

校园文化建设在小学语文教学中的作用探讨

项飞霞

贵溪市万和小学

摘要：校园文化建设在小学语文教学中具有重要的作用。本文从多方面探讨了校园文化建设的影响，强调了其在小学语文教育中的积极作用。通过校园文化建设，可以促进学生语文素养的提高，培养他们的语言表达能力和创造力，营造积极向上的学习氛围，促进学科交流与合作，形成健康的价值观念。因此，在小学语文教学中，校园文化建设应该被视为一项重要的任务，以推动学生全面发展和个性成长。

关键词：校园文化；小学语文；作用探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.203

前言

校园文化是学校教育的重要组成部分，它涵盖了学校的价值观念、风格特点、教育理念等方面。在小学语文教学中，校园文化的建设对学生的语言发展和全面素质培养具有深远的影响。校园文化不仅仅是一种表面现象，更是一种内涵和精神，它可以影响学生的学习态度、价值观念和语言表达能力。因此，探讨校园文化建设在小学语文教学中的作用对于提高语文教育质量和培养学生综合素质至关重要。

一、校园文化对小学语文教学的重要性

校园文化作为学校的精神和文化基因，深刻影响着学校教育的每一个方面。在小学语文教学中，校园文化的作用尤为显著。它不仅仅是学校风貌的体现，更是语文教学的有力推动者。

1. 创造积极的语言环境：校园文化的一项关键作用是创造积极的语言环境。语文教学的核心在于语言的运用，而良好的语言环境能够激发学生的学习兴趣，培养他们的语言表达能力。在积极的校园文化氛围下，学校可以鼓励学生积极参与语言交流，鼓励他们在班级、校园和社区中运用语言进行沟通。这种积极的语言环境有助于学生更好地理解和掌握语文知识，提高他们的语文素养。

2. 塑造学习氛围：校园文化建设还可以培育积极的学习氛围，这对小学语文教学至关重要。学习氛围不仅包括学习的积极态度，还包括学习的目标、方法和习惯。通过校园文化的引导，学校可以树立学习的重要性，鼓励学生树立明确的学习目标，培养自主学习的习惯，激发他们的学习兴趣。在这样的学习氛围下，小学生更容易投入到语文教学中，提高学习效果。

3. 价值观念的培养：校园文化建设还包括对学生价值观念的培养。在小学语文教学中，不仅仅是传授语言

知识，更是培养学生的价值观念和道德情感。通过校园文化的构建，学校可以传递积极的价值观念，如尊重、合作、创新、责任等，这些价值观念在学生的语文学习中起到重要的指导作用。学生通过参与校园文化建设，更容易树立正确的价值观念，对语文教学中的文本理解和情感体验有着积极的影响。

4. 语文教学内容的丰富：校园文化建设可以丰富小学语文教学的内容。校园文化的元素，如学校的历史、传统文化、学生的创作作品等，可以成为语文教学的丰富资源。教师可以引导学生以校园文化为话题进行写作和口头表达，这有助于学生更好地理解并运用语言。同时，校园文化也可以丰富课程设计，将学生的实际经验与语文教学内容相结合，使教学更具生活化和趣味性。

二、校园文化与小学语文教学融合中存在的问题

校园文化在小学语文教学中具有重要的影响力，但其融合过程中也面临着一系列问题与挑战。这些问题不仅影响了教学效果，还可能影响学生的语文素养和综合素质。

1. 校园文化的多样性与统一教学体系之间的矛盾：校园文化的多样性是其独特之处，每个学校都有自己独特的文化特点。然而，在小学语文教学中，统一的教学体系和教材要求学生达到相似的教育目标。这就产生了校园文化与统一教学体系之间的矛盾。不同学校的文化差异可能导致一些学生在语文教学中感到困惑，因为他们需要适应不同的学校文化和教学方式。

2. 校园文化与教师的认知偏差：校园文化可能与教师的教育理念和教学方法存在认知偏差。教师的教育背景和经验会影响他们对校园文化的理解和态度。如果教师与学校文化不够契合，可能会导致教育目标的不一致，影响教学质量。例如，一些学校可能强调创新和合作，而一些教师可能更加注重传统的教学方式，这可能

导致教学目标的不一致。

3. 学生与校园文化的融合问题：学生的年龄和认知水平可能使他们难以理解和适应学校的校园文化。小学生通常处于发展的初期阶段，他们可能无法充分理解学校的文化特点和教育目标。这可能导致学生在校园文化中感到迷失，影响他们的学习和参与度。

三、校园文化建设与小学语文教学的融合策略

（一）校园文化在课程设计中的应用

小学语文教育在培养学生的语言能力、文学素养和综合素质方面起着关键作用。同时，校园文化也是小学教育中不可或缺的组成部分。将校园文化与小学语文教学融合起来，可以有效地促进学生的全面发展。

1. 以校园文化为主题的文学作品：一个强大的课程设计策略是将校园文化融入学生所学的文学作品中。教师可以选择与学校文化相关的文学作品，如校园小说、学校历史故事或学生创作的作品。通过阅读和讨论这些作品，学生能够更深入地了解学校的文化特点，感受到校园文化对他们的影响。这不仅有助于学生更好地理解文学作品，还能增强他们的归属感和参与感。

2. 校园文化与写作任务的融合：在小学语文课程中，写作任务是非常重要的部分。教师可以设计与校园文化相关的写作任务，鼓励学生以学校为背景进行创作。例如，学生可以写一篇关于学校活动的报道，或者撰写一封感谢信表达对老师和同学的感情。通过这样的写作任务，学生不仅可以提高写作技巧，还可以深入了解学校文化，并发挥自己的创造力。

3. 校园文化的文本分析：在语文教育中，学生通常需要分析文本，理解其中的主题、情感和修辞手法等。校园文化可以作为文本分析的重要素材。教师可以选择与校园文化相关的文本，让学生进行深入分析。例如，学生可以分析学校校训或校歌的歌词，理解其中蕴含的价值观念和情感。这种分析可以帮助学生培养批判性思维，同时也让他们更加了解学校的文化底蕴。

4. 校园文化的口头表达和演讲：口头表达和演讲是小学语文教学中的重要组成部分。教师可以鼓励学生选择与校园文化相关的主题，进行口头表达和演讲。这有助于学生提高口才和表达能力，同时也让他们更深入地了解学校的文化。学生可以分享关于学校传统、校园活动或学校历史的内容，与同学们互相交流，增进对学校的认知。

5. 校园文化与跨学科教学的整合：校园文化不仅仅

涉及语言和文学，还涵盖了历史、社会、艺术等多个领域。教师可以与其他学科的教师合作，将校园文化与跨学科教学整合起来。例如，在历史课上讨论学校的历史和发展，或在艺术课上创作与学校文化相关的艺术作品。这种整合可以帮助学生将语文知识与其他学科联系起来，形成更加全面的学习体验。

（二）校园文化在教学方法中的体现

在小学阶段，校园文化建设对于学生的成长和教育至关重要。校园文化不仅是学校的精神基因，还是小学语文教学的有力推动者。

1. 创设情境化教学环境：情境化教学是小学语文教学中的一种重要方法。校园文化建设可以为情境化教学提供丰富的素材和背景。教师可以根据学校的传统、历史和特色，设计情境化教学活动。例如，通过模拟学校校园内的角色扮演活动，学生可以更深入地理解文学作品中的情节和人物关系，增强他们的理解能力和情感投入。

2. 文化元素的融入课堂：小学语文课堂中，文化元素的融入是一种有效的教学方法。教师可以选择与学校文化相关的文本，如校歌、校训、校园传说等，作为教学材料。通过分析这些文本，学生可以更深入地了解学校的文化内涵。同时，教师还可以引导学生将学校文化与课程内容相连接，促使他们更好地理解和应用所学知识。

3. 学校文化的实践体验：学校文化的实践体验是小学语文教学的重要组成部分。教师可以鼓励学生积极参与学校文化和传承活动。通过参与这些活动，学生能够亲身体验学校文化的魅力，同时也培养了他们的参与意识和社交技能。这些实践体验可以成为语文教学的生动素材，激发学生的学习兴趣。

4. 校园文化的文本分析：文本分析是小学语文教学中的重要方法之一。教师可以选择与校园文化相关的文本，如校园小说、校园诗歌或学校历史材料，进行文本分析。学生可以通过分析这些文本，深入了解学校的文化特点和历史传承。他们可以探讨文本中的主题、情感和修辞手法，培养批判性思维和文学鉴赏能力。

5. 校园文化的口头表达和演讲：口头表达和演讲是小学语文教学中的重要技能。教师可以设计与校园文化相关的口头表达和演讲任务。学生可以分享关于学校传统、校园活动或学校历史的内容，与同学们互相交流，增进对学校的认知。

（三）校园文化对评价和反馈的影响

校园文化建设与小学语文教学的融合可以在教育过程中发挥重要作用，特别是在评价和反馈方面。评价和反馈是教学中不可或缺的组成部分，对于学生的学习和发展至关重要。校园文化可以影响评价和反馈的方式和效果，有助于创造积极的学习环境。

1. 培养积极的学习态度：校园文化的一项重要作用是培养学生积极的学习态度。在一个鼓励探索、创新和合作的校园文化中，学生更容易对学习产生兴趣。这种积极的学习态度可以在评价和反馈中得到体现。教师可以通过正面的反馈和鼓励，强调学生的努力和进步，以激发他们的学习动力。校园文化的积极氛围有助于学生更愿意接受评价，并将评价视为成长的机会。

2. 强调个性化和全面发展：校园文化建设通常强调每个学生的个性化和全面发展。这种理念可以在评价和反馈中体现出来。教师可以根据每个学生的特点和需求，提供个性化的反馈和指导。评价不应仅仅关注知识点的掌握，还应考虑学生的兴趣、才能和情感发展。通过这种个性化的评价和反馈，学生能够更好地理解自己的优势和不足，并有针对性地改进学习策略。

3. 培养自我评价和自我反思能力：校园文化建设可以培养学生的自我评价和自我反思能力。学校文化通常鼓励学生思考自己的行为和价值观念。这种思考能力在评价和反馈中非常重要。教师可以引导学生自己评价自己的学习表现，并鼓励他们反思自己的学习过程。学生通过自我评价和自我反思，能够更好地理解自己的学习需求，有助于制定个人学习计划。

4. 建立积极的反馈文化：校园文化建设有助于建立积极的反馈文化。在这样的文化中，学生不会害怕接受评价和反馈，而是将其视为成长和改进的机会。教师和同学之间的互动也可以成为反馈文化的一部分。学生之间可以互相分享经验和建议，教师可以提供指导和鼓励。在积极的反馈文化中，评价和反馈不再是压力来源，而是学习过程的一部分。

5. 促进家校合作：校园文化建设还可以促进家校合作，进一步加强评价和反馈的效果。家长在学校文化中扮演着重要角色，他们可以与教师合作，共同关注学生的学习和成长。教师可以与家长分享学生的评价和反馈结果，共同制定学习计划，并互相提供支持。这种紧密的家校合作有助于更全面地了解学生，为他们提供更有效的支持和指导。

（四）提高学生的文化素养和道德水平

在小学语文进行校园文化建设的同时需要提高学生的文化素养和道德水平以下是一些策略：

1. 建立校园文化氛围。可以通过校园文化墙、校园文化节等形式，让学生了解学校的文化特色和历史，增强学生的归属感和自豪感。

2. 引导学生正确看待文化。在语文教学中，可以通过讲解文化知识、阅读经典名著等方式，让学生了解和尊重传统文化，同时也要引导学生正确看待现代文化。

3. 培养学生的文化兴趣。可以通过课外阅读、文化活动等方式，让学生了解和接触更多的文化元素，培养学生的文化兴趣和审美能力。

4. 借助信息技术。可以通过投影教学、多媒体课件等方式，让学生更加直观地感受文化，提高学生的学习兴趣 and 效果。

5. 引导学生正确使用语言。在语文教学中，要引导学生正确使用语言，尊重他人，避免使用粗俗语言和网络用语，培养学生的文明礼仪和社交能力。

总结

校园文化建设在小学语文教学中具有不可忽视的作用。通过创造积极向上的语言环境，培养学生的兴趣和学习氛围，促进语言表达能力的提高，校园文化为小学语文教育提供了重要的支持和保障。此外，校园文化建设还有助于促进学科交流与合作，培养学生的创造力和批判性思维，形成健康的价值观念。因此，小学语文教学应该充分重视校园文化建设，将其视为促进学生全面发展和个性成长的重要手段，不断推动语文教育的改革与创新。

参考文献

- [1] 张姮. 发挥思政教育在校园文化建设中的重要作用研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(6): 4.
- [2] 范旭. 浅谈小学校园文化建设对礼仪教育的浸润作用[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(011): 25, 57.
- [3] 王倩. 书法教育在小学校园文化建设中的运用[J]. 华夏教师, 2021(23): 2.
- [4] 冯瑜. 体育教学在校园文化建设中的地位和作用探析[J]. 考试周刊, 2021, 000(026): 106-107.
- [5] 邹诗华. 高职院校档案在校园文化建设中的作用研究[J]. 文化产业, 2022(3): 106-108.