

初中体育教学中渗透德育教育的有效途径

夏华林

修水县布甲乡中小学

摘要：从目前来看，德育教育在体育教学中的渗透仍然不太理想，其主要体现在部分教师缺少德育教育观念，将更多精力放在了体育技能教学上。同时，因体育课时较少，很难开展高效的德育教育活动。加之，学生自身道德素质不高，降低了德育渗透效果。基于此，本文将详细阐述如何在体育教学中渗透德育，旨在将体育与德育紧密联系在一起。

关键词：初中体育；德育；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.023

前言

德育是关于思想、道德、心理健康、政治等方面的教育，它与体育、美育、智育等教育内容彼此渗透。体育课教学中，对于德育的渗透主要包括了文明礼貌、团结互助、拼搏精神、爱国主义等内容，这些内容对学生习惯养成和优良品德培养起着重要作用。日常教学中，要高度重视渗透德育，以为学生打造一个良好的教育环境，满足学生全面发展需求。

一、初中体育教学中渗透德育的意义

（一）培养团队精神

体育教学中积极渗透德育，为学生安排更多的团队合作活动，能让学生在相互帮助过程中深刻认识到团队合作重要性，并在此期间学会尊重他人，更加能理解他人。同时，团队合作过程中学生往往会为了同一个目标而努力，并更好地完成团队任务。如此，学生将充分体会到团队合作所带来的快乐，从中积累良好的团队合作经验，渐渐树立起团队精神。

（二）培养规则意识

规则意识在体育活动中显得尤为重要，其是学生在参与体育活动时必须具备的，关乎着整体课堂教学质量。日常教学中重视通过渗透德育来培养学生规则意识，让学生理解规则的重要性，更利于学生养成良好的行为准则。同时，在参加体育活动时学生将更加懂得按照相关规则去执行，由此体验到遵守规则的意义，且慢慢养成相对规范的行为习惯。

（三）培养良好个性

在体育教学中渗透德育，深度挖掘拼搏精神、爱国主义、文明礼貌等德育教育素材，更利于培养学生良好品德。具体教学中，通过德育渗透来教会学生尊重师长，要求学生严格遵守课堂纪律，可促进学生形成优良

品德。同时，考虑到体育是充满竞技性的，在一些体育项目中引领学生勇于比拼、敢于竞争，让他们在面对困难时始终保持乐观进取，激励自我，也有助于学生端正自己的思想，形成更加完善的个性。日后教学中，要高度重视对德育的渗透，从小培养学生良好个性品质。

二、初中体育教学中德育渗透策略

（一）善用媒体教学

传统教学以“灌输式”为主，难以取得较好的德育渗透效果，针对这个问题，要一改以往教学方法，善用多媒体进行教学。多媒体技术能集文字、图片、视频等资源于一体，向学生直观呈现体育精神、体育规则等德育教育内容，由此加深学生对德育教育内容的认识，将其内化到心中。实际教学中，还可尝试利用多媒体教学工具为学生播放一些体育比赛的画面，以相对直观的方式向学生传递良好的体育精神和爱国情怀等，由此熏陶学生德育素养，达到德育渗透目的。具体教学中，要重视紧密联系课程教学内容搜集一些多媒体素材，再有针对性地向学生展现德育教育内容，为学生营造良好教育环境，助力学生健康成长。如在“羽毛球”课教学中，为了向学生渗透体育精神，可尝试用多媒体实施教学。实际教学中，可提前为学生搜集“中国羽毛球队惊天大逆转！苏迪曼杯半决赛逆袭日本队”的新闻素材，再借助多媒体教学工具，以图文结合的方式向学生展现卫冕冠军中国队在1：2落后的情况下展现了顽强的体育精神，在决胜局的比赛中力挽狂澜，从对手手中截下4个赛点实现反超获胜。期间，还可尝试用多媒体教学工具为学生播放比赛中的精彩画面，让学生身临其境感受中国队在比赛中展现出的体育精神和良好竞技状态。待学生被中国队顽强的体育精神所感染以后，再带领他们正式进入到羽毛球课学习中，先一同了解羽毛球的起源、

发展，再深入学习羽毛球的基本技术动作。整堂课学习中，启示学生要将中国队的体育精神传承下去，积极参与到羽毛球的运动规则和基本技术动作学习中。

（二）注意示范教学

示范教学在体育课教学中发挥着重要作用，平时教学中除了要为学生演示正确的技术动作以外，还要重视为学生示范在体育活动中如何做到严于律己，如何做到互帮互助，如何做到尊重对手。通过集中展现良好的体育品格，能从中取得更好的德育渗透效果。具体教学中，还可尝试与学生一起评选出体育活动中展现了良好体育精神、体育品格、体育道德的榜样，再发挥榜样的示范作用来提高德育渗透效果。如此，能真正达到德育渗透目的，让学生的综合素养有显著性提高。整个教学活动中，还可借助视频、动画等向学生展现有学习价值的体育精神，为学生做好示范。其中，在“篮球”课教学中，为了保证学生能认真学习原地双手胸前传接球技术动作，可先为学生示范原地双手胸前传接球的基本要领，请学生认真观看教师的示范，再进行练习。练习中，若发现了个别学生技术动作不规范，精神懒散的情况，可尝试实施对比示范教学，向学生示范严于律己的练习范例和不规范的练习情况，请学生对两种练习方式进行比较，由此认识到在练习中做到严于律己，严格要求自己的重要性。经过集中点拨以后，再安排学生展开自主练习。期间，每一位学生都将努力做到严于律己，严格要求自己保持动作规范性。接着，可继续安排学生进行两人一组和多人、多角度的传接球练习。在众人的传接球练习中，启示学生继续发扬严于律己的精神，并要求学生要学会尊重一同练习的对手，始终保持最佳的状态参与练习。整个教学活动中，通过采取示范教学，不仅让学生牢牢掌握了原地双手胸前传接球的动作要领，还更好地渗透了德育教育，培养了学生严于律己、尊重他人的良好品德。

（三）创设困难情境

拼搏精神是学生在参与体育活动中应具备的重要体育品格，平时教学中，为了取得较好的德育渗透效果，让学生拥有拼搏精神，可尝试在课堂教学中为学生创设适合的困难情境，基于困难情境下引导学生正确认识挫折，使他们意识到挫折能让人进步，进而渐渐形成面对困难的勇气，变得积极向上。具体教学中，要重视紧密联系课程教学内容为学生设置一些障碍，给学生营造

更加艰苦的体育技能训练环境，再尝试借助环境来磨炼学生勇于拼搏的精神，达到德育渗透目的。此外，要重视在课堂教学中适当增加训练难度，并注意安排一些有冒险性的训练内容，以此来丰富学生勇于战胜困难的体验，显著提高德育渗透效果。跳绳是学生比较喜欢的一项体育运动，在“跳绳”课教学中，当学生了解了跳绳对人体运动的锻炼价值，能积极参与跳绳运动，并牢牢掌握了基本的正摇跳、双脚跳、单脚跳、交叉跳等技术动作以后，可尝试为学生创设一个困难情境。实际教学中，先组织一次20米的障碍跳绳活动。活动中，请学生一边跳绳前进，一边闯过用绳子、凳子、气球等设置的重重障碍，于最短时间内到达终点。活动参与中，面对重重障碍，学生将变得更加勇敢，坚持不退缩，勇于通过重重考验。待活动结束后，可继续为学生创设“8字”跳长绳的困难情境，鼓励学生勇于挑战、勇于拼搏。这种教学方式，不仅能通过创设困难情境更好地提高学生对跳绳动作技巧的熟悉度，还能让学生通过参与此类活动拥有勇于面对困难的勇气，变得更加乐观向上，由此达到德育渗透目的。

（四）设计体育游戏

游戏是体育教学中的重要内容，本着“快乐体育”的思想引入游戏化教法，不仅让学生身心方面变得更为健康，还有助于学生养成乐观向上的品格，使学生在游戏规则指引下树立起良好的规则意识。具体教学中，为了取得较好的教学效果，要重视保证游戏的设计既能让学生获得新知识和新技能，又能让学生个性方面得到完善。同时，游戏组织中要注意提前向学生讲明游戏规则，指引学生按照具体规则去执行，以帮助树立起良好的规则意识，为德育渗透奠定下良好基础。实际教学中，还要注意突出学生课堂主体地位来设计符合他们兴趣点的体育游戏。其中，在“排球”课教学中，为了点燃学生运动热情，可先在上课之前进行一个“抛球叫号”的热身小游戏。游戏前，向学生讲明具体的游戏规则：所有人围成一个圈，老师站在中间做发令员。发令员叫出一个学号以后马上将球竖直抛向空中，接到指令的同学要从人群中冲出在球第二次落地以前把它握在手中。游戏中，请学生严格按照规则来做热身小游戏。热身小游戏结束以后，开始带领学生学习垫球、传球、发球、扣球、拦网等基本技术。待学生牢牢掌握了基本的垫球技术以后，可再设计一个“垫球接力”小游戏。游

戏中,明确其游戏规则是每隔3米站一人,在起点位置放置6-10个排球,用已掌握的垫球技术将球全部移动到终点。通过参与课堂上组织的体育小游戏,不仅能唤醒学生运动兴趣,夯实学生对排球基本技术的掌握,还利于培养学生规则意识,从中取得较好的德育渗透效果。

(五) 安排分组比赛

分组比赛是在比赛的条件下组织学生进行练习的方法,其不仅能达到教学要求,提高学生技术水平,还有助于在良好的比赛氛围下熏陶学生公平竞争意识,让学生学会在比赛中打好配合,相互帮助,并逐渐懂得尊重对手,由此达到德育渗透目的。基于比赛教学法,要重视根据课程教学内容设定具体竞赛项目,并提前制定好比赛规则,且要注意突出项目竞争性,以打造良好竞争氛围,全面渗透德育。同时,为吸引学生积极参与到比赛中,还要重视将学生分为若干个竞赛小组,鼓励他们以团体形式参与比赛,且要重视设置一些奖项,以更好地激励学生投身于比赛项目中,通过参与比赛实现全面发展。如在“足球课”教学时,为了高效渗透德育,可在学生掌握了足球运动基本技术以后组织一次分组比赛,以小组为单位开展竞赛。具体实施比赛活动时,将全班学生分为四个大组,再根据课堂教学内容精心设计“绕杆带球”、“点球能手”、“传球抢圈”多个竞赛项目。其中,在“绕杆带球”项目比拼中要求全员参与并进行绕障碍带球接力,再统计各组所有队员完成带球的时间,比一比哪个小组用时最短。而在“点球能手”项目比拼中,要求全员参与其中,并给每位小组成员2次射门的机会,再集中统计各组成员总射中次数,比一比哪个小组射中次数最多。在“传球抢圈”项目比拼中,要求学生全员参与,并以小组为单位围成一个圆圈进行相互传球,比一比哪个小组传接球成功次数最多。同时,整个比赛进行中,提前设定具体的比赛规则,并根据比赛规则科学评选出一、二、三等奖。在这里,通过紧密联系课程教学内容组织分组比赛活动,不仅强化了学生对足球基本技术的学习,还让学生在比赛活动参与中学会了团结协作,更加懂得了相互帮助的重要性,且促使学生明白了要公平竞争,达成了德育渗透目标。

(六) 组织集体活动

集体活动对渗透德育起着重要作用,其利于熏陶学生集体观念。平时教学中,为收到较好的德育渗透效

果,要重视多安排一些丰富多彩的集体活动内容,引领学生共同参与到活动中,发挥集体的力量完成活动中任务,由此达到体育锻炼目的,并显著提高学生集体荣誉感。对于集体活动的安排,要着力突出体育项目特色,并注意为学生搭建相互沟通、交流的平台,以增进学生间凝聚力。举这样一个简单的例子,在“健美操”课教学中,可先耐心教授学生一些健美操的基本步法,让学生熟悉每一个健美操动作。待学生牢牢掌握了课堂所授内容以后,安排一个集体活动:自由合作创编一套简单的健美操,自编动作、自创队形。期间,向学生提出一些具体的要求,明确所创编的健美操动作需连贯,富有表现力且节奏要鲜明。然后,为学生搭建一个展示平台,鼓励他们积极表演集体活动成果。在学生表演集体创编的健美操时,重视展开即时性评价,并给予表现优异的集体一些奖励。同时,可启示学生进行互评,以促使学生通过参与集体活动学会欣赏他人。整个教学活动中,通过举办集体活动,并科学展开评价,让学生自觉树立起了良好集体观念,并促使他们学会了欣赏别人,由此取得了较好的德育渗透效果。

结论

综上所述,在体育教学中渗透德育,能在提高学生身体素质基础上培养他们道德素养,让学生得以全面发展。日常教学中,为高效渗透德育,要重视善用多媒体实施教学,向学生传递体育精神。同时,要注意采取榜样教学法、情境教学法、游戏教学法、竞赛法等教学方法,并有针对性地组织一系列集体活动,由此端正学生的思想,高效培养学生道德素养,促进学生心理方面健康发展。

参考文献

- [1]刘艳.初中体育教学融入德育教育的必要性分析[J].灌篮,2021(26):2.
- [2]林剑花.初中体育教学中德育教育渗透的优化策略[J].当代体育,2021(2):0096-0096.
- [3]王贺.探析初中体育教学结合德育教育的有效方法[J].进展:教学与科研,2021(10):1.
- [4]张馨介.初中体育教学中德育教学的有效性方法探索[J].体育画报,2021,000(011):32.
- [5]徐静.探析初中体育教学结合德育教育的有效方法[J].中华志愿者,2021(7):78.