

思政工作在严重不良行为学生矫治及重塑价值观中的作用

林燕平

长沙市新城学校

摘要：随着互联网的迅速普及发展，严重不良行为学生思政教育工作面临着新的挑战，如增强严重不良行为学生的政治意识、增强严重不良行为学生的思想认知能力、提升严重不良行为学生的道德修养、培养严重不良行为学生的社会实践能力等。为了解决这些挑战，新时代做好严重不良行为学生矫治及重塑价值观是必不可少的。加强严重不良行为学生思想政治教育已经成为未成年人教育阶段中一个重要的部分。对于未成年来说，思想比较单纯，极易受社会上面的负面现象所影响。因此，正确引导学生，增强学生的道德意识与法制观念，激发严重不良行为学生对思政教育课的兴趣，从而达到矫治严重不良行为学生的效果。

关键词：思政工作；严重不良行为学生；矫治；重塑价值观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.119

由于未成年学生个人的心理发展水平正在不断地稳步提高，其正处于生长发育的关键时期。对于目前社会的不断发展，家庭中学生在父母全方位保护下慢慢成长的，家长作为学生的引路人，虽然能够教导学生形成正确的思想，但是，在许多方面仍然对学生的要求较为宽松。因此，在严重不良行为学生矫治及重塑价值观中，教师应当以学生为主体，关注学生个人的思想道德发展，并重视培养其高度的思政工作，从而促进严重不良行为学生能够得以全方位发展，从而提升对严重不良行为学生矫治及重塑价值观的能力。

一、严重不良行为学生形成的原因分析

家庭是学生成长的第一课堂，如果家庭环境恶劣，学生缺乏关爱和关注，很容易导致严重不良行为学生犯罪。以下是家庭因素可能导致严重不良行为学生犯罪的一些原因：首先，家庭教育不当，父母对学生的管教不当，过度的放纵或惩罚会对学生的行为产生负面影响。纵容学生的行为很容易导致不负责任的态度，不尊重规则，不尊重他人的价值观，导致不当行为。过度的惩罚会使学生产生恐惧和压迫感，容易产生叛逆心理，对家长的管制和约束产生抵触。其次，家庭冲突和家庭暴力，在一些家庭中，父母关系破裂和离婚等问题会加剧家庭冲突。在这种情况下，学生容易感到无助、失望和沮丧。此外，一些学生经常遭受家庭暴力和虐待，这对他们的身心健康造成了很大的伤害，使他们更容易产生消极的行为倾向。最后，对于经济条件差和经济困难的家庭，家长可能会长时间在外工作，没有时间陪伴学生。在这种情况下，学生容易感到孤独、无助、无聊，从而寻求一些消极的行为来打发时间，如逃学、吸烟、喝酒、偷窃等。

学校是学生的第二个课堂，学校的教育环境和管理方式对学生的行为有着重要的影响。以下是学校因素可能导致严重不良行为学生犯罪的一些原因：首先，学校管理不当，一些学校对学生的管理不到位，学生的行为容易变得放任自流，容易受到其他坏学生的影响。在这种情况下，一些学生可能会追求刺激和冒险，导致消极地行为。其次，由于学习压力过大，一些学生在面对学习压力时容易感到无助和焦虑，从而产生消极行为。例如，一些学生可能通过吸烟、喝酒、吸毒或逃学来减轻压力。此外，学生在面对课堂竞争时也容易产生消极情绪，如羡慕、嫉妒、仇恨等，从而导致消极行为。在学校里，一些学生可能会因为体型、智力等方面的差异而被同学欺负。这种行为会导致被欺负学生的心理扭曲和压抑，从而导致学生严重不良行为。

二、思政工作在严重不良行为学生矫治及重塑价值观中存在的问题

（一）思想政治考核的机制欠缺

12-16岁阶段学生对周围的事物都会产生好奇心，教师更应该对学生进行有效引导。在学校思想政治教育中，教师应该对思想政治的内容进行完善。从当前的严重不良行为学生思政工作中出发，教师并未把思政工作排在第一位。虽然，我国实行思政工作的力度比较大。但是，在实际教育中却遇到了较多问题。比如：家长和教师把分数作为教育的基础。在此情况下，就导致思想政治管理工作难以实行。所以，当前很多教师把思政工作当成一种表面形式，仅仅讲述课本上涉及的政治知识。因此，当前思想政治教学中教师忽视思政工作的重要性。当前思想政治教材上的知识内容比较陈旧。比如，思想政治教材中的知识与现实生活发生背离的现

象,因此对严重不良行为学生矫治及重塑价值观的效果不佳。

(二) 思政教学方法单一

目前,对于严重不良行为学生矫治及重塑价值观工作而言,思想政治教育课堂正逐渐失去其主导地位。首先,学生的思想政治教育和教育不被学校重视。其主要表现为上课总是安排在下午或被其他教师占用,而对于教师来说,一些学校对思想政治教育课堂的重视程度不够,没有专业的思政教师进行教学。教师在教学过程中,由于学校的待遇、继续教育等因素,没有有效的提升空间,导致教师在实际教学中,学用脱节。其次,思政教育的教学方法和内容过于单一。由于传统教学观念和教学因素的影响,教师在实际教学中仍然采用传统的教学方式。这种教学方法更多地侧重于学生的理论教学,缺乏实践教学,不能有效激发学生的学习兴趣和学习动机。

三、思政工作在严重不良行为学生矫治及重塑价值观中的作用分析

(一) 有利于树立以生为本的教育理念

思政工作其从本质上来讲是一个实践活动,更加注重于在教育系统中作为一个子因素,辅佐于思政教育,以此来达到的教学目的。思政工作作为其理论的子因素,并不是固有化的僵硬传播其教学方式,其中因素也可以根据其实际教学情况进行转变。随着我国经济的不断提升,文化硬实力、软实力等多重因素的竞争日益激烈,许多教学思想也融入实际教学中来,这就需要教育者不断更新其思政工作内容,坚持其思政的教学主体地位,从而矫治及重塑严重不良行为学生的价值观。首先,要深入贯彻党的教育方针,坚持以马克思主义为指导,以严重不良行为学生为主体,聚焦提高严重不良行为学生的思想政治素质,在互联网领域激发严重不良行为学生的社会主义责任感和使命感,培养严重不良行为学生对虚假信息的识别能力,提高严重不良行为学生的社会经验,构建正确的严重不良行为学生文化环境,引导严重不良行为学生树立正确的世界观、人生观、价值观。其次,要加强严重不良行为学生矫治及重塑价值观工作的组织领导,健全严重不良行为学生矫治及重塑价值观工作的组织机构,加强严重不良行为学生矫治及重塑价值观工作的管理制度,完善严重不良行为学生矫治及重塑价值观工作的政策措施,提高严重不良行为学生矫治及重塑价值观工作的科学性和规范性。同时,要加强严重不良行为学生矫治及重塑价值观工作的宣传教育,深入开展青少年思想政治教育活动,提高严重不良行为学生矫治及重塑价值观工作的实效性。思政工作在

严重不良行为学生矫治及重塑价值观中的作用需要引领青年思想政治教育。要树立以人为本的教学理念,要把学生当作教学的核心和切入点,把推进学生的全面发展当作教学的基本任务。要重视学生主体地位,尊重学生身心发展规律和人格尊严。要创新严重不良行为学生思想政治工作的内容、形式和方法。要充分发挥学校思想政治工作的主渠道作用,充分发挥共青团、少先队、学生会等组织和社会团体的作用,努力构建学校、家庭、社会相结合的严重不良行为学生思想政治工作新格局,从而做好严重不良行为学生思想政治工作团队建设。

(二) 有利于坚持以发展为主线的教育创新

12-16岁的学生正处于人生的关键阶段。由于学生的不成熟、心理发育和智力成熟,思政工作的融合导致学生厌学。教师需要培养他们的学习兴趣。兴趣是一个人学习的原动力,只有对它感兴趣的人才能积极学习。培养学生内心的求知欲,激发学生的学习兴趣,从而提高学生思想政治学习的质量,使学生具有良好的思想素质。未成年学生对新事物的学习较为主观和肤浅,是否愿意学习新事物是由他们内心的兴趣决定的。教师需要在教学过程中有效考虑学生的心理需求,激发学生的学习主动性,认真分析学生的心理变化,创造良好的学习场景,引导学生进入,激发学生的兴奋感,激发学生的积极参与和求知欲。要把思政工作贯彻到严重不良行为学生发展的各个环节中,把社会主义理想和信仰教育、思想道德教育、心理健康教育和法制教育等内容纳入思政工作的整体规划,全面落实任务,从而切实增强严重不良行为学生思政工作的针对性和实效性。同时,要建立和完善相关制度,要建立健全严重不良行为学生思想政治理论教育机构,建立党组织统筹管理、党委齐抓共管、相关机构各尽其责的工作局面。要加强制度建设,切实落实责任。要进一步完善考核机制,加强检查督导,把严重不良行为学生思想政治工作纳入教师的绩效考核体系。

四、思政工作在严重不良行为学生矫治及重塑价值观中的优化策略

(一) 加强家庭教育的辅助功能

教师要重视家庭教育在严重不良行为学生思想政治教育中的辅助功能。比如在课堂教学的过程中,教师与学生保持密切的交流与沟通,在交流与沟通之后,教师可以将学生对思想政治课程的意见与态度进行分析,并借助家长会的间隙,将学生的想法与观点告知学生家长,寻求一些不同的声音,由此可以看出,家庭教育在思想政治教育之中也是占据了重要的地位。思想政治教育环境的好坏,对于严重不良行为学生的学习等各项工

作有着关键性的影响,可谓蓬生麻中,不扶自直,白沙在涅,与之俱黑,学生的家庭成员,对学生的学习有着一定的影响,可以看出重视家庭教育的辅助功能的,学生在学习的过程中,会全情投入到思政建设过程当中,并强化自己对于家庭教育作用的认识,与家庭成员共同参与到思想政治教育活动中,这样就可以让严重不良行为学生在潜移默化中,能够注重自身的表现与体现,感受到思想政治教育的作用。

(二) 坚持以生为本,融入心理健康教育

要积极开展心理健康教育,引导严重不良行为学生养成正确的心理健康观,形成良好的人格,提高严重不良行为学生处理复杂现象和自我心灵成长的水平。要加强对严重不良行为学生的社会主义理想教育,引导他们建立科学的世界观、人生观、价值观,增强其对中国特有的社会主义道路、制度、马克思主义理论体系以及社会主义文化价值观的正确理解程度。要加强对严重不良行为学生的社会主义核心价值观教育,引导其建立科学的世界观、人生观、价值观。要把思想政治工作渗透到严重不良行为学生日常学习生活之中,让他们从小养成良好的习惯。要加强对严重不良行为学生的心理健康教育,帮助他们增强适应社会和自我发展的能力。要关心关爱严重不良行为学生,从而促进学生的全面健康成长。

(三) 利用信息技术优势转换教育形式

传统的思想政治教育教学方法比较单一,教师只采取片面地“知识传授”方式,学生大多处于被动地“灌输”状态,学习积极性不高;因此,面对庞大的多媒体教学平台,他们已经失去了优势。教师要“化影响为动力”,将多媒体教学平台的技术特点与思政有机地联系起来,使思想政治课的教学方法更加完善,使学生从被动接受到主动参与课堂。首先,利用多媒体教学平台技术,将单调乏味的课程转化为微课程、动画、漫画;通过短视频等形式向学生展示,通过提问激发思维,利用小软件实现课堂量化、趣味奖励等形式,利用多媒体教学平台进行创新教学;提高学生的学习热情可以帮助他们理解教材。同时,通过多媒体教学平台对严重不良行为学生的学业状况进行监控。教师根据教学目标制定相应的教学任务,鼓励学生在课外使用多媒体教学平台实现理论和认知目的;例如,拍摄短片,制作相关的电子报纸,收集相关资料,准备辩论赛。通过这种方式,可以有效地增强学生对多媒体教学平台的认识,引导学生正确使用多媒体教学平台,促进学生正确理解和吸收思想政治理论课的内容;通过理论联系实际,增强课堂的吸引力和有效性。

(四) 精选思政教学内容,激发学生学习兴趣

思想政治教育工作涉及多方面的内容,根据马克思主义的基本概念和社会生活的需要,分为多个章节。在生活化教学过程中,教师需要根据社会主义建设的需要,与时俱进地调整教学内容,以满足严重不良行为学生的真实需求。运用新思想、新观点、新模式进行思政,有利于激发学生的兴趣。在思政生活化教学过程中,教师需要依靠教材,寻找思政的切入点,灵活调整和安排课堂内容,帮助有严重不良行为的学生理解教材,提高道德修养。深入挖掘思想政治学科的思政资源,有利于严重不良行为学生树立正确的金钱观、消费观、价值观,使其在丰富多彩的社会现实中增强感知力,成为有远大理想和道德追求的个体。思想政治理论认为,在和谐、舒缓、积极的环境中,学生更容易调动学习活力,集中精力学习相应的基础知识内容。然而,通过问卷调查发现,目前部分思政教师在课堂教学中忽视了良好环境氛围的营造,导致学生学习积极性和活力不高,在一定程度上制约了教学质量的提高,思政教师需要以高效的课堂建设为载体;综合运用当地各种有效的方法,营造良好的课堂环境氛围,使每个学生都能良好的环境中全身心地投入到课堂学习中,从而为学生严重不良行为学生矫治及价值观重塑进行服务。

结束语

未成年人是社会的希望、祖国的未来,因此,加强严重不良行为学生矫治及价值观重塑工作,是家庭和學校义不容辞的责任。教师在教学中除了要在教学内容中加强思政教育的渗透,还需要在学生日常生活中加强思政教育的渗透,这样才能利用多元化的资源对思政教育开展的力度进行增强,能够让学生从生活中的任何方面都能加强对思政教育内容的了解,帮助学生提高思政知识的同时,也能帮助严重不良行为学生重塑良好的价值观。

参考文献

- [1]张涛.未成年人思政课堂生活化教学探析[J].科学咨询(教育科研),2022,(07):212-213.
- [2]宁小双.浅析“新媒体时代”视域下未成年人思政课教学面临的现状与对策[J].信息周刊,2022(32):1-1.
- [3]胡艳华,司可大.基于思政战视域下严重不良行为学生矫治及价值观重塑工作创新路径思考[J].遵义师范学院学报,2022,21(5):112-115.

作者简介:林燕平(1981-),女,汉族,福建莆田,研究生,中小学一级教师/副校长,研究方向:思政教育。