

# 网络时代背景下信息技术与初中英语 教学模式的有效融合

廖燕

江西省宜春市奉新县第二中学

**摘要:**传统的初中英语课堂存在片面性和枯燥性的特点,教师采用的教学方式较为单一,忽视了信息技术的作用,使得学生对英语学习失去兴趣,难以提升英语素养。在网络时代背景下,英语教师要深入挖掘互联网资源,创造具有趣味性的英语教学实践活动,满足不同水平学生的需求,让英语课堂焕发生机与活力,提高学生英语实际应用能力。这样一来,英语教师就能为学生提供更有效的学习环境。随着信息技术的进步,其已成为教育领域的一大亮点。因此,英语教师应该充分利用这些优势,加强对信息技术的整合和优化,以提升初中英语教学质量。

**关键词:**网络时代;信息技术;初中英语;教学模式

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.098

## 引言

英语在中学教学中发挥着重要作用,在学生的日常生活中占据着重要地位。随着社会形势的不断发展,受各种因素的影响,中学英语义务教育没有得到充分的落实。因此,有关部门需要顺应时代精神,积极引进新的教学形式和方法,促进各项教学活动的顺利开展。在初中英语网络教学的实践中,很多学生忙于课外活动,导致初中网络英语教学很难有效实施。在这种情况下,初中英语网络教学的课堂管理是相关部门和教师首当其冲需要解决的问题。作为一种新的教学方法,网络教学被用于各学科的实际教学,尤其是英语教学,网络教学不仅突破了传统的教学方法,而且提高了初中英语教学的质量。然而,如何更好地利用网络进行初中英语教学,是所有教师面临的一个紧迫问题。无论教学方法多么成熟,网络教学的开展都会对其效果产生重大影响。因此,本文分析和研究了网络教学的特点及优势,并深入分析了网络教学中必要的课堂管理模式。

### 一、信息技术在教学中发挥的作用

#### (一)可以有效地激发学生学习的兴趣

随着科技的飞速发展,信息技术已经越来越完善,并且在各行各业中都取得了长足的进步。信息技术在教育领域的应用可以有效地唤醒学生的学习兴趣,例如使用声音、图像和视频等多媒体,可创设出逼真的英语学习氛围,能帮助学生更好地理解和掌握所学内容。通过营造有趣的情境,学生可以充分利用多种感官理解英语知识,在这种生动有趣的情境中,学生可以激发出更多的学习热情和积极性,同时,也能够更好地掌握知识,从而达到更好的学习效果。应用信息技术可以让一些抽象的概念变得更具有生命力和吸引力,从而更好地传授知识。通过这种方式,英语教师可以摆脱传统教学模式中的单调乏味。利用信息技术进行英语教学,可有效地

激发初中生的模仿能力。真实情境中的英语交流中学生能够更有效地表达自我,并且能够由畏于讲英语转变成积极参与,这有助于提高初中生的英语学习信心。

#### (二)信息技术可以将教学内容变抽象为形象

语言作为人类交流的重要媒介,其功能不可或缺,但它的使用需要特定的环境和场景。使用信息技术改善英语课堂的效果是显而易见的,它可以帮助学生更好地理解 and 掌握英语知识,并且可以创造出更加逼真的学习环境。通过使用信息技术,英语教师可以将抽象的概念、短语和句型以生动形象的方式呈现给学生,让学生在丰富多彩、有趣而和谐的环境中的学习“有意思”,从而提高英语教学效果。除了传统的语言学习方式,英语教师也应该利用信息技术帮助学生理解日常生活的细节,并且提供更多的互动机会,提高学生学习兴趣。这样,学生不仅能更容易地接受新的语言,也会对学习产生兴趣,并会对学习成果产生积极的影响。

#### (三)初中英语教学和信息技术的融合能够拓展

学生学习的范围,为学生提供课外自主学习的资源。英语学习并不是仅限于课堂的,而是需要在日常生活中不断积累和练习。教师教会学生使用信息技术,教会学生利用各种教学平台,能够让学生学习自主学习,引导学生在课余时间根据自己的爱好学习英语,开阔视野。在全球化的当下,学生还可以利用网络平台与外国人进行交流,拓展自己的英语视野和英语口语能力,从而激发对英语学习的兴趣。因此,信息技术融入初中英语教学还能够为学生提供更多更丰富的英语资源。

#### (四)有助于学生积累更丰富的素材

以互联网为代表的信息技术所拥有的一项强大功能便是各类资源的有效收集与整合,能够根据学生的学习需要提供大量且优质的学习资源。这也是传统教学模式与之相比不具有的一个突出优势。最具代表性的教学

板块便是写作。写作是一个极为重要的教学部分，更是最新修订的英语新课标重点强调的部分。努力提升学生的英语写作能力既是对课程标准的全面贯彻，也充分符合学生的学习发展权益。而在信息化的大背景下，教师或学生可以更加便捷地利用互联网和计算机等技术设备检索自己所需要的各项资源。在检索这些资源后将其应用到个人的写作中，进而能取得更加突出的文笔表达效果。因此可知，信息化环境下初中英语教学方式的转变对学生积累更丰富的素材发挥了重要的助力作用。

## 二、初中英语教学现状

### （一）信息技术资源配置不足

在信息技术日益发展的当下，学校配备充足的信息设备已经成为必然要求。就现状来看，很多学校在信息技术资源的投入上稍显不足，仅停留在为每个班级配备电脑、电子白板上，并没有投入更多更新的信息技术设备。且很多学校并没有及时对拥有的设备进行定期检查和更新，导致设备故障无法使用的情况十分常见，由此也就导致很多设备成了摆设，并没有发挥实际应有的价值。除此之外，在信息技术资源的引入过程中，没有对英语学习投入专门的信息资源。而英语作为一门主科，也作为一门兼顾视听说的学科，运用现代化设备至关重要。很多学校没有独立的英语学科教研室，也没有投入充分的英语学习的设备和软件。

（二）教师片面关注英语成绩，忽视学生英语素养培养

英语教师在中考升学压力的影响下，习惯于将学生英语成绩放在首位，并将其作为教学评价的主要指标，在一定程度上忽视了学生英语素养的培养与发展，甚至认为英语素养的培养会浪费学生的学习精力和学习时间，将英语成绩和英语素养关系颠倒甚至对立起来。然而从现代教育的角度来看，只有学生具备了足够高的英语素养，才能够顺利运用英语思维去学习英语知识，进而在高效的学习状态下取得好的学习成果。因此，教师在英语教学期间重成绩轻素养、重知识轻能力的观念实际上阻碍了有效教学的开展。这也反映了教师的教育观念需要更新。不少英语教师依旧秉持传统的“知识本位”的教学观念，十分不利于学生学习能力的培养，更与现代教育所提倡的“能力本位”和“学生本位”背道而驰。

### （三）讲授式教学为主，师生关系偏向僵化

现阶段，许多初中的英语课堂中都存在讲授式教学的弊端，教师只是对单词、语法知识进行简单讲解，而后让学生对这些英语知识进行背诵记忆，并让学生套用在英语问题上。学生在英语知识学习期间只能做到“知其然”，而不能实现“知其所以然”，不能实现对英语

知识的灵活应用。同时，讲授式的教学模式也导致许多学生习惯于死记硬背的记忆方式，对英语知识的掌握并未建立在理解的基础上，导致学生的学习效率、记忆效率都明显偏低。在讲授式的英语课堂之中，教师不需要关注学生在英语方面的学习需求，而是习惯根据自己的主观判断制定教学方案、教学内容，这就导致学生大多处于被动的学习状态，同时也导致师生之间的互动减少，教师更加不了解学生的需求，而学生在遇到英语问题之时也较少向教师请教，师生关系愈发僵化。

### （四）教学模式单一，不够新颖

教师进行英语教育主要采用传统讲授类型模式，对于学生的主动性和积极性激发手段不足，没有充分调动学生深入课堂的积极性，学生不能够全身心地投入到初中英语的学习中，进而会影响学生初中英语的学习效果。教师在教学中过多根据教科书观点进行讲解，要求学生进行记忆和理解，存在教学模式单一化的问题。新课标提倡的信息化教学、合作学习和多样化评价方式等在当前落实还存在一定差距，教师受到教学资源、学生实际情况等主客观条件现状，存在对于新课程标准理解程度不足和落实没有完全到位的问题。初中英语教师对于细节问题和构建高效课堂落实中遇到的具体问题还存在研究不足的问题，需要继续提高。在教学研究中教师针对此领域研究较少，教学模式探索有限，限制了课堂上不同章节英语知识点与内容的阐发，造成当前学生在学习中主观能动性发挥不足，学习效率有很大提升空间。

## 三、网络时代背景下信息技术与初中英语教学模式的有效融合优化

### （一）借助微课形式，记录重点难点

与翻转课堂相似的微课形式，是信息技术巧妙融入英语教学的又一创举，可以用来辅助课堂教学。不过相较于较为正式全面的翻转课堂，微课侧重的是问题聚焦，主题突出，而不是应教尽教。因此，笔者建议采用类似微课的形式来对翻转课堂的预习做一个补充。在教学中，教师要提前找到课程讲授中的重点、难点，用摄录设备将讲解过程记录下来。之后，教师可以将课堂上重点讲解的微课视频上传到学生日常学习的相关平台上，方便学生随时查看，弥补课上的不足。此外，通过这种微课形式的记录，教师也更容易发现自己在对课程重点、难点讲解上的不足，在课后随时查看反思，并进行补充视频资源的拍摄，开辟课堂之外的“补充课堂”“强化课堂”。这样，既保证了当下课堂的应教尽教，不留疑点，也能够后期对新生重复教学时再次使用。举个简单的例子，在对初中英语中常用的动词不定式进行讲解时，由于这是一块重点且出现频率较高的内

容,教师可以在讲课时通过一些摄录设备来辅助完成微课的制作,再将视频复制给学生或上传相关平台。后期师生双方如果有任何疑问,可以根据微课视频的讲解内容进行随时沟通。

### (二) 检索学习资源, 延展知识链条

和其他语言学科一样,英语本身是一门艺术性很强的学科,同时也是实践性、应用性、生活性都很强的学科。这样的一门学科,只学习教材上的知识和所谓“重点”“难点”显然是远远不够的,这就需要教师随时准备跳出教材藩篱,不断开拓新的学习资源来延展自身的知识链条,最终达到英语学习的完善。信息技术在检索、整合资源上具有得天独厚的优势。在信息技术高速发展的今天,英语教师应当引导学生学会利用信息技术不断检索学习资源,让学生认识、练习、消化,最终形成自己的知识沉淀。检索学习资源、拓展学习空间,仅依靠短暂的课堂时间显然是不够的,还需要我们在课后及时地跟进和补足。当然,知识链条的延展不一定是枯燥乏味的教学理论,可以尽量采用一些学生喜欢的、易接受的内容形式。

### (三) 利用信息技术丰富学生的句型学习趣味

初中英语教学的主题是阅读,而在阅读教学过程中最为关键的是句子的解析。准确把握一个英语句子的基本结构、所含语法知识点和汉语翻译是学生要完成的一项重要任务。在传统的教学模式下,由于教学方式单一,课堂表现力相对欠缺,句子教学的整体效果始终距离教师预期存在一定差距。但信息技术的融入可以有效改变这一点,教师可以通过信息技术手段以更加生动的方式加强学生的句型学习印象,提升学生解析英语句型的趣味性。

### (四) 利用信息技术充实学生的写作素材资源

英语新课标也提出了教师在教学过程中培养学生文笔表达能力的相关要求。写作能力是学生在英语知识学习过程中要逐步培养起来的一项关键能力,是学生将所学英语知识进行有效应用的载体和桥梁。要想写出一篇高质量的文章,离不开写作技巧的应用,所以教师会在英语教学过程中对学生的写作技巧培养不遗余力。但写出一篇高质量的文章同时也取决于素材的丰富程度。如果基础性的素材储备不足,写作技巧即便再突出也是巧妇难为无米之炊。信息技术在互联网的加持下有着非常强大的资源检索整合能力,这为充实学生的文章写作素材库发挥了重要的作用。

### (五) 正确认识在线学习的本质

互联网的普及为教学的发展带来了新的动力和活力。但是,由于学生没有形成正确的思想观念和行为习惯,在初中英语网络课上,他们很容易受到其他因素的

影响,有的甚至沉迷网络游戏,这对他们的身心发展产生的影响必然是不利的。在这种情况下,教师需要在对低年级学生进行英语网络教学的具体实践中,帮助学生加深对网络学习的理解,从海量的网络信息中筛选出有用的信息,提高他们理性识别和处理信息的能力,为他们提供更好的学习体验。同时,教师在教学过程中要充分运用以学生为中心的教学理念,有效分析教学现状和学生的知识水平,根据学生的兴趣和认知状况,科学地开展初中英语网络教学的学习活动,切实提高教学的紧凑性、严谨性、高效性和科学性,使学生的注意力跟着教师的进度走,进一步减少学生在学习过程中出现走神的现象。

### (六) 减轻学习负担, 引入游戏教学

减轻学生的学习负担,释放他们的压力,是“双减”政策的重要内容之一。基于这一要求,游戏化教学被广泛地应用于课堂教学。而微课、动画等新技术,能够优化游戏的展示。在教学中,教师首先会结合教材内容、教学目标以及学生的学习需求,设计游戏框架。接下来,为了调动课堂氛围,教师会灵活、有序地选择相应的信息技术,采用合适的知识呈现方式,让学生逐步完成猜词、你画我猜等游戏。

### 结束语

总而言之,21世纪是互联网时代,网络已经成为广大教师开展教学活动的重要工具。在实际工作中,初中英语教师必须要善于发挥网络的作用,重新构建课堂教学模式,调动初中生的参与度和上进心,使英语教学受到学生的喜爱。同时,还要不断研究和尝试,营造轻松、愉悦的英语氛围,引入多样化的英语教学工具,增强学生英语综合实力,实现教育现代化。

### 参考文献

- [1] 虎瑞霞. 信息技术与初中英语课堂教学融合的探究[J]. 时代教育, 2017(14): 188-189.
- [2] 邓立强. 关于信息技术与初中英语教学有效整合的几点思考[J]. 都市家教(上半月), 2014(9): 325-326.
- [3] 张玲. 基于信息技术的初中英语语法教学探究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(14): 146-147.
- [4] 江玉梅. 巧用多媒体辅助手段, 创设词汇教学情境——信息技术环境下的初中英语词汇教学的思考[J]. 中学生英语(初中版), 2013(35): 121-122.
- [5] 侯翠仙, 党宏哲. 浅谈信息技术手段对于提升初中英语教学整合过程中的作用[J]. 中国新技术新产品, 2009(8): 196-197.
- [6] 李琳. “互联网+”背景下初中英语教学提质增效策略探析[J]. 学周刊, 2020(6): 48-49.