

发挥信息技术优势，构建生动初中语文课堂

王玉霞

辽宁省大连瓦房店市第六初级中学

摘要：随着信息技术的不断发展，利用信息技术手段构建生动课堂的方式越来越多。语文是一门有着较强文化底蕴的学科，语文课堂不仅需要教师拥有深厚的文化素养，也需要学生具有较强的学习能力。在当前的教育环境下，传统教学模式已经不能满足现代学生对学习的需求，利用信息技术手段构建生动课堂就是解决这一问题的方法之一。下面，本文就信息技术在初中语文课堂教学中的应用进行探讨，希望能够为广大初中语文教师提供一些参考。

关键词：信息技术；初中语文；课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.154

引言

在信息技术飞速发展的今天，初中语文教学也应当与时俱进，将信息技术融入初中语文课堂。信息化教育教学方式的提出，为初中语文课堂教学带来了新的活力。新时期背景下，初中语文教师应充分发挥信息技术的优势，采取多样化的教学方式，激发学生学习兴趣，引导学生在过程中融入情感。利用信息技术来开展课堂教学，可以有效地丰富教学内容，从而促使学生更好地理解课文内容，提高学生学习效率。信息技术作为一种现代化信息传递方式，可以将文字、图片、视频等形式呈现在课堂中，并使其以更加直观和生动的形式呈现在学生面前。因此，在初中语文教学过程中应用信息技术优势可以有效地提高初中语文课堂教学效率。

一、信息技术在初中语文课堂上应用的优势

（一）有助于激发学生学习兴趣

在以往的初中语文教学中，教师只会将课本内容简单地传授给学生，学生并不能对学习产生兴趣，更别说是对所学知识进行理解了。但是随着信息技术在初中语文教学中的广泛应用，教师可以将课本内容用多媒体设备生动形象地展现出来，这样学生可以借助多媒体技术直观地理解所学内容。学生也能在学习中体会到乐趣，这不仅能够让学生感受到语文学习的重要性，还能够让学生体会到语文知识的魅力，进而对语文产生兴趣。

（二）有助于提高课堂教学效率

在信息技术的支持下，教师能够更加准确地分析教学目标，能够更好地把握教学重点与难点，使得课堂教学更加高效。初中语文教师可以充分利用信息技术的优势，通过多媒体技术为学生呈现一个更加丰富多彩的课堂环境，从而激发学生的学习兴趣^[1]。例如，在进行《大自然的语言》一课教学时，教师可以通过多媒体展示出蓝天白云、繁星闪烁等优美的画面，这样就可以激发学生的学习兴趣，让学生体会到蓝天白云、繁星闪烁

等景象对人的重要性。因此，信息技术在初中语文课堂教学中的应用有利于激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率。

（三）有助于增强学生的自信心

对于一些学习比较困难的学生，如果仅仅采用传统教学模式，不但会打击他们的学习兴趣，也不利于提高他们的学习成绩。在这样的情况下，教师可以利用多媒体技术来增强学生的自信心，让学生在学习过程中感觉到自身的进步。教师可以让学生在屏幕上看到自己写的作文，并对其进行评价，并且还可以在屏幕上展示出一些优秀作文和自己写得优秀作文，使学生在阅读其他文章的同时明白自己的优点。这样能够激发学生学习的兴趣，提高学生的自信心，从而更好地完成语文课程内容。

（四）有助于培养学生探究能力

探究是一种基于问题的学习，是一种强调学生的学习过程，引导学生对事物进行思考和探索，并得出结论。在语文课堂教学中应用信息技术，可以为学生创设真实、生动、丰富的学习情境，使学生身临其境^[2]。例如，在学习《桃花源记》一文时，教师就可以利用多媒体向学生展示一个人前往桃花源的经过，同时教师可以给该过程配上相应的音乐，使学生可以在观看的时候沉浸其中。教师可以在讲解文章的同时引导学生观看相应的片段，通过这样的创设情境不仅可以让学生全身心地投入到课文学习中去，也有助于培养他们探究问题、分析问题和解决问题的能力。

二、初中语文教学的现状

（一）忽视学生的主体地位

在新课改的指导下，教师应当把学生作为教学的主体，在教学过程中要将学生的主体地位放在第一位，要让学生成为课堂的主人，充分调动起学生学习的积极性。然而很多教师在教学过程中却忽略了这一点，仍然以传统的教学模式进行教学，把知识传授作为主要任

务,将自己放在一个主导者的位置。在课堂上教师只是充当着知识讲解和知识传授的角色,而学生则成了学习的接受者,变成了被动接受知识的角色。这种教学模式忽视了学生学习主体地位,将学生作为被动接受知识的角色,不利于培养学生主动学习和积极思考的能力,不利于提高学生对语文学科的兴趣。

(二) 缺乏创新教学方式

在传统的教学方式下,教师一味地灌输知识,学生只是被动地接受知识,他们没有积极性。教师也不知道如何才能激发学生学习的兴趣,不知道怎样才能让学生更好地参与到教学活动中来。同时,教师还没有意识到,课堂教学是学生主要学习场所,更应该关注学生的学习兴趣和积极性。虽然在教学过程中教师也采用了很多新的教学手段和方法,但是都没有取得预期的效果^[3]。随着课程改革的不断推进和深入,教师应该积极探索新的教学方法和手段,然而在传统的课堂教学中,很多教师还是沿用过去传统的教学方法和手段进行教学,这样不仅不能提高学生的学习兴趣,而且还会阻碍语文学科的发展。

(三) 忽视情感教育

初中语文教材中有很多充满感情色彩的文章,这些文章不仅仅是对学生进行知识教育,更是一种情感的熏陶。但是现在很多教师在课堂上的教学方式大多都是采用灌输式的教学方式,这样在一定程度上会使学生对课文内容产生厌烦心理,这样不仅会让学生觉得语文课索然无味,更重要的是在一定程度上会影响学生对课文内容的理解,甚至导致学生对语文学习失去兴趣。其实情感教育是语文教学中必不可少的一部分,它能够激发学生对语文知识的兴趣,也能够让学生更加主动地学习语文知识,所以教师应该在教学过程中注重对情感教育的实施。

(四) 教学内容陈旧

对于新课程标准而言,初中语文教学中的教学内容需要根据时代的发展变化进行及时更新。在这种情况下,传统教学中的一些陈旧落后的教学内容,就需要及时进行改革。但是,很多初中语文教师并没有认识到这一点,依然以传统的教学内容为主,忽视了新课程标准下教学内容的更新,致使学生的语文知识水平得不到有效提高。因此,初中语文教师必须要结合新课程标准下的教学内容进行科学合理的改革和创新,进而才能够真正提高初中语文教学水平。

三、信息技术在初中语文课堂上应用的策略

(一) 运用信息技术创设教学情境

新课标指出:要改变以教师的讲述为中心的教學模式,让学生成为学习的主体,使学生在积极主动的思维

和情感活动中加深理解和体验,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。因此,在教学中教师要注意创设情境教学模式,使学生与课文内容产生共鸣^[4]。例如,在教学《济南的冬天》一课时,教师要在教学前做了充分的准备,为了加深学生对济南冬天的理解和记忆,教师可以制作一些济南冬天的图片,通过多媒体技术将济南冬天呈现在学生眼前。在课堂教学中,教师利用多媒体技术将图片中的风景放大,使学生能够直观地看到济南冬天的整体景观和局部细节。同时利用图片上优美的文字讲解来激发学生对济南冬天的兴趣。随后教师可以提出一个问题:“同学们能说说你对济南有哪些了解吗?”学生积极参与讨论,纷纷回答:“我知道它是个美丽的地方”“它是一个风景优美的地方”“它是一个旅游胜地”……在这样富有诗意和美丽画面下的学习氛围中,学生很容易融入课文描写的情境中去。此时再让学生根据自己所了解到的信息去观察济南冬天。通过信息技术创设情境来引导学生走入文本中去,这样能激发学生学习兴趣,让他们更好地理解 and 掌握课文内容,同时也让课堂充满生机和活力,使语文课堂真正成为一片充满生机与活力的沃土。

(二) 利用信息技术优化课堂教学内容

新课标明确指出,语文课程必须基于学生的学习来进行。也就是说,要想培养学生的语文素养,教师必须将语文学科的人文性体现出来。在这样的前提下,教师在教学中可以借助信息技术进行教学资源开发,将多媒体课件、视频、音频等信息技术资源运用到语文课堂上,在课堂上创设生动形象的教学情境,让学生主动参与到课堂学习中^[5]。例如,在学习《沁园春·雪》时,教师可以借助多媒体课件将这篇文章进行教学。首先,教师可以先将文章导入到视频当中。此时教师可以先播放《沁园春·雪》这首诗词,通过视频向学生展示当时的历史背景以及当时的社会环境。其次,教师可以利用视频向学生展示一段关于毛泽东革命生涯中经历的视频,让学生对毛泽东产生更深刻的印象。最后,教师可以利用多媒体课件为学生展示一些关于毛泽东与其他革命先烈的故事,让学生了解到毛泽东当时是如何与敌人进行斗争的。这样的教学设计可以让学生充分地感受到文字背后所蕴含的力量和情感,让学生更加深入地了解文章所传达出的情感与精神。此外,教师还可以利用多媒体课件对课文中相关内容进行补充,通过这些教学内容的设计和完善,学生可以更加全面地了解课文。

(三) 利用信息技术丰富课堂教学资源

课堂教学是语文教学的主阵地,教师应该重视课堂教学的有效性,重视学生的主体地位,发挥学生在学习过程中的作用,以学生为中心开展教学活动。教师应该

根据统编版教材要求,结合教材内容及学生的认知水平、思维能力,合理利用信息技术来丰富课堂教学资源,以提高教学效率。首先,教师要充分利用网络平台和资源库等平台来丰富语文课程资源,让学生在课堂上积极参与到课堂教学活动中来。其次,教师要为学生提供适合其发展的信息资源^[6]。例如,在讲解《曹刿论战》一课时,教师可以利用“中国成语故事”平台来为学生呈现不同版本的成语故事集。这些成语故事不仅富有趣味性和吸引力,而且符合学生的认知水平与心理特点。在讲述“一鼓作气”一词时,教师可以将成语故事《曹刿论战》这一典故制作成PPT课件播放给学生观看。利用多媒体课件展示成语故事的同时,教师还可以利用该平台收集有关这一典故的历史资料、古今典故、名言警句等内容。教师可以引导学生进行自主阅读与分析,在了解成语故事背景与典故后,让学生进行概括总结,并把这些内容融入自己的作文当中去。最后,教师还要给学生提供展示自己作品的平台,教师可以借助“中国教育资源公共服务平台”来展示学生的作品。通过这个平台来展示学生的优秀作文以及学习成果,能够增强学生自信心和学习兴趣。

(四) 借助信息技术拓宽学生知识视野

教学内容是有一定的范围的,它应该是一个比较广泛的领域。在语文教学中,教师要充分挖掘教材中所包含的丰富的人文精神内涵,并且对这些内涵进行深入地探究。初中语文教材中包含了很多名篇佳作,教师要借助信息技术的优势,充分地挖掘教材中所包含的人文精神内涵,对这些名篇佳作进行深入地探究,让学生在感受文学魅力的同时,能够拓宽自己的知识视野^[7]。例如,在进行《三峡》教学时,教师可以借助信息技术向学生展示济南风光,让学生能够深入地感受到三峡风光之美。之后,教师又让学生以小组为单位进行讨论:“为什么说三峡风光最美?”这种形式能够有效地激发学生学习语文的兴趣,提高学生主动参与课堂教学的积极性。教师在进行信息技术运用时要充分发挥其优势作用,将信息技术与语文课堂教学进行深度融合,使其成为促进语文教学改革的重要手段。只有这样才能促进学生主动学习、自主探究能力的提高,使他们能够在实践中不断地提升自身综合素质水平。

(五) 利用信息技术强化对课文内容的感知

语文是一门实践性和操作性较强的学科,所以,学生需要通过通过对课文内容的感知才能实现对语文知识的掌握,才能更好地理解文章。对于这一点,教师可以利用信息技术强化学生对课文内容的感知。具体来讲,教师可以在学生阅读完一篇文章后,播放一些与文章内容相关的视频或者图片等,让学生通过这些材料来更好地感

知文章的内容。这样不仅能加深学生对课文的理解,还能促进学生对课文内容的记忆^[8]。例如,在学习《沁园春·雪》这一篇时,教师就可以先让学生观看与《沁园春·雪》相关的视频或图片等,然后让学生展开想象,接着让学生在头脑中想象出在这个雪夜中作者与朋友们一同饮酒、畅谈、欢笑的画面。这样不仅能加深学生对课文内容的感知,还能激发学生对雪夜中作者与朋友们共同饮酒、畅谈、欢笑等画面的想象。这种对课文内容的感知方式在培养学生良好学习习惯以及提升语文学习效率等方面都有非常积极的作用。在这种感知方式下,学生能更好地掌握文章中所讲述的内容。

结语

语文作为一门工具学科,是学生学习其他学科的基础,对学生的学习和发展有着重要意义。而随着现代信息技术的不断发展,语文教学也开始从传统模式向现代化模式转变。初中语文教师要充分认识到信息技术在课堂教学中的应用价值,不断利用信息技术来丰富语文课堂内容,提升语文课堂教学效果。在实际教学过程中,教师可以根据学生的实际情况和需要设计针对性强的教学方案,将信息技术与传统教学模式结合起来,让学生在生动有趣的情境中掌握知识、运用知识。同时,教师要引导学生对所学知识进行主动思考,把自主学习、合作学习和探究学习三者结合起来,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]陈国华.发挥信息技术优势,构建生动语文课堂——初中语文教学与信息技术有效结合策略探究[J].格言,2022(5):69-71.
- [2]陈小珍.发挥信息技术优势,打造语文高效课堂[J].学周刊,2020(6):11-15.
- [3]和永礼.利用信息技术构建初中语文高效课堂[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(09):258-259.
- [4]吴建华.发挥信息技术优势,构建生动语文课堂——初中语文教学与信息技术有效结合策略探究[J].中学课程辅导(教学研究),2020,014(010):138-142.
- [5]桑周文毛.利用信息技术构建初中语文高效课堂[J].散文选刊:中旬刊,2021(12):19-24.
- [6]方桂林.妙用信息技术,构建初中语文高效课堂[J].语文新读写,2020,000(019):P.145-145.
- [7]和永礼.利用信息技术构建初中语文高效课堂[J].中国多媒体与网络教学学报:电子版,2020(27):22-26.
- [8]隋书卿.运用信息技术构建初中语文高效课堂探究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021(8):19-23.