爱上体育运动。

结语

综上所述,鉴于趣味教学理念对初中体育训练活动产生的积极影响和助力作用,初中体育教师应秉承全新育人思维,积极践行创新性教育理念。结合学生个性化特征,通过分层育人指导满足其不同趣味需求,并借助传统游戏活动打造全新体育训练项目,给予学生充足运动动能和运动热情。同时,也要融合情景模拟教学模式,利用情景设置增进学生运动体验感,从而逐渐爱上体育运动,并以体育运动为乐。因此,教师应秉承趣味教学理念,以优化体育运动活动。

参考文献

- [1]王树华.初中体育教育质量现状及提升策略探讨[J].体育风尚,2023(1):113-115.
- [2]张碧野.游戏教学法在初中体育篮球教学的应用分析[J].考试周刊,2020(01):23-24.
- [3]方严.基于核心素养的初中体育分层教学研究[J].学周刊,2022(35):169-171.
- [4]黄立鹏.初中体育教学中学生积极心理品质培养策略[J].文渊(中学),2020(10):189.
- [5]陈文彪.刍议初中体育障碍跑拓展训练教学策略[J].新课程研究,2021(21):85-86.