

# 提升初中英语教师课程领导力的途径研究

修晓娜

山东省烟台海阳市实验中学

**摘要:** 英语在当今社会已不仅仅是一种语言,更是一种文化和交流的工具。对于初中生来说,英语是初中阶段主要学习的科目之一,因此这一阶段的英语教育尤为关键。而教师在这个过程中起到的作用是不可替代的。教师不仅是知识的传递者,更是学生学习过程中的指导者和伴随者。如何让初中英语教师更好地发挥这一作用,成为真正的教育领导者,不仅要求教师具备扎实的英语功底,还需要具备一定的课程领导力。本研究旨在探索如何提升初中英语教师的这种领导力,为学生在教育旅程中提供更多的支持和引导。

**关键词:** 初中; 英语教师; 课程领导力; 途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.114

## 引言

在全球化的浪潮下,英语已经成了国际交流的桥梁,尤其在我国,初中英语教育被赋予了特殊的重要性。然而,仅仅掌握语言本身的教学方法是不够的。作为教师,更需要具备一定的课程领导力,以确保教育的目标得以顺利实现。课程领导力不仅仅是教师对教学内容的深入理解,更是对教学策略、班级管理、与学生的互动等多方面的综合能力的体现。

### 一、提升初中英语教师课程领导力的意义

#### (一) 确立清晰的教学方向与目标

课程领导力强调教师的课程规划和设计能力。教师需要深刻理解课程内容,了解学生的需求和水平,以此为基础来制定合适的教学计划。这包括确定教材的选择、课程进度的安排、教学方法的设计等。教师只有在拥有充分的课程规划能力的情况下,才能确保教学活动有条不紊地进行,为学生提供系统性和有组织的学习体验。

#### (二) 激发学生的学习兴趣 and 积极性

课程领导力在教育领域的重要性远不止于教学管理,它更是一种引导和激发学生学习兴趣的艺术。优秀的英语教师能够通过独到的教育策略和敏锐的观察力,根据学生的实际情况和兴趣,设计出富有吸引力的课程,从而让学生对英语产生浓厚的兴趣,这一点至关重要。其中,了解学生的实际情况是课程领导力的重要一环。每个学生都是独特的,他们的学习风格、兴趣爱好、学科强项和弱点都有所不同。优秀的教师能够深入了解每个学生的个性,将课程内容与学生的背景相结合,使其更具吸引力。

#### (三) 确保教学的质量和效果

课程领导力体现在不断追求卓越。卓越的教育需要不断的自我挑战和提高。教师应该在教学中设立高标准,追求更高的质量和更好的效果。这种追求卓越的精

神可以激励教师不断探索更有效的教学方法和策略,以提供更丰富和有挑战性的学习体验。课程领导力还强调教师的反思和自我调整。教师需要不断审视自己的教学方法和策略,以确定哪些方面需要改进。教师可以收集学生的反馈意见,参加教育培训,与同事交流经验,以便不断提高自己的教学水平。这种反思和自我调整的过程有助于确保教学的质量和效果得到持续提高。

### 二、提升初中英语教师课程领导力的途径

#### (一) 分析课程规划,提升课程控制力

课程规划涉及如何组织和设计教学内容,以确保学生能够获得全面的、有针对性的学习体验。首要任务是明确课程的教学目标。教师需要清楚地知道学生在课程结束时能够掌握哪些知识和技能。教学目标应该与学生的需求和年龄段相匹配,具体而明确,以便为教学提供明确的方向。在确定教学目标后,教师可以开展个性化课程设计,更好地满足学生的需求。通过分析学生的背景、兴趣和学习风格,教师可以调整课程内容和教学方法,以满足不同学生的需求。这种个性化的教学可以提高学生的学习积极性和参与度。课程规划还应该强调英语的实际应用。教师可以设计课程内容,使之与学生的日常生活和未来职业发展相关联。教师通过模拟真实情境,如旅行预订、工作面试等,让学生更好地理解和运用英语。并且,现代教育环境中,多媒体和技术资源非常丰富。教师可以利用这些资源来丰富课程内容,增加吸引力和互动性。多媒体资源、在线学习平台和虚拟教室等工具可以使学生更好地参与课程,增强学生的学习体验。课程规划也包括制定适当的评估方法。教师应该考虑如何测量学生的学习成果,以便及时了解教学的效果。此外,学校提供有效的反馈机制,如定期的测验、作业评估和学生反馈,可以帮助教师调整课程设计,以满足学生的需求。教师还应该积极参加培训、研讨会和课程设计工作坊,与同事分享经验,了解最新的教育趋

势和教育技术。不断更新知识和技能可以帮助教师更好地规划课程，提高课程的质量和效果。

以教学《Teenagers should be allowed to choose their own clothes.》为例，在规划这节课之前，教师应该确定学生应该掌握的知识和技能，例如理解和运用相关词汇、表达观点、听懂和参与讨论等。教师可以选择与话题相关的文本、文章、图片或视频，并确保这些教材能够激发学生的兴趣。对于这个话题，可以选择包含争议性观点的文章，以便学生能够参与讨论。并且，教师需要制定教学策略，以确保课程的顺利进行。这可以包括课堂讨论、小组活动、角色扮演、听力练习等。对于这个话题，教师可以首先进行小组讨论，然后进行全班讨论，以鼓励学生表达自己的观点并倾听他人的看法。同时，教师需要确定每个教学环节的时间分配、教材使用方式、学生参与方式以及评估方法。这可以帮助教师更好地控制课程的进度和质量。教师还要根据学生的需求调整课程规划。在这个话题中，教师可以鼓励学生提前准备一些观点或论据，以便在讨论中更好地表达自己的看法。此外，教师还应该注意学生的反馈，根据需要进行灵活调整。为了提高课程的质量，教师应该提供相关的资源，如词汇表、课程大纲等，帮助学生更好地理解课程内容，并在课后进行复习和深入研究。在课程结束后，教师需要评估学生的学习成果。教师可以使用测验、作业、口头表达等多种评估方法来检查学生是否达到了教学目标。

### （二）完善课程设计，提升课程生成力

在教学活动开展前，教师可以设计问题或挑战，要求学生主动思考、分析和解决问题。这种方法能够培养学生的探究精神，鼓励学生主动参与课程，从而提高课程生成力。在教学活动中，教师可以设计与学生日常生活或未来职业相关的任务和项目，鼓励学生将所学知识应用到实际情境中。学生能够更好地理解知识的实际意义，并在实践中不断创新。教师也可以结合讲解、小组讨论、实验、角色扮演、案例分析等多种教学策略，以满足不同学生的学习风格和需求，提高课堂的生动性和互动性。教师还可以使用电子白板、在线模拟、教育应用程序等工具来呈现课程内容，增强学生的参与度。这些资源可以使课程更具交互性，促进学生的创造性思维。另外，合作学习可以促进学生之间的互动和合作，从而提高课程生成力。教师可以设计小组项目和任务，要求学生共同解决问题或完成任务。教师也可以提供选择性的学习任务或项目，让学生根据自己的兴趣进行学习，激发学生的自主性和创造性。在教学活动结束后，

教师应养成反思习惯，定期回顾自己的课程设计和教学实践。通过分析学生的学习表现和课程评估结果，教师可以发现哪些方面需要改进，并不断优化课程设计。这种反思和改进的过程可以不断提高课程生成力。

以教学《When was it invented?》为例，在课程设计阶段，教师应该确定学生需要掌握的知识和技能，例如了解不同发明物品的发明时间、理解相关的历史背景等。为了激发学生的思考和讨论，教师可以设计一些启发性的问题，如“为什么这些发明物品很重要？”或“它们是如何改变人们的生活的？”在教学活动中，教师可以使用幻灯片、视频剪辑、在线资源等来支持教学。例如，展示发明物品的图片或视频可以帮助学生更好地理解和记忆相关信息。为了提高课程生成力，教师也可以鼓励合作学习。学生可以在小组内分享信息、讨论问题，并共同完成任务。教师还可以采用个性化学习的方法，包括提供不同难度的任务、允许学生选择自己感兴趣的发明物品进行深入研究等。此外，在课程中定期进行评估和反馈是提高课程生成力的关键。教师可以使用课堂测验、小组项目、学生报告等方式来评估学生的学习成果，并及时提供反馈，帮助学生了解自己的表现，并不断改进。在课程结束后，教师进行反思，并根据学生的反馈和表现来改进课程设计，包括调整教材、修改教学策略、重新设计问题等。不断改进课程设计可以提高课程的生成力。

### （三）优化课程实施，提升课程激励力

在课程实施过程中，教师可以通过建立互信关系、鼓励学生表达自己的观点和想法、关注每个学生的需求等方式来创造良好的课堂氛围，让学生更愿意参与并感到自己受到尊重。教师也可以使用与学生年龄和兴趣相关的故事、视频、音频、图片等多种教材，帮助学生更好地理解课程内容，并使学习过程更具趣味性。而且，每个学生都有自己独特的学习风格和需求。教师应该关注学生的个体差异，采用不同的教学策略来满足不同学生的需求。例如，部分学生可能更喜欢合作学习，而其他学生可能更适合独立学习。了解并尊重这些差异可以提高学生的学习积极性。学生还需要知道自己在学习中追求的目标以及面临的挑战。教师可以在每堂课开始时明确地告诉学生本节课的学习目标，同时提出一些具有挑战性的问题或任务，激发学生的好奇心和求知欲。在课程实施中和课程结束后，教师可以通过定期的测验、作业评估和口头反馈来提供反馈，指导学生如何改进和进步。另外，课堂互动可以增加学生的参与度和学习动力。教师可以设计小组讨论、角色扮演、案例分析、实

验等互动性的学习活动, 让学生积极参与并分享自己的见解, 增强学生的学习体验。同时, 教师应与学生建立良好的沟通, 倾听学生的想法和问题, 积极回应学生的需求, 创造积极的学习环境。

以教学《You're supposed to shake hands》为例, 在课程开始时, 教师可以通过鼓励、赞美和积极的言辞来建立积极的学习氛围。学生应该感到自己在课堂上是受欢迎的, 自己的努力和贡献是受到重视的。同时, 教师展示不同的握手方式的图片或视频, 让学生更生动地理解和学习。教师还可以鼓励学生参与讨论、提问问题、分享观点, 并进行角色扮演练习。通过积极参与, 学生可以更深入地理解课程内容, 培养表达能力。为了提高课程的实用性, 教师可以组织实际应用和角色扮演活动。在《You're supposed to shake hands》的课程中, 教师可以让学生模拟各种社交场合中的握手情景, 从而帮助学生将学到的礼仪知识应用到实际生活中。此外, 教师可以鼓励学生进行自主学习, 例如提供额外的阅读材料、推荐学习资源或鼓励学生参加相关活动, 激发学生的学习兴趣, 让学生感到学习是一个积极主动的过程。

#### (四) 创新课程评价, 提升课程反思力

创新课程评价涉及如何评估学生的学习成果、课程的质量以及教学方法的有效性, 并通过反思不断改进教学。在教学过程中, 教师可以结合传统的测验和作业评估, 还可以采用项目评估、口头演讲、小组讨论、学生自评等多样化的方式来评估学生的学习成果。这种多元化的评估方法可以更准确地反映学生的知识水平和能力。同时, 教师定期对自己的教学进行自我评估, 包括回顾课程设计、教学方法和教材选择等方面, 以确定哪些方面取得了成功, 哪些需要改进。自我评估可以帮助教师识别问题并制定改进计划。而且, 学生的反馈是课程评价的重要组成部分。教师可以鼓励学生提供课程反馈, 包括学生对课程内容、教学方法和学习体验的看法。学生参与评价可以帮助教师更好地理解学生的需求和反应, 从而改进课程设计。利用技术工具也可以更有效地进行课程评价。教师可以使用在线调查问卷、教育平台的学习分析工具等来收集学生的反馈和数据。这些工具可以提供更详细的信息, 帮助教师更好地了解学生的学习行为和需求。另外, 在课程开始时, 教师应该明确告诉学生课程的评估标准和期望, 确保学生清楚地知道自己被评估的标准是什么, 让学生更有针对性地学习和准备。同时, 明确的标准也有助于教师更准确地评估学生的成绩。在每个学期结束后, 教师应该进行定期的

课程反思, 包括回顾整个学期的教学过程、学生的学习成果、课程材料的效用等方面。通过反思, 教师可以识别哪些方面需要改进, 以及如何更好地满足学生的需求。教师也可以互相观摩课堂教学, 提供反馈和建议。这种互动有助于教师获得不同视角的反馈, 从而改进自己的教学方法。

在教学《We're trying to save the earth!》中, 教师可以采用多元化的评估方法, 包括课堂讨论、小组项目和个人反思。例如, 学生可以参与一个小组项目, 共同制定环保计划并呈现给全班。通过学生的表现和呈现, 教师可以评估学生对环保主题的理解和应用能力。教师也可以创建一个在线问卷, 要求学生在课程结束后提供反馈。这些问卷可以包括问题, 如“您对这个课程的教学方法是否满意?”或“您觉得自己对环保主题有了更深入的了解吗?”通过这种方式, 教师可以及时了解学生的反馈, 从而改进教学。学生也可以参与自我评估。在课程结束后, 教师可以要求学生撰写一篇个人反思论文, 讨论自己在课程中学到的知识、技能和体验。并且, 教师可以邀请学生参与课程的改进讨论。学生可以提出建议, 如增加更多的实际应用案例或者改进课程的组织方式。这种学生参与评价有助于教师更好地满足学生的需求。教师还应该定期进行课程反思, 以确保课程的持续改进。教师可以回顾整个课程的教学方法和学生的反馈。通过定期反思, 教师可以及时发现问题并采取行动。

#### 结语

提升初中英语教师的课程领导力需要教师不断学习和实践, 结合适当的教育理论和方法, 不断改进教学策略和课程设计。只有这样, 教师才能更好地引导学生, 激发学生的学习兴趣, 帮助学生取得更好的学习效果。

#### 参考文献

- [1] 吕婧一. 浅析提升高中英语教师课程领导力的途径[J]. 海外英语, 2022, (03): 217-218.
- [2] 赵娟. 行知合一——教师领导力视域下的中学英语区域化教学研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, (19): 114-115.
- [3] 刘轶敏. 高中英语教师课堂教学领导力的研究[J]. 中学生英语, 2016, (04): 75.
- [4] 张煜. 英语课堂中教师的课程领导力[J]. 上海教育, 2012, (30): 70.

基金项目: 本文为烟台市教育科学“十四五”规划青年专项课题《中学英语教师课程领导力研究》研究论文。课题编号: YJGHQN145067