

项目教学法在中职汽车底盘构造与维修课程教学中的应用

代青

安徽金寨职业学校

摘要:随着汽车行业的飞速发展,汽车维修技能人才的需求也日益增加。为了培养出更具有实践能力的维修人才,中职汽车底盘构造与维修课程引入了项目教学法,以提升教学质量和效果。本文首先分析了项目教学法内涵及其应用优势,而后结合教学实践经验探讨其在中职汽车底盘构造与维修课程教学中的应用策略,旨在为相关教学工作的开展提供借鉴。

关键词:项目教学法; 中职; 汽车底盘构造与维修课程; 教学; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.147

在汽车底盘构造与维修课程中,项目教学法将课程内容划分为若干个项目,而且项目都围绕着一个具体的维修任务展开。我们通过引导学生完成这些项目,不仅可以帮助他们掌握汽车底盘构造和维修的基本理论,还能够培养他们实际操作能力和团队协作精神。通过有效的方式将项目教学法应用到中职汽车底盘构造与维修课程教学中,符合学生全面发展需求与中职教育定位。

一、项目教学法内涵

项目教学法是一种以实际项目为核心,通过引导学生完成具有实际应用价值的工作任务,以达到教学目的的新型教学方法。它着重培养学生的独立思考、团队协作、实践能力,其应用有助于学生掌握在解决实际问题时所需的知识和技能。结合相关文献资料与教学实践经验,我将项目教学法的内涵总结为以下几个方面。其一,是实践性。项目教学法强调学生通过实际操作掌握知识和技能。我们需要引导学生参与项目实施,促使他们现在在做中学,在学中做,最终达到深度理解和有效掌握教学内容的目的。其二,是自主性。项目教学法鼓励学生自主探究,独立思考。它通过让学生自主选择 and 制定项目方案,自主完成任务,自主评估成果,培养学生的自主学习能力和独立思考能力。其三,是开放性。项目教学法不局限于固定的教学模式,而是根据不同的教学内容和教学目标,设计不同的项目任务。而且,项目任务完成后,教师和学生都可以对项目成果进行评估和反馈。项目教学法的这种开放性,能够提升学生学习自主性,促进学生知识体系构建。其四,是发展性。项目教学法以培养学生的综合能力为目标,它不仅注重学生的知识掌握和技能培养,还注重学生的情感态度和价值观的培养。通过引导学生参与项目实施,能够培养学生形成团队协作精神、创新精神、批判性思维等

适应现代社会发展所需的重要品质。

二、项目教学法的应用优势

在当今的教育环境中,项目教学法越来越受到重视,它的应用优势也得到了广泛的认可。首先,项目教学法能够提高学生的实践能力。在传统的教学模式下,学生往往只是被动地接受知识,而缺乏实际操作的机会。而项目教学法则以实际项目为平台,让学生在参与项目的过程中学习知识和技能,有效提高了学生的实践能力。其次,项目教学法能够激发学生的学习兴趣。在项目式教学中,学生不再是被动地接受知识,而是主动地参与到项目中,通过自己的努力和实践来解决问题和完成任务。故而,这种教学方法更容易激发学生的学习兴趣,增强他们的学习动力。再次,项目教学法还能够培养学生的团队协作能力。在项目式教学中,学生需要与同学、教师进行密切的协作和充分沟通,齐心协力完成相关任务。这样的学习方式,有助于培养学生的团队协作能力和沟通能力,能够让学生更顺利地理解课程内容,掌握知识点。最后,项目教学法还能够提高学生的职业素养。在项目式教学中,学生需要掌握实际工作的流程和技能,能够获得更多的实践经验和实践机会。这对提升学生职业素养和就业竞争力极为重要。

三、项目教学法在中职汽车底盘构造与维修课程教学中的应用策略

(一) 项目教学法实施步骤

1. 确定项目目标: 需要明确项目教学的目标,即通过项目实施,让学生掌握哪些知识点和技能点,以及培养学生的哪些能力和素质。
2. 分析教学内容: 根据教学目标,分析教学内容,确定需要学生掌握的知识点和技能点,以及相关的重点和难点。

3. 设计项目任务：根据教学内容和教学目标，设计具体的项目任务。在设计项目任务时，需要考虑学生的实际情况和兴趣爱好，并注意项目任务的可行性和可操作性。

4. 制定项目计划：根据项目任务，制定具体的项目计划，包括项目的实施时间、地点、人员分工、进度安排等。

5. 实施项目任务：按照制定的项目计划，组织学生实施项目任务。在实施过程中，需要发挥学生的主体性和教师的引导作用，并注意保证学生安全。

6. 评估项目成果：项目完成后，需要对项目的成果进行评估，并对项目实施过程中出现的问题进行总结和反思，以便今后更好地实施项目教学。一般而言，评估内容包括学生对知识点的掌握情况、技能点的应用能力，以及项目的完成情况等。

（二）项目教学法实施策略

1. 做好市场调研

项目任务设计，项目式教学的关键步骤。为了充分发挥项目式教学优势，提升中职汽车底盘构造与维修课程教学效果，教师需要进行市场调研，了解行业需求和学生的学习特点，并根据调研结果设计项目任务。首先，我们需要进行行业调研。通过调查汽车维修企业的需求和现状，了解汽车底盘维修的实际操作流程和技术要求，以及行业的发展趋势和未来需求，从而更合理地调整教学内容和方向。其次，我们需要调查学生的学习特点。通过了解学生的兴趣爱好、学习能力和学习方式，制定更加符合学生实际需求的教学方案。每个学生的学习优势与偏好不同，有些学生喜欢通过视觉学习，有些学生则更喜欢动手实践。这就决定了，“一刀切”的项目任务设计难以满足全部学生的学习需求。为了充分发挥学生的优势和潜力，我们需要调查学生的学习特点，为项目任务设计提供数据支撑。最后，我们根据调研结果设计项目任务。我们应结合收集到的相关信息，设计项目任务群。任务群中包括简单的汽车底盘维修任务，以及情况相对复杂的综合性项目任务。

2. 合理划分项目小组

通过合理划分小组，可以确保每个学生都能参与到项目中，并发挥自己的优势。为了提升项目教学法应用效果，我们需要通过以下措施合理划分项目小组，促使每个学生都能参与到汽车底盘维修项目中。首先，在划分小组时，应考虑学生的个体差异。每个学生的兴趣、学习风格和能力都不同，我们要确保每个小组内都有不同类型的学生。如此，可以实现小组内部各成员之间

的能力互补，促使他们在项目筹划与实施过程中发挥各自的优势，对提高整个小组的实力具有重要意义。其次，小组的规模也很重要。如果小组规模过大，可能会导致一些学生无法充分参与项目。如果小组规模过小，可能会导致项目进度缓慢或无法完成任务。因此，我们应根据项目的具体要求和学生的能力水平来确定小组的规模。一般来说，一个合理的项目小组的规模应保持在4—6人之间。再次，小组的划分还应考虑学生的意愿和人际关系。如果学生之间存在矛盾或关系紧张，应尽量避免将他们分在同一小组。这样可以确保学生在一个和谐、愉悦的环境中学习，有助于提高他们的学习效率和质量。最后，在项目进行过程中，我们应密切关注每个小组的进展情况，及时调整小组划分。如果发现某个小组无法完成任务或进展缓慢，可以适时进行调整，以确保项目的顺利进行。

3. 优化项目评价机制

项目教学法是以学生为中心，以完成实际项目为目标的一种教学方法。在汽车底盘构造与维修课程中，以项目为依托模拟实际工作环境，让学生在实践中学理论知识，锻炼技能，不仅能激发学生的学习兴趣，还能提高他们的实践能力和团队协作能力。在此过程中，项目评价既是一个重要学习步骤，也是帮助教师收集、整理教学数据的重要措施。我们要重视项目评价机制的构建与优化，为学生学习、教师实施教学提供更多支撑。首先，我们建立多元化的评价方式。传统的单一评价方式已不能满足项目教学法的需求。因此，教师需要建立多元化的评价方式，将过程评价、结果评价、学生自评、互评和教师评价等多种方式融入项目评价体系。其中，过程评价注重学生在项目实施过程中的表现，包括团队协作、沟通能力、解决问题的能力等；结果评价则关注项目的完成情况，包括技术水平、知识运用能力等；学生自评和互评有助于提高学生的自我认知和团队协作能力；教师评价则能对学生的学习成果进行全面评估，为学生优化学习方式、教师优化教学模式提供数据支撑。其次，我们要制定明确的评价标准。一般而言，评价标准应包含知识技能、方法能力、社会能力等多个方面。教师可以根据学生的实际情况进行细化和量化。最后，我们要尊重学生的个体差异。每个学生都有其独特的优势和不足。在项目评价中，应重视学生的个体差异，关注学生的进步和成长，并为他们提供个性化的指导和支持；应鼓励学生发挥自己的特长和创造力，提高他们的自信心和积极性。

4. 加强企业资源的应用

在中职汽车底盘构造与维修课程的项目式教学中，加强企业资源的应用，不仅可以增强学生的实践能力和职业素养，还可以帮助他们更好地适应企业需求，提高就业竞争力。在教学实践中，要通过多种方式引入企业资源，优化项目教学法实施方式。首先，学校可以邀请企业工程师参与课堂教学，分享实际工作经验和维修案例，让学生更好地了解汽车底盘维修的实际操作流程和常见问题。企业工程师工作经验丰富，掌握了前沿维修技术，他们参与项目式教学，可以为學生提供关于行业前沿技术、最新设备的培训，使学生能够及时掌握行业动态。其次，学校可以与企业合作，引入企业真实的维修项目，让学生参与到项目中，通过实际操作，深入了解汽车底盘构造与维修的相关知识和技能。相比传统教学模式，这种方式不仅可以提高学生的实践能力和职业素养，还可以增强他们的团队协作能力和创新思维能力。再次，学校还可以利用企业资源，建立汽车维修实训基地，提供真实的维修环境和设备，让学生能够在更真实的环境中项目式学习。实训基地可以模拟企业工作流程，让学生更好地适应企业工作模式，提高就业竞争力。

5. 引入现代信息技术手段

在汽车底盘构造与维修课程中，传统的教学方法往往受限较多，无法满足学生全部学习需求。而现代信息技术手段，如多媒体教学、虚拟现实技术、在线互动平台等，为课程教学提供了全新的解决方案。在信息技术手段的辅助下，我们可以让学生通过图片、视频等形式直观地了解汽车底盘的构造和维修过程，或者在虚拟环境的操作熟悉维修操作流程，熟练维修技能，亦或者通过在线互动平台随时随地与教师、同学进行实时交流。这些现代化技术手段的应用，不仅激发了学生的学习兴趣，还加深了他们对知识的理解。在实施项目式教学时，我们要借其对项目讲解、项目筹划、项目实施等环节进行优化，从而提高教学质量，加快对学生创新能力和解决问题能力的培养。例如，通过微课、ppt等多媒体教学技术讲解项目主题与要求，帮助学生准确了解学习任务；通过VR虚拟实现技术构建虚拟环境，让学生在其中进行“实践”操作，了解汽车底盘维修的要点；在线互动平台，对各个小组的项目任务完成情况进行监控，并随时为学生提供指导与帮助，使各个小组顺利完成项目任务。

6. 模块化划分课程内容

在中职汽车底盘构造与维修课程中，项目式教学是一种非常有效的教学方法。我们要对课程内容进行模块

化处理，为项目式教学的实施创造便利条件。首先，我们可以将整个课程分解成若干个模块，每个模块都包含不同的知识点和技能点。这些模块可以按照汽车底盘的各个系统进行划分，例如传动系统、制动系统、行驶系统等。每个模块都可以作为一个独立的项目，让学生通过实践操作来学习和掌握。其次，我们可以通过对课程内容的模块化划分，更好地满足学生的个性化需求。不同的学生对汽车底盘的不同模块感兴趣，通过模块化划分课程内容，可以方便学生选择自己感兴趣的模块进行深入学习，更好地发挥自己的优势和潜力。再次，我们将各个内容模块与实际工作场景相结合。每个模块都可以对应一个实际的工作任务，让学生在學習过程中更好地了解实际工作场景和要求。如此，不仅有助于提高学生的实践操作能力，还有利于学生适应未来的工作要求。最后，我们引导学生共同参与到每个模块的学习中，共同探讨解决问题的方法。这种互动式的教学方式可以更有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。

结语

在中职汽车底盘构造与维修课程教学中，项目教学法是一种非常有效的教学方法，它能够提高学生的实践能力、激发学生的学习兴趣、培养学生的团队协作能力和提高学生的职业素养。因此，我们应该在该课程中积极推广项目教学法，让它成为课堂重要组成部分。具体到日常的中职汽车底盘构造与维修课程教学实践上，我们可以按照确定项目任务、制定计划、实施计划、评价和总结的步骤实施项目式教学，并对各个环节的实施方式进行优化，从而帮助实现全面发展。

参考文献

- [1] 夏江, 杨挺挺. 项目教学法在中职汽车底盘构造与维修课程教学中的应用[J]. 汽车维护与修理, 2021(18): 4.
- [2] 贾益评. 项目教学法在中职汽车运用与维修专业中的应用分析[J]. 2021. 04. 690.
- [3] 詹林华. 项目教学法在中职汽车底盘构造与维修课程教学中的应用分析[J]. 试题与研究, 2022.
- [4] 张文娜. 任务驱动型项目教学法在汽车底盘构造与维修一体化课程中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2015(26): 1
- [5] 王晶. 中职汽车维修专业教学应用"项目教学法"的实践思考[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2019, 000(007): 118.