

初中信息技术高效课堂的构建

余新

都昌县湖滨学校

摘要：初中阶段的教师在信息技术教育开展的过程中，应该将更多的注意力放在高效的课堂教学构建上面，尝试改变传统的教育方法和教学实际情况，让整个课堂教学的不同教育环节获得积极有效的优化，保证整个信息技术教学课堂可以足够的完善。目前信息技术素养是非常重要的衡量标准，信息技术在整个教育体系当中的地位也不断进步，所以在这样的教育背景当中，教师在开展信息技术教学的过程中，一定要注重展示出信息技术所拥有的价值和意义，通过趣味性更强的信息技术教学环境建设，给学生们带来优秀的学习水平提高。

关键词：初中阶段；信息技术；高效课堂；教学策略；构建方式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.184

信息技术教育科目并不是初中阶段的考试科目，所以很多教师在开展教育的过程中都没有给予信息技术教学充分的关注，也没有注重精心的教学安排，这就让学生们在开展信息技术知识学习的过程中出现非常敷衍的心态，在学习态度上面也不够端正，觉得信息技术仅仅是为了让自己放松的一门科目，学生们在课堂教学之中也一直会出现聊天和玩游戏的情况，整个信息技术的开展完全流于表面，仅仅关注课堂教学方法的改革创新，这样才能够给课堂教学效率的提升带来有效的促进，将信息技术教育科目当中所拥有的价值以及优势充分的展现出来。

一、初中信息技术教学的教学实际情况

目前大部分初中阶段的学校因为都没有将自己的注意力放在信息技术教育上面，这就导致教师也不会去关注信息技术教学所拥有的重要性，学生们自然也不会在学习信息技术的时候用心。大部分的教师在开展课堂教学的时候，都仅仅是从教材当中的顺序出发，进行简单的知识内容讲述，并没有深入的研究教材当中的各种知识内容。很多教师在讲解这门科目的时候，也会经常性的将几堂课才能够讲述完的内容直接压缩成一节课或者是两节课就讲完，虽然说看起来教学效率获得了提高，但是实际上学生们并没有掌握有用的信息技术知识，节省出来的时间，也全是用在让学生们学习一些考试的时候会用到的科目上面。很多教师都是这样，一直将自己的教育重点放在考试科目上面，觉得提高学生们的考试分数才是最为主要的一件事情，并没有对于信息技术教育给予充分的关注。在时代不断迅速发展的背景当中，信息技术的发展也变得非常迅速，开始融入我们实际生

活当中的每一个方面，所以教师在课堂教学开展过程中，就需要将更加充分的注意力放在信息技术教学上面，这样才能够让学生掌握丰富的和信息技术有关的知识内容，给学生带来显著的信息技术水平提高^[1]。

二、初中阶段信息技术课堂的高效教学策略

(一) 从学生的实际生活出发，完成高效的课堂教学构建

目前的社会背景当中信息技术的发展也愈发的迅速，人们实际生活当中的每一个角落，基本上都可以看到信息技术的融入，信息技术让我们的日常生活进入到一个全新的台阶里面。但是目前大部分初中阶段的学校，都将自己的注意力放在提高学生考试分数上面，却没有对于信息技术教学给予充分的关注，学生们很难接受到高质量的信息技术教育。信息技术在不断发展的过程中，已经成为现代化社会当中的主要发展趋势，信息技术也渐渐的成为学生必须要掌握并且深入发展的一门科目之一。教师在引导学生们学习Excel数据运算这部分信息技术知识的时候，教师就可以直接将学生们上次考试时候的学习成绩发给学生们，让学生们通过自己所掌握的各种技巧以及方法，利用运算功能，将整个班级上次考试的平均成绩、分数总数计算出来，并让学生们按照自己的想法进行分析报告的制作，在这样的教学方式里面，学生们就会获得更加强烈的学习动力，同时也可以产生旺盛的学习兴趣，帮助学生们迅速的完成任务，达成更加优秀的课堂教学效果。教师如果想要完成高效的信息技术教学构建，需要从自己的实际情况出发，认识到信息技术教学所拥有的重要意义，完成更加高质量的课堂教学组织以及安排方式。这样一来学生们

就可以在无形当中开始重视信息技术知识内容的学习,改变过去的课堂教学实际情况,保证整个课堂教学的开展不会被限制在形式化的状态里面。教师在平时一定要去收集各种尖端的技术和先进的知识,循序渐进的渗透到课堂教学之中,让信息技术教育展示出更加优秀的教育价值^[2]。

(二) 利用任务驱动法完成高效的信息技术课堂教学构建

教师因为仅仅是关注学生的考试分数,所以并不会注重信息技术教学,很多学校以及教师的这种不重视,会导致学生们也开始觉得信息技术课堂教学就是在浪费自己的时间,甚至有一些学校会直接在即将要考试的时候,取消信息技术这门课程,将剩下来的时间放到学生们需要接受考试的科目上面。这种教学环境里面因为学校和教师都不去重视信息技术教学,学生们自然就无法认识到信息技术知识学习所拥有的重要性,在现代化的社会环境当中,信息技术的发展非常迅速,我们实际生活当中的每一个方面基本上都可以看到信息技术的影子,所以高效的信息技术学习可以给学生们未来发展带来不可估量的帮助^[3]。教师一定要对于信息技术教学给予充分的重视,保证学生可以在这门科目当中学习到真正的信息技术知识,为了让高效课堂教学的构建获得积极有效的推进,教师也可以对于任务驱动法的强化应用给予关注,这样才能够给学生们带来充足的学习动力,也可以给学生带来明确的学习方向和学习目标,保证学生们在开展知识学习的时候,能够看到一个针对性更强的信息技术教学课堂。例如教师在引导学生们学习三维立体纸模这部分信息技术知识的时候,教师就可以在正式开展课堂教学之前,通过任务驱动方式来强化学生的学习动力,教师可以先带领学生了解三视图,之后就可以在大屏幕上将整个战斗机的三视图展现给学生,让学生们进行自主观察,等到学生观察一会之后教师就可以提出问题:同学们在图片里面能够看出来这些图片分别是哪个角度观察的战斗机么?这种问题引导方式可以让学生们在自己的内心当中剖析整个战斗机的构造,之后教师就可以尝试绘制三视图任务的布置,让学生们明确三视图的绘制方式,然后让学生们发挥出属于自己的想象力,让学生们描绘出一个自己想要描绘的

物品三视图,充分提高整个信息技术课堂教学的教学效果^[4]。

(三) 信息技术教学的分层设计方式

因为学生们成长环境上面的区别,学生们在信息技术学习过程中,展示出来的基础以及天赋也存在非常明显的区别,为了有效提高课堂教学的教学效果,让课堂教学的高效构建获得有效的推进,教师首先需要在课堂教学开展阶段,注重分层教学的积极引入,结合实际的课堂教学内容将课堂教学划分成不同的程度,这样一来就可以让每一个学生都从原本的基础之上获得提升,保证整个信息技术教学面向的是班级当中的所有学生^[5]。例如教师可以从学生们的考试分数以及自己和学生之间的交流出发,去了解学生们在自己日常生活里面的兴趣方向、学习水平以及基础能力,之后将学生们细致的划分成三个不同的层次,这三个层次的学生们分别是学习水平优秀的学生、学习水平正常的学生以及学习水平比较差的学生,在完成学习层次的划分之后,教师再去进行任务布置就不能使用一刀切的方式来布置任务,而是应该照顾到每一个层次学生的实际情况,无论是在问题引导的时候还是在布置任务的时候,都应该把握好问题的难易程度,带领学生积极的参与到课堂教学之中,充分提高整个信息技术教学课堂的教学效率。初中信息技术教学开展过程中,教师也应该努力构建高效的教学课堂,完善整个课堂教学的优化,在提高信息技术教学实效性的同时,给学生们带来更加丰富的学习收获^[6]。

(四) 给学生带来学习兴趣的激发

信息技术在基础教育当中已经存在很多年的时间,但是依然有很多问题没有获得积极有效的解决,学生们学习兴趣不足也是信息技术教学效率不足的一个主要原因。目前大部分的学生都会将信息技术教学课堂当成是一个玩游戏的课堂,在开展信息技术学习的时候完全是在放松自己,根本没有注重学习各种基础的信息技术知识内容,更不用说让他们获得核心素养的培养^[7]。所以教师就应该利用各种不同的教学形式,完成教学方法的创新,带来更加全新的教育活动来激发学生的学习兴趣,学生们在主动参与到信息技术教学课堂里面之后,就可以获得优秀的信息技术综合素养培养,同时也可以帮助学生完成更加高效的信息技术知识应用。教师可

以将班级当中的学生分成不同的学习小组，带动学生开展知识学习，小组合作学习可以保证每一个学生都积极的参与到课堂教学活动里面，同时也可以构建出一个有效性更强的教学课堂。例如教师在引导学生学习建立个人网站这部分信息技术知识的时候，教师就可以将学生分成五个人左右的学习小组，之后就可以让学生在小组里面交换想法和意见，不断的优化自己的网页设计，看一看最后哪一个小组设计出来的网页在美观度和实用性上都更加的优秀。学生在这样的团队活动里面可以建立优秀的团队意识，同时也可以让学生们拥有一个积极主动的学习心态，让学生们更加深入的分析课堂教学开展过程中的各种问题，提高学生们的知识学习质量^[8]。

（五）课堂教学方式的有效改革

教师在课堂教学开展过程中，一定要对于信息技术教学给予充分的关注，同时在提高课堂教学效率的过程中完成教学方式的改变，传统的教育模式当中教师一直不断的灌输知识，这对于学生的知识学习来说很难提供真正的帮助。所以教师就可以设计多样化的教学环节，比如可以先预留几个问题，带领学生们带着问题开展预习，或者是不断的提出问题让学生们抢答，激发学生的学习积极性，这样一来就可以帮助学生更加充分的感受到信息技术教学课堂所拥有的魅力，不会觉得信息技术课堂教学一直是枯燥无聊的课堂^[9]。例如教师在引导学生去网络上下载信息的时候，教师就可以询问学生们有没有自己尝试过在网络上面搜索信息，在搜索信息的时候会使用什么样的步骤，之后就可以让学生们回答问题，教师在引导学生学习完这部分知识内容之后，就可以让学生们分成不同的学习小组，总结在网络上面搜索信息都需要哪些步骤，并让学生们一起去讨论问题：如何让信息搜索更加的迅速，怎么才能够将自己最想要的信息寻找出来？学生们在不断讨论的过程中，就可以获得更加显著的学习积极性提高，同时也可以带来一个更加热烈的课堂教学氛围，学生们在这些游戏当中开展知识学习也可以获得优秀的学习兴趣激发，让整个信息技术教学课堂变得更加活跃、生动^[10]。

结束语

综上所述，现代化社会背景当中信息技术的重要性已经无需赘述，信息技术掌握水平也已经是现代化社会

当中人才必须要拥有的一个优秀素养，所以初中阶段的信息技术教学开展过程中，教师一定要注重信息技术能够给课堂教学带来的引导，从学生们遇到的各种问题出发，使用各种科学的教学策略，来提高学生的信息技术素养，满足学生的学习需求，让学生在在自己的实际生活里面也可以应用自己学习到的信息技术知识。

参考文献

[1]任梦玥.运用信息技术促进初中物理模型建构——以“走进分子世界”教学为例[J].物理教学,2023,45(05):35-37+28.

[2]王浩宇.契合媒介素养培养的初中AI教育课程教学实施路径——基于人工智能的视角[J].教育观察,2023,12(05):19-23.

[3]植凯艺,孔维宏.基于PBL教学模式的初中信息技术课堂教学评价指标研究[J/OL].中国教育技术装备:1-4[2023-10-31].

[4]曾淑玲.“双减”背景下小项目式学习在初中信息技术特色课程中的应用浅析[J].吉林省教育学院学报,2022,38(11):135-138.

[5]牛俊.“互联网+”背景下信息化教学在初中信息技术课堂中的应用实践[J].中国新通信,2022,24(21):128-130.

[6]孔旭梅.初中信息技术课程教学现状、问题及对策分析——以甘肃省临夏回族自治州为例[J].甘肃教育研究,2022(10):68-71.

[7]俞彩娟.面向初中生Python编程的教学设计与实践研究——基于项目式教学视角[J].中国现代教育装备,2022(20):54-57.

[8]吴建桂.优化多媒体优势 促进探究式实验——信息技术环境下初中物理实验探究教学模式研究[J].亚太教育,2022(13):120-122.

[9]李钿钿,周雪娇,刘续.基于STEM理念的初中信息技术教学设计——以《趣味弹力球》为例[J].电脑知识与技术,2022,18(04):137-139.

[10]庄若泳,刘晓晓.基于人工智能技术的学生互评对培育健全人格的影响研究——以初中信息技术课堂评价为例[J].中国现代教育装备,2021(16):18-20.