

关于提升初中英语口语训练效率途径的探究

李婕

昆明市第八中学

摘要:随着国际交流的日益频繁,英语的重要性愈加凸显,学习、使用英语进行交流成为现代社会的需要。然而,目前英语口语教学的现状不容乐观,“哑巴英语”困扰着为数不少的学生,他们虽在英语考试中取得优异的成绩,但在交流时,或是面红耳赤、不愿开口,或是结结巴巴、无法顺利表达。口语能力是英语核心素养中的核心内容,主要是指学生能够运用英语进行口语交流和表达的能力,在以往的小学英语教学中,由于受到应试教育思想的影响,部分英语教师将教学精力全部放在培养学生英语书写和阅读理解方面,对学生口语能力的培养缺少重视。学生由于缺少口语交流和表达的机会,久而久之“哑巴英语”现象在小学生中间比较普遍,影响学生英语综合素养的全面发展,因此,英语教师要及时转变教学思想,重视对学生口语能力的培养,采取多种方式强化对学生口语能力的训练。但一个不争的事实是,英语已经演化为世界公认的交流工具与信息载体,对于学生的终身发展与职业规划具有重要影响,因此,提高学生的英语口语交际能力是初中英语教学的应有之义。

关键词: 初中英语; 口语训练; 效率; 途径; 分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.110

引言

随着新课标的实施,广大教师的育人理念也在与时俱进。目前,在初中教育阶段,英语教师十分重视夯实学生的语言运用能力,推动素质教育的实施,提升学生的人文素养。口语交际是英语学科人文性与工具性相统一特征的重要体现,也是初中英语教学的薄弱之处和重点所在。但从现实维度出发,初中英语教学更多地侧重于阅读、写作和听力三个方面,对于学生的英语口语交际能力培养缺乏重视。究其原因,一方面是因为口语交际不属于中招考试范围,导致教师不愿意投入过多时间、精力给予指导,学生也缺乏自主学习、训练的动力。另一方面,则是因为初中英语教学环境、资源和氛围等不理想,既难以调动师生在英语口语交际方面的实践兴趣,也缺乏口语交际能力的应用途径。基于此,初中英语教师应当充分理解英语口语教学的意义,坚持以学生为主体的育人理念,以满足学生的个性发展与学习需求为出发点,深入阅读教材,结合语言学习的渐进性与连续性,采取正确的教学策略指导学生构建知识,发展学生的英语实践运用能力,以求充分提高初中英语口语教学效果。

一、分析妨碍初中英语口语训练的不利因素

(一) 师资力量较为薄弱和英语教学资源匮乏

英语语言的学习是分为听说读写译等方面的内容,说的提高是根据听作为基础的,所以英语口语能力的提高是需要立足于多听多说。现如今大多数地区英语课程

学习时间晚,起步慢,师资配备比较薄弱,大部分教师学历层次低,水平有限,没有机会出国,缺乏实战的经验,不能够接受良好的口语训练。政府投入不均衡,优质教学资源的配置也不均衡,语音室、多媒体教室等设施建设不到位,配备不完善,这在很大程度上阻碍了英语口语教学的进行。

(二) 教师教学指导思想和教学方法存在偏差

由于受到应试教育带来的影响,学生成绩依然是评价教师主要甚至是唯一的标准,所以英语教师关心学生会多少单词和句型,掌握了多少语法,达到了什么水平,是否能够通过入学考试,课堂上他们注重单词、句型等基础知识的传授,注重英语语法的讲解。不能抓住学生的兴趣点,不能够抓住课程的重点,没能将口语的训练放在重要的位置,“填鸭式”、“一言堂”等教学模式充斥于英语课堂教学,老师们讲得多,学生在下面或听或记或背,师生间和学生间缺乏真正意义上的交流与沟通,口语无法得到训练,结果也就可想而知。

(三) 由于学生自信心不足和心理障碍较为严重

初中阶段的学生行为和性格以及智力快速发展的关键阶段,生理和心理变化十分明显,他们更加关注老师和异性以及其他同学对自己的评价,在英语课堂上,他们担心自己发音不准确、句型不熟练或犯语法错误招致老师的责备和向学的嘲笑,丢“面子”而不敢开口讲英语。正是这种障碍心理的存在,学生在口语练习时常表现出焦虑与不安,这在一定程度上影响了他们的正常的

思维和顺利的表达。久而久之，失去了用英语交流的兴趣，无法获得口语技巧技能，养不成习惯，也就导致了“哑巴英语”的出现。

（四）由于家长管教忽视无法及时给予正确的帮助

现如今在经济社会快速发展的过程中，因为很多家长迫于生活方面的压力，平日里忙于工作而疏忽对孩子教育管理，结果很多本应由父母帮助或监督完成的练习作业由于缺乏有效的监督而落空。另外，相当一部分家长学历水平低，文化程度不高，会说英语的更是凤毛麟角，因此，对孩子的学习活动不能及时给予正确的指导和帮助。

二、分析提升初中英语口语训练效率途径

（一）对基础给予重视和掌握正确的发音方法

在现如今的发展背景下，结合我国英语教育发展情况分析，义务教育的过程中，要充分立足于以学生作为根本，系统而连续渐进的进行英语课程体系的学习，英语口语教学属于语言技能和语言知识的重要组成部分，对培养学生的情感态度、使学生掌握正确的学习策略，激发学生的文化意识具有重要作用。因此，初中英语教师当注重对学生展开基础指导，帮助学生掌握正确的发音方法，从而既能够遵循语言学习的规律，又可以满足初中生的发展需求，为建构具有整体性、灵活性和开放性的英语课堂做好铺垫。这样，通过加强基础知识教学，教师能够帮助学生夯实英语口语基础，使学生能够在具备一定的英语基础知识后“知无不言，言无不尽”，进而主动参与到英语课堂口语练习活动中，以便在发展学生英语口语交际技能的同时，使学生在回忆过程中感受到生活的乐趣，愉悦了学生身心，满足了初中学生的学习需求，初步的建立起整体性和灵活性以开放性的初中英语课堂教学。

（二）通过借助于微课提高学生口语表达的兴趣

在现如今教育发展背景下，初中英语教学的过程中要让学生充分体会到英语学习带来的乐趣，积极对英语知识进行应用，因此在实际教学的过程中，要充分结合初中学生身心发展特点，教师可以在教育数字化的背景下，应用信息技术制作英语口语微课视频，以短小、精悍的直观化内容帮助学生即将学习的英语口语内容进行了解，促使学生在微课学习中初步了解英语口语知

识、为后续的课堂学习和口语表达奠定基础。同时，微课能有效激发学生的口语表达兴趣、使其适应信息化学习，充分提升初中英语口语教学效果。教育数字化战略背景之下，以微课助力英语口语教学，激发学生口语表达兴趣的同时增强了学生的英语实践运用能力，使学生形成了良好的信息素养，在新课标背景下大大提升了初中英语口语教学效果。

（三）加强师生互动提高学生的课堂参与感

在实际进行初中英语教学的过程中，英语教学要为学生争取更多的交际机会，只有这样才能提高整体的交际效果。首先初中英语教师要采取合理的教学措施。其次还要充分认识到英语课堂是由师生双方共同组成的学习环境。基于此，可在新课标背景下采取师生互动的教学策略，建立和谐的师生关系，增强学生参与口语表达的积极性，培养学生遇到问题主动向教师请教的态度，通过师生互动优化学生的口语表达能力。课堂教学活动中，教师可先用微课展示基本语法，呈现比较级肯定句的基本句型结构，让学生根据微课内容，进行语言模仿，同桌之间开展交流。再利用电子白板的交互作用，帮助学生纠正表达过程中的错误，于信息化环境下进行师生互动，帮助学生对教师的发音、语调进行模仿。通过师生互动助力学生学习等关键词汇，使学生学会形容词的比较级表述人物的个性特征。之后，教师再利用信息技术呈现教材中出现的内容，对学生提出问题，让学生使用英语对课文中的内容进行描述。最后教师进行系统总结，帮助学生梳理学习重点，由此培养学生的跨文化意识，发展学生的英语核心素养。采取这种方法进行教学，在师生互动的过程中能够提高学生的课堂参与感，建立起民主的课堂环境，充分的体现出现如今教学以学生为中心的教学原则，使其可以让教师在课堂教学中，通过师生互动向学生传递出正确的口语知识，在师生互动的过程中及时纠正学生的发音问题，最终全面提高英语口语的实践性和应用性。

（四）结合实际情况提高英语日常交流

在初中开展英语教学的过程中，要重视语言实践，积极培养学生语言应用能力，在这个情况下，教师要重视英语语言在现实中的应用价值，结合实际情况，从语言的应用角度进行出发，呈现出英语口语的教学重点，

之后发挥出组织者的作用，鼓励学生在日常生活中加强英语交流，切实发挥英语的实用价值。在此过程中，教师期望学生的英语口语表达能力在潜移默化中得到良好的发展，优化初中英语口语教学质量。例如课堂教学活动中，教师可先引导学生回忆制作火鸡宴的步骤，组织学生互相交流自己熟悉的传统食物的制作过程，让学生巩固基础知识，拓宽英语表达思维。然后，教师再将学生划分为不同的学习小组，合作探究如何用英语介绍食物制作的过程，让学生任选一种食物介绍，营造和谐的课堂气氛，予以学生口语表达的机会。之后，教师再重点引导学生学习祈使句的用法，帮助学生归纳描述过程中的顺序词，在提高学生口语表达能力的同时，培养学生的写作能力。最后，教师强调英语在现实情境中的使用价值，教导学生珍惜粮食，培养学生良好的品格。教师立足实际，以教材为中心，从生活方面出发进行拓展，增强了学生用英语交流日常生活事件的意识，使其可以让学生充分的去了解英语和现实生活之间的密切关系，不仅能培养学生的英语技能，还能够培养学生的良好品格，积极促进学生的全面发展，全面提高初中英语口语教学的质量。

（五）积极的强化学生口语表达能力

实际教学中教师需要转变自身的理念，重视学生的长远发展，同时要在培养学生口语能力的基础上提高教学拓展，进而针对学生的学习过程和学习结果进行结果性的评价，帮助学生可以掌握正确学习英语口语知识的方法，夯实基础知识。再拓展课外内容，以鼓励学生自主学习为主，提高学生的语言综合运用能力，增强学生学习英语口语知识的能动性，助力学生在英语实践中提升英语核心素养。采取评价的方式拓展升华教学效果能够帮助学生增强口语表达自信，而教师也在此过程中有效发挥了评价的导向性作用，促进了学生的全面发展，最终在新课标背景下培养了学生的英语核心素养。

总结

总而言之，新课标为英语教学提供了有效指导，也强调了英语口语对学生学习和成长的重要意义。学生良好口语能力的形成不是一日之功，需要每一位同学积极参与课内外活动，大胆开口，更需要每一位英语教师更新教育观念，潜心研究教法，尽量为学生创造条件，提

供机会，让他们多开口，多实践；同时还需要学校和社会强化师资培训改革考试制度，在管理上给予最有利的支持，这样才能有效地使中小学生的英语口语得到进一步的发展。基于此，初中英语教师当深入分析新课标内容，创新更多如注重基础、微课助力、师生互动、立足实际、拓展升华等有效教学策略，让学生主动参与到英语学习中，引领学生在主动学习中掌握英语口语发音方法，使学生对英语口语教学活动的参与热情愈来愈高，在真实语境中应用语言知识，于课程资源的开发之下，丰富和拓展学生学习英语知识的渠道，强化学生的英语口语表达能力，促进新课标背景下初中英语口语教学质量增效。

参考文献

- [1]张清洋. 初中英语口语课堂教学中的沉默现象分析与对策研究[J]. 海外英语, 2023, 99(12): 182-184.
- [2]赵旭春. 初中学生英语口语交际能力的培养[J]. 中学课程辅导, 2023, 99(17): 54-56.
- [3]胡丽. 初中生英语口语自我效能感现状实证研究[J]. 校园英语, 2022, 99(43): 28-30.
- [4]霍雅文. 如何在初中英语口语教学中构建高效课堂[J]. 新校园, 2022, 99(10): 43-44.
- [5]陶玉燕. 初中英语课堂如何有效实施口语教学[J]. 知识文库, 2022, 99(20): 160-162.
- [6]朱春艳. 初中英语口语表达的逻辑转向[J]. 教育实践与研究(B), 2022, 99(10): 18-19.
- [7]孙瑞, 赵红路. 情境教学法在初中英语口语教学中的应用[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(10): 66-69.
- [8]温石梅. 初中英语口语教学效果提升思路刍议[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 创新教育实践国际学术会议论文集(七). 创新教育实践国际学术会议论文集(七), 2022: 3.
- [9]杨双寿. 谈初中英语教学中的口语训练[J]. 中学课程辅导, 2022, 99(28): 21-23.
- [10]姚益. 故事教学法在初中英语口语教学中的应用研究[D]. 杭州师范大学, 2023. 99(09) 198-199