

浅谈生命教育在初中生物教学中的有效渗透

周碧群

湖南省永州市祁阳市浯溪第三中学

摘要: 生命教育是一种以生命为核心, 以培养学生对生命的尊重、关爱和责任感为目标的教育。生命教育在初中生物教学中具有重要的意义, 可以提高学生的生物素养, 增强学生的生命意识和价值观, 促进学生的全面发展。本文首先介绍了生命教育的定义和重要性, 然后分析了初中生物教学的特点和挑战, 接着探讨了生命教育在初中生物教学中的应用方法和实施策略, 并指出了当前存在的问题和解决策略。

关键词: 生命教育; 初中课程; 生物教学; 有效渗透

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.130

引言

初中生物教学的特点和挑战是显而易见的。初中阶段是学生身心发展的关键时期, 也是塑造他们科学素养和人文素养的黄金期。生物课程作为基础科学课程之一, 任务繁重。不仅需要传授学生基本生物知识和技能, 还需要引导他们对自然和社会的深刻理解, 培养良好的世界观、人生观和价值观, 培养符合社会发展要求所需要的具有生物核心素养的新型人才。生命观是生物核心素养之一。

初中生物教学的内容广泛, 囊括了细胞到器官、个体到群落、遗传到进化等多个层次和领域的基本概念、原理和规律。这些内容要既科学系统又贴近学生认知水平。教学中的方法应该多样而富有创意, 不能仅限于传统讲授、演示和实验, 还应融入现代信息技术和多媒体工具, 采用案例分析、问题研究和项目设计等方式, 不断渗透生命教育内容, 让生命教育牢固扎根于学生心中。

一、生命教育在初中生物教学中的应用

(一) 生命教育的理论基础

生命教育, 以生命为核心, 旨在培养学生对生命的尊重、关爱和责任感。其目标在于使学生形成正确的人生观, 价值观和世界观, 学会积极的健康成长, 感恩社会, 感恩生活, 有了健康正确的生命观, 促使学生形成正常的“我”, 能在社会生活中和谐生存, 促使自我正常发展适应社会, 并在社会生活中焕发自己独有的光彩。

(二) 当今学生生命意识状况

当今社会生活状况下学生学习内卷严重, 很多学生不堪学习压力, 已经出现了不同程度的抑郁, 心理疾病等。焦虑, 自杀, 忧郁等日益增加。从小学生到中学生到大学生群体都有不同程度的表现, 特别是自杀现象。

前几天就看到一个本地新闻, 一个十多岁的小女孩喝农药自杀, 人们纷纷叹息探究其原因竟是学业任务重, 家人责骂其学习效率低。孩子不理解以死表反抗。又比如学生亲身经历新冠之后, 深深地感受到病毒对生命的危害。学生经历家人、社会、国家对病毒的抗争过程之后, 深深地体会到人生的不易, 激发起学生对生命本质的思索, 进而探索生命, 理解生命的含义。

(三) 初中生物课程中生命教育的具体实施策略

1. 从学生策略方面, 教师应根据学生的年龄特点、认知水平、兴趣爱好和个性差异, 采用适合的教学方法和手段, 激发学生对生命教育的兴趣和动机, 培养学生的自主学习能力和创新思维能力。例如, 教师可以利用多媒体技术, 展示生命的多样性和奥妙, 引导学生观察、比较、分类和归纳生物现象, 培养学生的观察力和分析力。在观察《植物种子的结构》教学中, 播放宇宙飞船搭载种子上天通过基因突变培养新品种, 为人类创造丰富的食物资源, 同创造新品种, 引发学生对生命的敬仰, 从而认识生命, 珍惜生命。除此之外, 教师还可以设计有趣的实验活动, 让学生亲身参与和体验生命过程, 培养学生的实践能力和探究能力^[1]。

2. 从课堂环境方面, 教师应该创设一个开放、尊重、合作和互助的课堂氛围, 让学生感受到自己是课堂的主人, 在教学中有很多时候, 我们都可以给出一个主题, 让学生自己去讨论和交流, 教师只是课堂的引导者和协助者。比如在植物细胞的结构与功能的教学中, 教师引导学生自主学习教材, 然后引发问题思考: 细胞作为生命结构和功能的基本位, 你觉得有什么结构和功能使它能独立生活? 学生可以讨论交流之后得出结论。这时候学生的回答可能是多方面的, 有的观点正确, 有的可能不正确。这时候教师应尊重每个学生的个性和意见, 鼓励每个学生积极发言和表达自己的想法和感受。

有的学生会说因为有细胞壁，可以保护细胞内部不受侵害；有的说是因为有细胞核，它对细胞生命起控制作用；有的同学思维广的会从多个方面考虑。教师应对这些应及时给予学生正面的反馈和评价，肯定学生的进步和优点，激励学生不断提高自己。最后总结细胞作为一个最小的生命单位，它也具有完整的生命结构，各个结构和谐统一，共同完成生命活动。另外教师还可以适当地引入一些与生命相关的情境、问题或案例，激发学生对生命现象的好奇心和思考力，引导学生从多个角度和层面去探索、分析和解释生命现象，培养学生的批判性思维和创造性思维。

3. 从校园环境方面，教师可以利用校园内外的丰富资源，拓展学生的视野和知识面，增强学生对生命的感知和体验。例如，教师可以组织学生参观校园内的植物园，认识校园中的各种植物，说出它们的名称，了解它们的生活习性；到动物园去认识各种动物，了解动物的习性，学会和动物交朋友，与动物尝试进行交流等；这些能让学生近距离地观察、了解和接触各种形式的生命，体会生命的多种多样。教师还可以组织学生参加校园内外的志愿服务活动，如为老人院、孤儿院、残疾人机构等提供服务，让学生感受到不同群体的需要和困难，培养学生对他人的关爱和同情。教师还可以组织学生参加校园内外的环保活动，如植树造林、清理垃圾、节约资源等，让学生意识到自然环境对人类和其他物种的重要性，培养学生对环境的保护和责任。

4. 从家庭环境方面，教师应与家长建立良好的沟通和合作关系，共同为孩子提供一个温馨、健康、有利于生命成长的家庭环境。教师应向家长介绍生命教育的理念、目标和内容，让家长了解生命教育在孩子成长中的重要作用，争取家长的支持和参与。教师应向家长提供一些具体的建议和方法，帮助家长在日常生活中进行生命教育，如给孩子讲述一些与生命相关的故事、名言等，培养孩子对生命的敬畏和欣赏；如给孩子养一些小动物或植物，让孩子亲自照顾和观察它们的生长变化，培养孩子对生命的关心和责任；如给孩子提供一些与生命相关的书籍、杂志、视频等，让孩子自主地阅读、观看和学习，培养孩子对生命的好奇和探索。

5. 从社会环境方面，教师应利用社会上的各种机会和资源，拓展学生的社会视野和社会参与，增强学生对社会的认识和贡献。例如，教师可以邀请一些与生命相关的专家、学者、医生、护士、志愿者等来校进行讲

座、交流或指导，让学生了解他们的工作内容、经历和感受，启发学生对自己未来的规划和选择。教师还可以组织学生参加一些与生命相关的社会活动或竞赛，如科普展览、科学营、科学奥林匹克等，让学生展示自己的成果和能力，与其他学校或地区的学生交流和竞争，提高学生的自信心和竞争力。

二、案例分析

（一）课程内容概述

初中生物课程的目的是让学生通过观察和思考自然界中的生命现象，了解生物的多样性和特征，培养对生物的兴趣和爱护，以及对生物科学的探究精神。根据新课标要求的生物学核心素养培养是生命观、科学探究、科学思维及与社会生活实践相结合。在生物学的教学中，学生将重点学习如何能够描述自然界中常见的生命现象；解释和理解生物的基本特征；学生能够运用科学方法和思维方式，设计并进行简单的生命探索活动；能够积极主动地获取、处理、应用生物信息，积极参与合作和交流生物学习活动。展现出对自然界中各形式生命的尊重和珍视，认识到他们与其他生命形式的联系与影响；学生能够展现出对自己和他人生命的认同与尊重，这也是改善个人和社会状况的有效手段。

（二）生命教育的具体应用

在初中生物课程中，通过提出问题来引导学生发现和思考生命现象。我们可以根据每一章的主题，提出一些与生命现象相关的问题，让学生从日常经验出发，观察和思考自然界中各种形式和层次的生命现象，比如学习了植物细胞结构与功能之后，可以提出问题观察校园中的一棵樟树，想一想它的树干细胞中也有叶绿体吗？萝卜露出土面的绿色部分细胞内含有叶绿素吗？植物没有叶绿体的细胞是如何获得有机物进行生命活动的？植物会饥饿吗？什么样的情况下植物会饥饿？这些问题可以激发学生对自然界中的生命的好奇心和兴趣，也可以帮助学生建立对生物知识的需求和动机，加深对生命现象的认识和理解。

我们还可以根据每一章的重点和难点，设计一些适合初中生水平的探究活动，让学生通过观察、实验、探究等方式，亲自操作和体验生物现象，如使用显微镜观察细胞结构；使用实验仪器测量血压、肺活量等。这些活动可以让学生运用科学方法和思维方式，探索自然界中各种形式和层次的生命现象，通过引发讨论来帮助學生形成正确的价值观。

（三）教学效果和反馈

为评估生命教育在教学中的教学效果，可以采用以下几种方法来搜集和分析教学数据。①通过观察记录学生在课堂上的表现和反应，包括他们的注意力、参与度、情感状态和交流方式等，以评估学生对课程内容和活动的兴趣、态度，以及对生命教育理念和价值观的接受情况。②通过收集和评估学生在课堂内或课后制作的各种作品，如笔记、报告、海报、模型等，以检验他们对课程知识和技能的掌握程度，以及对生命教育内容和理念的理解深度。③通过设计和实施简单但有效的测试，来考察学生对课程知识点和记忆和理解水平，以及对生命教育内容和理念的应用程度。④通过设计和实施开放而有针对性的反馈问卷或访谈，例如满意度调查、建议征集、感想分享等，来收集学生对课程内容和活动的评价和建议，以及他们对生命教育效果和意义的感受和体验。

通过分析以上几种方法收集的教學数据，可以得出以下几个教学效果：学生表现出高度兴趣和积极性；能够描述自然界中常见的生命现象；理解生物的基本特征；运用科学方法和思维方式；设计并执行简单的生命探索活动；学生对生命教育内容和理念有深刻的认识和认同；能够认识到自己作为有机体和社会成员与其他形式的生命之间的联系和影响；培养了对自己 and 他人生命的尊重和珍惜之情，以及对自身和社会责任的意识和能力^[2]。

三、生命教育在初中生物教学中面临的挑战和解决策略

（一）当前存在的问题

有些教师可能未完全理解重视生命教育。此外，教师中也可能存在缺乏足够专业素养和能力的情况，不知如何有效地将生命教育融入课程内容和活动中。有些学生可能对生命教育缺乏足够的兴趣和动机；一些学生可能缺乏积极的参与度和合作度，不愿积极参与、合作和交流与生物学习相关的活动；还有一部分学生可能缺乏反思度，不愿思考自己作为有机体和社会成员与其他形式的生命之间的联系和影响，不愿培养对自己和社会责任的意识和能力。一些环境可能未提供足够的支持和保障，不利于生命教育的有效实施和顺利发展。例如，课堂环境可能过于僵化或拘束，限制了学生的自由表达和交流，也制约了教师在设计 and 实施教学活动方面的灵活性。校园环境缺乏多样的生命教育资源和活动，限制

了学生在课外时间和空间进行生命学习和体验。家庭环境可能未能建立和谐温暖的氛围，妨碍了学生积极发展健康的情感和价值观。社会环境可能缺乏积极的社会风尚，未能鼓励学生将所学所悟所感融入实际生活，为社会贡献力量^[3]。

（二）解决策略和建议

生命教育在青少年学生的教育中具有重要的作用，在教学中如发挥教材中生命观对学生生活的作用，可以从以下几个方面进行：①通过专题讲座、研讨会和培训班等方式，向教师介绍生命教育的理念、内容、方法，让他们认识到生命教育在初中生物课程中的核心地位。②提供高质量的教材、教案、案例和资源，示范如何将生命教育有机地融入课程，使教师掌握多样的教学技巧，使生物课程变得更有兴趣和科学。③合理安排课程时间表，增加选修课程等，确保教师有足够时间来设计和实施生命教育活动。④选择生活相关的教学内容和案例，设计吸引人的教学活动，引发学生对生命的尊重和认同。⑤引导学生思考自己与其他生命形式的联系和影响，培养对生命的尊重和爱护之情，激发社会责任感，使他们能够将所学应用到实际生活，为社会做出贡献。改进课堂环境、丰富校园环境、促进和谐家庭氛围，营造积极的社会环境，以支持生命教育，创造开放、民主、平等、尊重、合作和互助的氛围，以便学生继续拓展生命学习和体验^[3]。

结论

探讨生命教育在初中生物教学中的意义、方法、效果和问题，并以《生物学》七年级上册第二章探索生命为例，进行了案例分析。生命教育是培养学生对生命的尊重、关爱和责任感的教育，可以提高学生的生物素养和全面发展。未来的研究和实践应该深化对生命教育的理解和探索，丰富和创新生命教育的方法和技巧，加强对生命教育的评价和反馈，扩大与其他相关领域的交流与合作。

参考文献

- [1] 孙波. 浅议初中生物生命教育的有效渗透[J]. 传奇故事, 2022.
- [2] 张芷昕, 谢焕旺. 例谈生命教育在初中“生物学+”课堂中的有效渗透[J]. 生物学教学, 2023.
- [3] 龚采舫. 生命教育观在初中语文课堂教学中的渗透策略分析[J]. 课堂内外(初中教研), 2021.