

第一课堂制在课程思政建设中的实施途径和方法探究

明香莲

赣州市南康区连城初中

摘要：本文旨在探讨第一课堂制在课程思政建设中的实施途径和方法。通过深入分析第一课堂制的内涵和意义，结合具体科目知识点的实际案例，提出了一系列创新性的策略，旨在增强思政教育在课堂中的有效性。这些策略包括以故事讲述、视频播放、小组讨论等多种形式，使思政内容与学科知识有机融合，为学生提供更丰富的思想教育体验。

关键词：第一课堂制；课程思政；实施途径；方法；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.011

随着社会的不断进步和发展，教育的任务不仅仅是传授知识，更是培养学生的思想觉悟和社会责任感。课程思政作为一项重要的教育改革，旨在通过课程内容传达社会主义核心价值观，引导学生树立正确的世界观和人生观。然而，如何将思政教育有机融入学科教育中，一直是教育工作者和研究者面临的挑战。在这一背景下，第一课堂制应运而生。它强调了在每天上午第一节的前五分钟，将思政教育内容与学科知识内容紧密结合，通过生动的方式引导学生思考、讨论并吸收思政内容。然而，如何更具体、更创新地实施第一课堂制，以提高思政教育的效果，仍然需要深入研究和探讨。本文将围绕这一问题展开讨论，提出一系列实用性的策略，旨在为教育界提供有价值的参考。

一、第一课堂制的内涵

第一课堂制的内涵可以理解为以下几个关键点：

融合性教育：第一课堂制强调在学科教育的最前沿，将思政教育内容有机融入课堂。它不仅仅是简单地在课程中增加思政内容，而是通过多种形式，如讲故事、播放视频等，将思政与学科知识紧密结合，实现了知行合一的教育目标。

时间精炼：第一课堂制强调在每天上午第一节的前五分钟进行思政教育。这段时间虽然短暂，但通过有针对性的方式，能够迅速唤起学生的兴趣和思考，使思政教育不被视为一项独立的任务，而成为日常学习的一部分。

思维引导：该制度不仅仅是传授价值观念，更是通过启发性的思考问题、小组讨论等方式，引导学生主动思考、发表观点，培养他们的批判性思维和判断力。

学科融合：最重要的是，第一课堂制要求思政内容与具体学科内容相结合。这不仅增加了教育的深度，还有助于将抽象的思政观念具体化，使之更易于理解和接

受。

总之，第一课堂制的内涵在于通过时间精炼、融合性教育和思维引导，将思政教育有机融入学科教育，旨在培养学生成为具有社会责任感和道德觉悟的公民。

二、第一课堂制在课程思政建设中的意义

第一课堂制在课程思政建设中具有重要的意义，主要表现在以下几个方面：

强化核心价值观教育：第一课堂制通过将思政教育内容与学科知识相融合，使学生在课堂上直接接触到社会主义核心价值观和道德理念。这有助于加强学生的价值观教育，培养他们的社会责任感，提升他们的文明素质。

促进跨学科综合素养：通过在学科课程中引入思政内容，第一课堂制鼓励学生将思考和讨论扩展到跨学科领域。这有助于培养学生的综合素养，使他们能够更好地理解和应对复杂的社会问题。

提高思政教育的实效性：第一课堂制将思政教育融入学科课程，使其更加贴近学生的学习实际，提高了思政教育的实效性。学生在学习学科知识的同时，也能够积极参与思政内容的探讨，从而更好地理解和内化这些价值观念。

促进学科和思政的互补发展：通过第一课堂制，学科和思政教育不再被割裂开来，而是实现了互补发展。学科教育提供了具体的知识和技能，而思政教育则提供了道德和伦理的引导，使学生在全面成长。

增强教育的深度和广度：第一课堂制拓宽了教育的视野，使学生在课堂上接触到更广泛思想和观点。这有助于培养学生的思辨能力，使他们能够更好地理解和应对复杂的社会挑战。

总的来说，第一课堂制在课程思政建设中的意义在于促进了综合素养的培养，加强了核心价值观教育，提

高了教育的实效性，使学科和思政教育相互促进，为培养有社会责任感的公民奠定了坚实基础。

三、具体策略

（一）故事情境引导

第一课堂制的成功实施需要创新的策略，其中之一是采用故事情境引导。这个策略的核心理念是通过生动的故事情境，将思政教育与学科内容相结合，引导学生思考和讨论。

故事情境的力量：故事情境在教育中一直被认为是一种强大的教育工具。学生更容易被吸引和记住一个生动的故事，因为它们具有情感和情感上的共鸣。将思政教育内容嵌入故事情境中，可以增强学生的兴趣和参与度。

跨学科融合：故事情境引导可以将思政内容与多个学科相融合，创造出一个涵盖多方面知识的教育环境。例如，在历史课上，可以通过叙述历史中的伟大人物故事来讨论领导力和道德选择；在文学课上，可以以文学作品中的人物为例，讨论品德和决策。

引发思考和讨论：通过引导学生分析故事中的情节和角色，策略一激发了学生的思考能力。学生不仅被告诉道德观念，还被鼓励思考为什么某些决策是正确的，某些是错误的。这种主动思考有助于培养学生的批判性思维和判断力。

实际案例：举例来说，一位历史老师可以讲述一位伟大领袖的故事，强调他们在面对困难和道德选择时的决策。然后，老师可以引导学生讨论这些决策如何反映出核心价值观念，并如何应用到他们的日常生活和学科学习中。

互动性和参与度：故事情境引导是一种互动性强的教育方式，能够激发学生的兴趣和参与度。学生可以分享自己的观点和看法，与同学进行讨论，从而加深对思政内容的理解和接受。

通过策略一，故事情境引导，第一课堂制可以更富有趣味性和启发性，使思政教育内容深刻融入学科教育中，为学生提供了更具吸引力的学习体验，培养了他们的价值观念和思考能力。

（二）多媒体互动体验

第一课堂制的策略二，多媒体互动体验，旨在通过多种媒体资源和互动性元素，将思政教育与学科内容相融合，激发学生的兴趣和参与度，以提高思政教育的效果。

多媒体资源的运用：这一策略强调利用多媒体资

源，如视频、音频、图像等，将思政教育内容呈现给学生。通过生动的图像和声音，可以生动展示道德榜样、历史事件、伦理问题等，引发学生的情感共鸣和思考。

互动性元素的添加：多媒体互动体验策略不仅限于接收信息，还包括学生的参与和互动。例如，在观看视频时，学生可以被鼓励提出问题、讨论观点或者参与在线投票。这种互动性元素可以促进学生更积极地参与思政教育。

跨学科整合：这一策略还鼓励将多媒体资源与学科内容相融合。例如，在物理课上，可以通过展示伟大科学家的生平和道德选择，引导学生思考科学和伦理的关系。这种跨学科整合有助于深化思政教育的内涵。

引发情感共鸣：多媒体互动体验能够触发情感共鸣。通过展示真实故事、人物生平或社会问题，学生能够更深刻地理解和感受思政教育的内涵，从而更容易接受和内化其中的价值观念。

提供自主学习机会：这一策略还为学生提供了自主学习的机会。学生可以根据自己的兴趣和学科需求，选择多媒体资源进行深入研究，从而更好地理解和应用思政教育的内容。

实际案例：举例来说，一位化学老师可以通过展示历史上的科学伦理问题，如科学实验的伦理考量，引发学生的讨论和思考。通过在线投票或小组讨论，学生可以分享自己的观点和看法，从而培养批判性思维和伦理判断力。

通过策略二，多媒体互动体验，第一课堂制可以更生动、更具互动性，使思政教育内容深入学科教育中，激发学生的情感和思考，提高了教育的吸引力和实效性，培养了学生的道德觉悟和综合素养。

（三）小组合作探讨

第一课堂制的策略三，小组合作探讨，旨在通过促进学生之间的合作与互动，将思政教育与学科内容相结合，达到更深层次的学习效果。这一策略的核心理念在于鼓励学生在小组内共同思考、讨论和探讨与思政教育相关的问题。

协作与团队建设：小组合作探讨鼓励学生相互协作，共同解决复杂的伦理、道德和价值观问题。通过合作，学生可以培养团队合作和沟通能力，这些能力在社会和职业生活中同样重要。

批判性思维：在小组合作中，学生不仅仅是被动接受信息，还需要提出问题、分析观点和推理结论。这有助于培养批判性思维和判断力，使他们更有能力思考伦

理和道德问题。

多元观点：小组合作探讨能够让学生接触到来自不同角度的观点。通过与同学分享和讨论，他们可以更全面地理解伦理和道德问题，同时尊重不同的意见和价值观。

跨学科整合：这一策略还鼓励将小组合作与学科内容相结合。例如，在历史课上，学生可以以小组为单位研究历史事件中的伦理问题，从而将历史知识与伦理讨论相结合。

互动性和参与度：小组合作探讨是一种高度互动的教育方式，能够激发学生的兴趣和参与度。学生可以积极参与讨论，分享自己的观点和看法，从而更好地理解 and 内化思政教育的内容。

实际案例：以一位社会学老师为例，他可以将一个社会问题，如贫富差距，引入课程，并要求学生分成小组，分析该问题的伦理和道德方面。每个小组可以提出自己的观点和解决方案，并在课堂上与其他小组分享和讨论。

通过策略三，小组合作探讨，第一课堂制可以培养学生的合作精神、批判性思维和多元观点，将思政教育内容深入到学科教育中，提高了教育的互动性和实效性，为学生的综合素养和伦理觉悟提供了坚实基础。

（四）实践体验与案例分析

第一课堂制的策略四，实践体验与案例分析，旨在通过将学生置身于实际情境中，结合案例分析的方式，将思政教育与学科内容相结合，培养学生的道德判断力和实际应用能力。

实际情境体验：这一策略强调学生参与实际情境的体验，使他们亲身感受思政教育的现实应用。通过实际活动、参观考察或社会实践，学生可以更深刻地理解道德和伦理问题。

案例分析：在实际体验的基础上，策略四鼓励学生进行案例分析。他们可以结合所学知识，分析和评估具体的伦理和道德案例，探讨其中的价值观念和决策背后的原因。

跨学科整合：实践体验与案例分析策略可以将不同学科的知识整合在一起。例如，在生态学课程中，学生可以参与野外考察，并分析环境保护中的伦理问题，这将结合了生态学和伦理学的内容。

价值观培养：通过实际体验和案例分析，学生不仅仅理解抽象的价值观念，还能够将其应用到实际生活中。这有助于培养学生的道德判断力，使他们能够做出

正确的伦理决策。

实际案例：以一位法律教师为例，他可以组织学生参观法院或法律机构，并引导学生分析其中的法律伦理问题。学生可以讨论案例，分析法律和伦理的关系，从而更深刻地理解法律伦理。

社会责任感：这一策略还有助于培养学生的社会责任感。通过实际体验和案例分析，学生能够更好地认识到他们作为公民的角色，以及他们对社会和环境的责任。

通过策略四，实践体验与案例分析，第一课堂制可以将思政教育内容与实际生活和学科知识相结合，培养学生的道德觉悟和实际应用能力，提高了教育的实效性和深度，为他们的综合素养和社会责任感打下坚实基础。

总结

第一课堂制作为一项重要的教育改革，为将思政教育与学科教育相结合提供了创新的途径。本文通过探讨四种不同的实施策略，即故事情境引导、多媒体互动体验、小组合作探讨和实践体验与案例分析，强调了第一课堂制在课程思政建设中的多样性和实用性。这些策略不仅有助于提高思政教育的吸引力和互动性，还培养了学生的批判性思维、判断力、合作精神和社会责任感。它们将思政内容融入学科教育，使学生能够更深入地理解和内化核心价值观念，同时提升了他们的综合素养。总之，第一课堂制在课程思政建设中的实施途径和方法的探究，为培养具有道德觉悟和实际应用能力的公民提供了有力支持。这一制度的不断完善和创新将有助于教育事业的持续发展，培养更多具有社会责任感的新一代公民。

参考文献

- [1]施瑶.红色资源融入高校思政课程育人的路径研究[J].大学,2021,(S1):155-157.
- [2]孟玲玲.第一、二课堂协同提升高校思政教学效果的研究[J].公关世界,2021,(21):104-105.
- [3]苏兴遥.民办高校外语教学“三融合”课程思政体系设计[J].校园英语,2021,(30):25-26.
- [4]任成,乔宏柱,姚沫男.高校思想政治第一课堂与第二课堂协同育人理论研究[J].教育教学论坛,2021,(28):28-31.
- [5]程涛,徐燕.第一课堂和第二课堂协同思政育人的实践[J].文教资料,2021,(14):105-107.