

# 合作学习模式在初中体育教学中的应用研究

李绍飞

江西省上饶市鄱阳县高家岭镇初级中学

**摘要:**在初中阶段教学中,体育教学非常重要,随着课程改革的持续推进,素质教育理念在我国已经实现了较为深入的发展,以素质教育理念为指导的教学方式也在课程改革的过程中先后被提出与应用,其中合作学习作为以小组为基本单位、充分体现学生主体地位的教学方式更是被广泛应用到了学科教学中。文章以初中体育教学为例,立足教学实际,提出了合作学习模式的具体应用策略,以便让学生在小组合作学习的过程中产生学习兴趣,更为积极主动地参与体育课堂活动。

**关键词:**初中体育;合作学习;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.168

## 引言

合作学习法是指在普通初中体育的教学活动设计中应用较为广泛的一种体育教学方式,主要作用是通过在体育课学习活动中,能够让每位学生通过一种分组或者合作练习的教学方式去进行对教学内容理解的自主学习,通过采用灵活组合教学情境的设计方式,让全体学生的体育学习过程氛围,能够逐步得到有效增加,同时进一步增强学生体育课程教学设计过程中,学习主体的互动性。对于这种小组制合作学习式的教学方法实践,在整个实施教育的实践中都充分地体现出完全尊重培养学生主体地位能力的课程教学实践理念要求,而且在实践中进一步强化在学习教育活动中,树立好了激发学生主动的学习合作主体意识,以及积极创新自主创造能力意识,让所有学生在实践合作活动中,真正能够激发自己主观能动性以及集体学习热情。

### 一、初中体育教学的重要性

#### (一) 释放学生的负面情绪

从初中到初中,学生的课业负担越来越繁重,在学习新知识的同时,还要不断面对周考、月考、联考等各种考试带来的压力,以及家长的期许、师长的要求,因此,往往长时间处于一种紧绷、压抑的状态,再加上青春期的烦恼,很容易让初中生产生负面情绪。而体育教学不同于传统的文化课教学,其开设场地大多在室外,学生不用再拘泥于教室这一方小小的天地中,心境自然会更加开阔,同时还能够暂时从沉重的文化课氛围中解脱出来,以体育运动的方式来释放自己的学习压力和负面情绪,让学生能够以更加积极乐观的心态来面对学习或生活中遇到的困难,提高学生的自信心和自控力,促进学生的身心健康。

#### (二) 增强学生间的合作交流

体育教学不仅要传授于学生体育知识和技能,还要注重他们的心理健康、社会能力等方面的培养,而开展小组合作教学,能够让学生在和同学们的合作和竞争中,意识到与人交流、协作的重要性,并且也为他们提供了与人互动、交流的机会,继而有助于其集体意识的提高,并能体验到与人合作的乐趣。例如,开展接力跑的教学,该项运动并非简单只是对学生速度的训练,更多的是对其合作能力的考验。在该项目中,小组成员需要提前商量好对策,并相互打气加油、互相信任,才能取得最终的胜利,在此过程中促进了他们之间的关系及情感的交流,使其认识到合作的重要作用。可以说,开展小组合作是为初中生提供相互交流的机会,也是培养他们合作能力的重要举措。

#### (三) 促进学生健康心理培养

初中在这段时期里,是进行学生早期良好个人心理品质发展塑造活动的重要关键发展时期,所以老师在实施最后阶段课程教学活动中,所能开展出来的一些心理辅导教育引导工作中,若是还缺乏一些正确理念的教育培养过程和引导,就可能会导致学生自身的价值观以及自身的学习信息受到影响,很可能在人际交往与学习中,出现自卑和人际处理能力弱等现象。而对于体育小组合作学习这个模式,目的是要在初中体育课程教学实践中,通过整体学习和环境气氛的积极改变,通过互相团结协作学习,一起完成各种相应课程教学活动任务,培养学生个体的一种集体荣誉感,以及在活动锻炼过程中学生的自信心,真正让学生能够拥有积极健康的心态。

### 二、初中体育常规教学问题

### （一）缺少生生之间的合作学习

初中体育课主要采用让学生做游戏的方式培养其体育素养，因此，生生合作学习的机会较多。但一些乡镇学校体育教师未能发掘生生合作学习模式的价值，在体育游戏环节没有根据学生之间的特质个性化地组织生生合作学习，导致具体教学活动的开展存在不足。

### （二）教学分工不明确

在自主学习型教学团队模式进行实施管理的具体过程中，需要能让一个组团队内各个成员既能够自己对团队担负的任务角色定位进行充分明确，同时还要对各小组活动计划当中自身所具体负责进行的学习活动内容进行合理确定，然后最终通过自己团队内的核心力量配合来有效完成教师小组所需要布置好的各个相应项目教学任务。但是对大多数初中体育教师的对这种小组合作学习模式进行的调查应用总结来看，组织小组合作学习课程的授课过程中，没有专门为一个学生布置出相应课时的合作学习授课任务，所以认为这种小组合作的学习课程模式教学本身也不具备其实质性。

## 三、合作学习模式在初中体育教学中的应用措施

### （一）构建良好的学习环境

首先在教学过程中应当转变传统的教学理念，充分做到以学生为核心开展教育教学工作，然后通过小组合作学习模式，锻炼及培养学生的团队合作意识及能力。因为对于每一名学生在学习及成长过程中，所拥有的特性及优点都不同，所以应当让学生在学的过程中能够真正基于小组合作学习模式，发挥自身的优点，然后做到相互补充与学习在合作的过程中发现不足并补充不足。其次，则是应当对传统的评价机制进行改革。在传统的评价工作当中，教师只是针对学生结束小组合作学习后的成绩进行评价，大多数都是以纸面上的成绩，也就是理论学习的成绩来进行评价，没有结合学生在小组合作学习中的具体表现。可以在新时期发展背景下，学生的评价机制也需要进行改革及创新。

### （二）对学生进行合理分组

在进行初中体育课堂教学过程中，教师应该最大程度挖掘合作学习的潜能，对学生展开科学分组。但需要明确的一点是，分组也具有一定的技巧性，盲目分组不但起不到合作学习的优势作用，而且也会严重导致部分学生对体育课堂学习产生厌烦心理。而有效的分组可以激起学生加入体育学习中的热情，从而激发学生锻炼兴

趣，同时通过分组的模式，还可以更进一步显现学生在体育课堂中的主体性，从而可以使得学生的主观意识得到调动。因此，体育教师对学生分组过程中，必须最大程度明确学生的身体基础素质与运动水平，以此作为前提，并根据学生的兴趣爱好、学习能力、个性习惯以及性别等方面进行科学分组。这不仅可以使学生在进行合作交流时能够拥有共同话题，更加容易增进他们之间的感情，还能够保证小组内每个学生的优势和劣势能够互相补充、互相进步，确保小组竞争的公平性和公正性，从而在教学中起到正确的引导作用。例如：教师在教刚入学的学生学习广播体操时，可以充分了解学情，对其进行比较合理的分组，再让他们以小组的形式进行学习，当遇到不会的地方就让他们组员之间互相帮助，这样可以很有效地提高教学效率，同时也能让这些刚入学的同学们快速地熟悉动作，进而为后续的课堂教学中良好伏笔。又如，在开展投掷铅球体育项目教学时，教师可以按照学生的性格特点、投掷铅球的距离以及身高等，将学生划分为几个优势互补的小组，让能力强的学生帮助能力弱的学生掌握投掷的正确方式，使学生在相互帮助中建立自信心。而后，教师可以组织小组进行课堂竞赛，将每个小组成员的投掷距离加起来就是这个小组的成绩，使学生在激烈的竞争中，能够挖掘出自身的潜力，并积极主动地参与进来，在比赛中收获自信心，在参与中体验成功的喜悦。

### （三）提升学生自主学习意识

从当前阶段的体育教学工作来看，仍然有许多问题存在，这些问题对体育教学工作质量及教学水平的提升造成了严重阻碍，其中最主要的问题就是，教师在教学过程中，教学角色应当如何进行确定和扮演。因为从过去的教学来看，传统教学工作教师是整个教学课堂的统治者，也就是说学生的学习内容完全是由教师所制定，教师讲什么学生只能够学什么，若是没有教师的约束及管理，那么学生的学习过程以及进度将会中断，大多数学生都会陷入迷茫，而不知道下一步需要做什么或者是学什么。这种传统的教学方式及教学形式，与当前新课程改革工作背景下所要求的，充分尊重学生主体地位的教学理念是违背的。

（四）加强培训，提高教师开展合作学习的教学能力

为了更好地以初中体育课为跳板开展合作学习，校

方应加强对教师的培训，不断地提高各学科教师，尤其是体育教师开展合作学习的教学能力。首先要确保培训能够周期性且常态化地开展，而不应将其作为“临时工程”。其次，要明确培训主体为一线基层教师，注重培养一线基层教师的合作学习意识。关于施教主体，可以是外界权威专家，或上级学校在该领域的先进教育工作者。在培训结束后，要对受培教师进行考核，并将考核结果与其绩效考评、职称评定、人员晋升等参照标准相绑定，以此提高有关人员参加培训工作的积极性与主动性，避免培训工作流于形式。

### （五）选择合作教学内容

在开展小组合作教学时，应该转变以往的教学理念和方法，在竞技体育教学基础上做出创新，增强对学生们合作精神的培养。具体而言，教师需要结合学生的特点和爱好，综合设置教学内容，增添培育合作意识的内容，为其提供更多和同学们共同完成学习目标的机会。同时，还要注意，教学内容要与初中生的学习需求相吻合，设定的内容切勿过于复杂和困难，可以由易到难，一步一步地开展，这样让学生就能轻松参与其中。例如，在开展前滚翻的教学时，针对该项目的训练，教师可以以小组合作的方式进行教学，让同学们在课堂上进行互动鼓励、互相帮助，如学的快的同学可以指导还未领悟到要点的同学。在这样的过程中，学生不仅锻炼了自身的潜能，还通过互帮互助的方式完成了学习目标，继而培育了他们的合作意识。又如在篮球拍球练习中，老师在设置合作活动时要注重考量小组合作目标的统一性。如果设置的目标是每个人都需要借助球，那么学生的注意力将都会在自己的身上，这样的游戏活动就增添了竞争性，而不利于学生合作意识的形成。对此老师要选择合适的教学内容，即可将教学目标设置为：看哪个组接球数量最多？哪个小组接球时的间距最大？这样的教学内容便更倾向的是小组之间的竞争，而有助于培养组内成员的合作意识和能力，并且也增添了教学的趣味性和娱乐性。

### （六）创建合作学习的活动情境

与其他学科的教学相比，体育教学有一些明显的优势，培养学生合作意识的难度相对较低。其他学科的教学活动局限于课堂，课堂教学显得枯燥乏味，容易出现学生学习积极性不高的情况。但对于体育学科而言，既可以在室内组织学生参与体育活动，也可以在室外参与

体育活动，教学的范围得到更好的拓展。基于此，在培养学生的合作意识时，教师要抓好体育教学的优势，在室内和室外均为学生创建合作学习的活动情境。教师要尤其重视室外的活动情境创建，基于活动情境让学生亲身实践，在实践活动中不断增强合作意识，真实体验到合作学习的价值。

### （七）丰富教学评价方式

目前，单一的教学评价方式已经很难满足当下的教学需求，为此教师必须结合初中体育教学实际以及合作学习的特点，丰富教学评价方式，通过引入多元评价主体实现对合作学习效果以及学生学习效果的科学评价。就教学实际来看，教师评价仍然是评价合作学习成效的主要形式，教师要结合实际情况判断教学目标的完成度，以合理评价教学效果。同时，合作学习是以小组为单位的，因此组内互评与组间互评也应该成为两种主要的评价方式。此外，学生作为自己学习的第一负责人，是最为了解自己的学习情况的，因而在以上三种评价方式之外，教师还要指导学生进行自评，通过教师评价、组间互评、组内互评、学生自评的紧密结合来实现多角度、全方位的客观评价，让每一位学生都能够通过教学评价了解自己在课堂上的优势与不足，找到今后需要改进的地方。

### 结语

综上所述，对于初中阶段的体育教学工作来讲，在新课程改革工作背景下，应当充分落实小组合作学习模式，并真正做到学有所得，让学生能够在小组合作学习模式中，不断养成良好的学习信念以及学习自信心，提高学生自主学习能力。

### 参考文献

- [1] 潘岩. 初中体育教学学生体育核心素养提升策略研究[J]. 青少年体育, 2021(9): 120-121.
- [2] 李辉. 后疫情时代下关于初中体育教学的冷思考[J]. 田径, 2022(2): 62-63.
- [3] 安宏. 新课改下初中体育教学的实践探索[J]. 智力, 2022(06): 4-6.
- [4] 张同辉. 新课改背景下的初中体育教学实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(09): 236-237.
- [5] 马俊. 新课改下初中体育教学创新与实践[J]. 中学教学参考, 2018(27): 53-54.