

初中语文新课标下的整本阅读教学探思

刘路

会昌县第四中学

摘要：本文基于新课标下初中语文整本阅读教学的实际情况，分析了当前整本阅读教学中存在的问题和教学策略。通过深入阐述整本阅读的内涵，探讨了多元化教学和学生主体性参与在整本阅读教学中的作用。最后，提出了转变教学观念和培养学生综合阅读能力等措施。希望通过本文的研究，可以为教师进行整本阅读教学提供一些参考建议，进而促进教学质量的提升。

关键词：新课标；初中语文；整本阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.022

引言

在新课标的背景下，初中语文传统的阅读教学模式也暴露出越来越多的问题。尤其在当今的教材版本下，整本阅读的重要性也逐渐得以凸显。作为语文教师，也要予以整本阅读教学足够的重视。因此，本文基于新课标的视角，对初中语文整本阅读教学展开探讨，也更有现实意义。

一、整本阅读的内涵

整本阅读，顾名思义，是指读者从头到尾阅读一整本书的内容。它不同于碎片化的阅读方式，而是让读者全面、系统地掌握一本书的知识、思想、情感等内涵。整本阅读是一种深度阅读，它要求读者在较长的时间内专注于一本书，通过持续的阅读，逐渐理解和消化书中的内容，形成自己的阅读体验和理解。总体来看，整本阅读的教学价值非常明显，其可以使学生的阅读兴趣得到增强，也可以使学生的阅读面积和阅读量得到拓展，有利于促进学生阅读能力的有效提升^[1]。而且在整本阅读的模式下，学生的阅读习惯也会得到更好的培养，让他们在阅读中体验到学习的乐趣。此外，整本阅读还有利于提升学生的思维能力，使学生的创新意识得到增强。

二、初中语文新课标下整本阅读教学的意义

（一）有利于提升学生的语文素养

整本阅读是指将一本完整的文学作品作为教学材料，通过系统性的教学活动，帮助学生全面理解和欣赏文学作品，这种教学方式对于提升学生的语文素养具有重要的意义。

首先，整本阅读培养学生的阅读能力。通过接触完整的文学作品，学生需要进行连贯的阅读和理解，从而锻炼他们的阅读技巧和阅读策略。这种长篇阅读能够提高学生的阅读速度、理解力和批判思维能力，使他们能够更好地应对各种文本。

其次，整本阅读拓展学生的文化视野。通过阅读优秀的文学作品，学生可以接触到不同的时代背景、文化内涵和人生价值观，进一步开阔自己的眼界和思维。这

种文化的传递和交流促使学生更加深入地了解 and 感知文学的魅力，提高他们的文化素养和人文素质。

此外，整本阅读激发学生的审美情趣。文学作品是艺术的高度凝练，通过整本阅读，学生可以感受到作者的独特情感和艺术表达。这种审美体验不仅能够激发学生的想象力和创造力，还能够培养他们的审美意识和美感表达能力^[2]。

（二）有利于塑造学生的人格品质

整本阅读是一种系统性的教学方式，通过深入阅读和研究一本完整的文学作品，帮助学生思考人生的意义、价值观和道德准则。这种教学方法对学生的人格品质发展有以下几个方面的益处：

首先，整本阅读激发学生的情感共鸣。优秀的文学作品常常涵盖丰富的情感内容，通过与主人公的情感共鸣，学生能够更好地理解和体验作品中所传递的情感。这种情感共鸣能够培养学生的同理心、情感表达能力和情绪管理能力，促进他们形成积极健康的人际交往和情感发展。

其次，整本阅读引导学生思考人生哲理。文学作品往往蕴含着深刻的人生哲理和价值观。通过整本阅读，学生可以反思自己的生活 and 成长，思考人生的意义 and 目标，培养他们的道德自觉和责任感。这种思考过程能够促使学生更加理性地面对挑战和困惑，形成正确的价值观和人生观。

此外，整本阅读扩展学生的人文视野。在整本阅读过程中，学生接触到不同背景、不同文化的作品，了解不同时代的风貌和社会变迁。这种跨文化交流和人文熏陶能够培养学生的宽容心态、国际视野和全球公民意识，以及对多样性的尊重和理解。

（三）有利于培养学生的思维能力

整本阅读是指通过学生阅读整本完整的文学作品，激发他们的思维，提高他们的思维能力。这种教学方式有以下几个方面的意义：

首先，整本阅读锻炼学生的批判性思维。学生在整本阅读的过程中需要进行深入的分析 and 评价，理解文学

作品中的情节、人物形象、主题等要素。通过思考、比较和推理，学生逐渐培养了批判性思维的能力，能够从多个角度去理解和解读文学作品。

其次，整本阅读促进学生的创造性思维。通过接触优秀的文学作品，学生可以受到启发，发挥自己的想象力和创造力。他们可以对文学作品的情节、结局进行设想和改编，展示自己的独特见解和创作能力。这种创造性思维的训练能够培养学生的创新意识和表达能力。

此外，整本阅读拓展学生的逻辑思维。阅读整本文学作品需要学生进行信息的整合和逻辑的推理，从而提高他们的逻辑思维能力。学生需要分析人物之间的关系、情节的发展、问题的解决等，从中找出线索，形成自己的逻辑思维链条。

（四）有利于培养学生的合作精神

在整本阅读的过程中，学生们通常会以小组形式进行讨论、分析和解读作品，这促进了学生之间的合作与互动。

首先，整本阅读鼓励学生们共同探索和理解文学作品。学生们可以在小组中分享各自对作品的理解和观点，在交流讨论的过程中，学生们的思维也会形成有效的碰撞，从而更加全面地看待问题，丰富自己的知识和认识。

其次，整本阅读需要学生们共同合作完成相关任务。在合作学习模式下，学生们可以形成有效的互助体系，更加有利于提升阅读效率和效果。通过合作学习的方式，学生们能够培养团队合作的能力，学会倾听他人的意见，尊重不同的观点，并通过合作达成共同目标。

此外，整本阅读还为学生们提供了开展文学活动的机会。学生们可以分工合作，共同策划文学展示或演出活动，担当不同角色，如作者、导演、演员等，通过合作完成一系列文学创作和演绎的任务。这样的活动不仅展示了学生们的才艺，还培养了他们的团队协作精神和组织能力^[3]。

三、当前初中语文整本阅读教学存在的问题

结合教学实践发现，当前初中语文整本阅读教学仍然存在一些问题，主要体现在以下几个方面：第一，教学资源不足。由于整本阅读需要使用一整本完整的文学作品进行教学，但目前学校教学资源有限，很多学校无法提供足够的教材和辅助材料，这导致教师在进行整本阅读教学时面临选材困难和资源匮乏的问题。第二，教学质量参差不齐。由于整本阅读对教师的教学能力和专业素养要求较高，而目前一些教师在整本阅读教学方面的掌握程度不够，缺乏相应的培训和指导。因此，一些教师在实施整本阅读教学时可能存在教学方法不当、教学策略不合理等问题，影响了教学质量。第三，学生阅读兴趣不高。由于现代科技的发展和快节奏的生活方

式，学生更倾向于追求即时性和碎片化的信息获取方式。而整本阅读需要学生投入较多的时间和精力去深入阅读一本完整的文学作品，对学生的阅读兴趣和阅读习惯提出了较高要求。因此，学生普遍存在对整本阅读的阅读兴趣不高的问题。第四，教学评价机制不完善。目前的教学评价体系主要侧重于知识点的考核和应试能力的提升，很少对整本阅读的学习成果进行全面评价。这导致一些学校和教师在整本阅读教学中缺乏足够的激励和支持，影响了整本阅读教学的深入开展。第五，家庭阅读氛围薄弱。除了学校教育，家庭阅读对学生的整本阅读教学也至关重要。然而，由于家庭阅读氛围薄弱、家长阅读意识不足等问题，很多学生在家庭中无法得到有效的阅读支持和引导，难以形成良好的阅读习惯和兴趣。

四、初中语文新课标下的整本阅读教学策略分析

（一）采用多元化教学方法

在新课标的背景下，为了更好地开展整本阅读教学工作，教师必须要改变单一化的教学手段，采用更加多元化的方法，使学生的学习兴趣得到增强，进而使其语文素养得到提高。而且这可以从不同的角度和方式引导学生积极参与、深入思考和全面理解文学作品。

首先，通过引入多媒体资源和技术工具，丰富教学内容。教师可以利用投影仪、电脑等设备展示文学作品的图片、音频和视频素材，更加生动直观地呈现给学生。例如，可以播放相关背景资料、作者介绍、作品改编的电影片段等，激发学生的好奇心和阅读兴趣。

其次，采用个性化教学方法，因材施教。教师可以根据学生的学习差异，在选择阅读材料之时，保证多元化，从而使学生的不同需求得到最大程度上的满足。而且也要对学生进行鼓励，使学生可以了解到自己的兴趣和爱好，从而找到最适合的阅读方式。这样能够让学生更加主动地参与到阅读中，提高学习效果。

此外，引入多样化的评价方式，全面了解学生的阅读理解能力。除了传统的笔试形式，还可以采用口头表达、小组讨论、演讲演出等方式来评价学生的阅读成果。通过多样化的评价方式，可以更好地发现学生的优势和不足，并针对性地进行指导和提升。

最后，鼓励学生积极参与阅读社区和活动。在整本阅读的过程中，可以引导学生加入阅读俱乐部、参加文学沙龙等相关活动，与其他阅读者交流分享，互相激发阅读兴趣和思考。

（二）明确教学目标

初中语文新课标下的整本阅读教学，旨在培养学生全面的阅读能力和深刻的文学理解能力，所以必须要明确教学目标。整本阅读教学的目标是培养学生的阅读兴趣，提高学生的阅读能力和文学素养，使学生能够深入

理解文学作品的内涵、把握作品的结构和风格特点,并能够进行批判性思考和表达^[4]。因此,在教学中需要明确这些目标,并将其贯穿于整个教学过程。然后根据教学目标和学生的实际情况,选择适合学生的文学作品进行整本阅读教学。作品的选取既要符合新课标的要求,又要与学生的年龄和认知水平相适应,能够引发学生的兴趣并具有一定的思想性和艺术性。

(三) 优化阅读环境

整本阅读教学需要营造一个良好的阅读环境,让学生在愉悦的氛围中感受阅读乐趣,提高阅读能力。

首先,学校可以在教室里建立专门的阅读角落或图书馆,为学生提供一个安静、舒适的阅读场所。阅读角落应该装饰温馨,配备舒适的座椅和充足的灯光。

其次,教师可以布置阅读主题墙,以美术作品、海报、书评等形式,展现整本阅读的主题和引导学生阅读的方向。这样可以增加学生的阅读兴趣和参与感。

再次,除了教科书,学校可以提供丰富多彩的阅读材料,如名著、小说、报纸、期刊等各类优秀的文学作品,以及相关的阅读指导材料等。这些材料能够激发学生的阅读兴趣和探究欲望。

此外,教师也可以设计一些互动性强的阅读活动,比如进行角色扮演,或是进行小组讨论等。这些活动都可以使学生的阅读兴趣和阅读能力得到提高,利于学生对文本的深刻理解,使学生的综合分析能力得到强化。

最后,教师可以通过家访和开家长会等方式,吸引家长关注学生的整本阅读学习情况,建立良好的家校合作关系和家庭阅读习惯,营造全社会的阅读氛围。

(四) 强化学生主体性参与

强化学生主体性参与这一策略的核心思想是促进学生在阅读过程中积极参与,让学生成为阅读活动的主体,通过与他人合作及个人努力去实现对文本的深度学习。在教学中,教师要注重引导学生发挥主体性,让学生在教师的指导下独立思考、自主学习,形成自己的知识结构和文学鉴赏能力。教师可以采用多种方式来促进学生的主体性参与,例如小组讨论、互动式授课、案例分析等方式,同时也要注意注重学生自主学习和思考能力的培养,鼓励学生提出问题、分析文本并表达观点。

(五) 培养学生综合阅读能力

在初中语文整本阅读教学过程中,培养学生的综合阅读能力,是为了帮助学生全面、深入地理解文本,同时培养其批判性思维和创新能力。为了实现这一目标,教师可以采用多种教学策略。首先,教师可以引导学生通过预习、速读等技巧,提升他们的阅读效率和理解能力。其次,教师应该注重培养学生的阅读理解能力,通过指导学生进行问题分析、关键词标注以及信息归纳整理,帮助他们从文本中获取准确而全面的信息。同时,

教师还应鼓励学生运用推理、推断等思维方式,深入挖掘文本的意义和作者的意图^[5]。此外,教师可以通过丰富多样的阅读材料,包括文学作品、科普文章、新闻报道等,激发学生的兴趣,并提供不同类型文本的理解和分析机会。最后,教师还可以设计相关的讨论、写作和表达活动,鼓励学生扩展思维,表达个人观点,培养批判性思维和创新能力。

(六) 重视阅读评价

初中语文新课标下的整本阅读教学,也需要重视阅读评价。通过对学生的阅读进行评价,可以有效促进学生的阅读理解和阅读能力的提升,帮助他们更好地理解 and 吸收阅读材料的内容。在进行阅读评价时,教师可以采用以下这些方法:第一,设计多样化的评价方式。可以采用问答形式、写作形式、讨论形式等多种方式进行评价,以激发学生的兴趣和参与度。第二,引导学生进行深入思考。教师可以采取提问的方式,让学生对阅读材料形成更加全面的了解,如角色人物、故事情节以及文本主题等,这些都是强化学生思维能力和分析能力的重要元素。第三,重视个体差异。不同的学生有不同的优势和爱好,所以教师需要结合学生的能力水平,提供针对性的阅读材料,并对学生进行个别化的评价和指导。第四,鼓励合作学习。通过小组合作或伙伴共读的方式,促进学生之间的互动和讨论,培养学生的合作精神和交流能力。第五,提供具体的评价标准。明确评价的要求和标准,让学生清楚知道自己需要达到的目标,同时也方便教师进行评价和反馈。

结束语

初中语文整本阅读教学是新课标下语文教育的重要组成部分,在实际教学中,整本阅读教学存在着不少问题,需要教师采取多元化教学和激发学生主体性参与的方法来促进学生的阅读能力和思维能力的提高。而且也不能忽视阅读评价这个环节,只有全面优化阅读环境,才能使学生的阅读素养得到真正的提升。

参考文献

- [1] 杜赟. 初中语文“整本书阅读”拓展资源的设计与实施[J]. 中国教师, 2017, 000(017): 59-61.
- [2] 何桂年. 初中语文名著整本书阅读活动的设计与实施[J]. 教育研究, 2021, 4(9): 52-53.
- [3] 赵桂珠. 初中语文整本书阅读教学创新探究[J]. 青年教师, 2019(7): 3.
- [4] 甘冰如. 思维导图在初中语文整本书阅读教学中的应用研究——以《骆驼祥子》为例[J]. 教学管理与教育研究, 2021.
- [5] 赵桂珠. “三位一体”阅读体系视野下初中语文名著整本书阅读教学策略[J]. 教书育人: 教师新概念, 2021.