

特教学校劳动教育存在的问题与对策探析

李璐 王雪 张荣

九江市特殊教育学校

摘要：特教学校劳动教育在特殊需要儿童的身心发展和教育教学的基本要求方面具有关键作用。然而，当前面临一系列问题，包括劳动教育认识的片面性、内容单一和缺乏层次性、教育途径的狭窄以及教师专业性的不足。解决这些问题的关键在于提高对劳动教育的认识，丰富教育内容，拓宽教育途径，和提高教师的专业性。通过培养独立思考、操作和解决问题的能力，特教学校的劳动教育可以更好地为特殊需要儿童的未来做好准备，促进他们的全面发展，培养积极的人生态度，以及为融入社会奠定坚实基础。因此，劳动教育的优化是特教学校教育体系中的一个关键任务。

关键词：特殊教育；特教学校；劳动教育；问题；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.063

引言

特殊教育学校一直致力于为特殊需要儿童提供优质的教育服务，以满足他们的独特需求，帮助他们充分发挥潜力，融入社会。在特教学校中，特殊需要儿童因其身体或智力上的差异，需要更多的支持和关怀。劳动教育为他们提供了一个有力的平台，通过参与各种劳动活动，他们不仅可以增强体魄，培养技能，还能够锻炼自己的意志力和团队协作能力。然而，特教学校的劳动教育面临一些挑战和问题，因此，本文旨在探讨这些问题，并提出相应的优化措施，以提高特教学校劳动教育的质量和效果，更好地为特殊需要儿童的未来发展铺平道路。

一、劳动教育的意义

（一）促进特殊需要儿童身心发展

特殊需要儿童常常面临生理上的挑战，而参与劳动活动可以帮助他们增强肌肉，提高体能水平，改善体质。例如，通过参与打扫卫生、整理床铺等日常家务劳动，他们可以进行各种身体活动，从而增强体力，有助于健康的身体发展。在劳动中，特殊需要儿童需要掌握各种技能，如使用工具、进行手工制作等，这些活动要求手眼协调和精细动作的能力。通过反复练习和参与不同类型的劳动活动，他们可以逐渐提高这些技能，促进身心协调发展，增强自信心。劳动教育强调耐心、毅力、责任感和团队协作等重要品质。通过努力完成各种劳动任务，特殊需要儿童逐渐培养出对工作的热爱、尊重劳动者的态度以及珍惜劳动成果的意识。这些品质将在他们的生活中发挥积极作用，并有助于形成积极向上的性格特征。

（二）教育教学的基本要求

特教学校的劳动教育不仅是满足特殊需要儿童的教育需求，更是为了满足他们未来的自立生活和社会融入的基本要求。劳动教育培养了特殊需要儿童的独立选择

能力。通过参与各种劳动活动，他们逐渐学会了如何在面对选择时做出决策。这种能力对于日常生活至关重要，特殊需要儿童需要学会自己决定何时进行某项活动，何时休息，何时寻求帮助等等。劳动教育为他们提供了实践机会，培养了独立选择的能力。无论是进行简单的家务劳动还是更复杂的手工制作，这些技能都是他们未来生活的重要组成部分。劳动教育不仅传授了这些技能，还通过反复练习和实际操作来巩固和提高，使特殊需要儿童能够独立完成各种日常任务。在劳动中，他们需要解决各种问题，应对不同的情境。这促使他们思考如何最好地完成任务，如何克服困难，如何提高效率等等。这种思考能力对于解决日常生活中的各种问题至关重要，有助于他们更好地应对未来的挑战。劳动教育为特殊需要儿童树立了自信心和自尊心。通过成功完成劳动任务，他们会感到自己的价值和能力，这将增强他们的自信，使他们更愿意积极参与社会生活。自尊心的建立也使他们能够更好地与他人互动，建立良好的人际关系。

二、特教学校劳动教育存在的问题

（一）认识不足

认识不足是特教学校劳动教育面临的一个严重问题，这一问题的形成原因主要包括传统观念的影响和特殊需要儿童自身特点，而这种认识不足带来了一系列负面影响。在传统的教育观念中，劳动教育常常被看作是体力劳动，被认为与知识传授无关，因此在特教学校及教师中，存在对劳动教育价值的低估。特殊需要儿童的家长和教育者可能会将他们过度保护，担心劳动会增加他们的身体负担，因此不愿意让他们参与劳动活动。这种传统观念影响了对劳动教育的深刻理解，导致了认识的片面性。由于特殊需要儿童的身体或智力方面存在差异，有些家长和教育者可能过于关注他们的缺陷，而忽视了他们的潜力和需求。他们可能认为特殊需要儿童已

经面临足够的挑战，不需要再进行劳动教育。这种观点忽略了劳动教育对特殊需要儿童身心发展的积极影响，导致了对劳动教育的误解。这种认识不足带来了严重的影响。特殊需要儿童可能错失了参与劳动教育的机会，无法享受到劳动带来的身心发展的好处。教育者和家长可能无法充分发挥劳动教育在特殊需要儿童教育中的作用，导致了教育的不完整性。这种认识不足阻碍了特教学校劳动教育的全面发展，影响了特殊需要儿童的综合素质提高。

（二）内容单一和缺乏层次性

内容单一和缺乏层次性的问题在特教学校劳动教育中是显而易见的，其形成原因主要源于教育者对劳动教育的认知不足以及缺乏对特殊需要儿童的个性化关注。这一问题的出现带来了诸多负面影响。由于传统观念的束缚，一些教育者可能认为劳动教育只是一种简单的自我服务劳动，仅仅是为了培养特殊需要儿童的一些基本生活技能。这种狭隘的认知使得劳动教育的内容局限于特定领域，缺乏多样性和广泛性。在特教学校中，特殊需要儿童的能力水平存在差异，有些可能具备较高的劳动潜力，而有些则相对较低。然而，目前的劳动教育往往没有针对不同能力水平设定不同的教育内容，导致了教育内容的普适性不足，难以满足每个学生的个性化需求。这一问题的影响主要体现在特殊需要儿童的教育效果上。内容单一和缺乏层次性使得特殊需要儿童难以获得全面的劳动教育，限制了他们的发展潜力。无法满足个性化需求的劳动教育可能使一些特殊需要儿童感到挫败和自卑，影响了他们的学习积极性。这种问题可能导致特教学校劳动教育的整体质量不高，不利于特殊需要儿童的全面成长和融入社会。

（三）教育途径狭窄

教育途径狭窄是特教学校劳动教育面临的一个严重问题，其根本原因在于教育体制和师资力量的制约。这一问题带来了多方面的负面影响，不仅影响了特殊需要儿童的学习兴趣和积极性，也制约了劳动教育的实际效果。教育途径狭窄主要是因为特教学校的教育资源相对匮乏，缺乏多样化的劳动教育设施和资源。特殊需要儿童在劳动教育中需要丰富的体验，但由于教育经费和场地的限制，特教学校通常只能采用传统的讲授方式，无法提供更多的劳动教育活动。这使得特殊需要儿童的学习体验相对单一，缺乏新鲜感，难以激发他们的学习兴趣。特教学校中缺乏专业的劳动教育教师，一些教育者可能只具备一般的教育背景，对于如何设计多样化的劳动教育活动和引导特殊需要儿童参与存在一定的局限性。因此，教育者更倾向于采用传统的教学方法，缺乏创新和多样性。这一问题带来了严重的影响，特殊需要

儿童难以在单一的教育方式下获得全面的劳动教育体验，影响了他们的综合素质发展。缺乏多样化的教育活动使得特殊需要儿童难以培养兴趣和积极性，可能导致他们对劳动教育产生抵触情感，影响了学习的效果。

（四）教师专业性不足

教师专业性不足是特教学校劳动教育面临的一个显著问题，这一问题的形成原因复杂多样，但主要表现在特教学校缺乏专业的劳动教育教师。这一问题的影响也非常明显，影响了劳动教育的质量和效果。由于特殊需要儿童的学习特点和需求相对独特，需要教师具备特殊的教育和心理学知识，以便更好地引导他们参与劳动教育。然而，目前市场上缺乏这方面的专业人才，导致特教学校只能聘请其他科目或行政职务的教师来负责劳动教育，这使得教育者对于劳动教育的理解和实施存在局限性。由于缺乏专业知识，一些教育者可能无法恰当地设计和组织劳动教育活动，无法满足特殊需要儿童的发展需求。这可能导致劳动教育的实际内容与预期目标不符，影响了教育质量。教师专业性不足会影响特殊需要儿童的学习体验和积极性。当教育者对劳动教育不够专业时，特殊需要儿童可能感受到教育的不足和无效，降低了他们对劳动教育的兴趣，可能导致抵触情感的产生，从而影响了学习的效果。

三、特教学校劳动教育的优化措施

（一）提高认识

为了解决特教学校劳动教育中存在的认识不足问题，需要采取一系列措施，包括开展专题培训和宣传活动，以提高对劳动教育的认识。特教学校可以组织定期的专题培训，面向教师和管理者。培训内容应包括劳动教育的理论基础、教育方法与策略、特殊需要儿童的心理特点等方面的知识。培训可以邀请专业的劳动教育学者或从业者，分享他们的经验和见解，帮助特教学校的教育工作者更好地理解劳动教育的内涵和重要性。培训还可以通过案例分析、教育游戏等形式，提高教育者对劳动教育的实际操作能力。特教学校可以积极与家长合作，向他们传达正确的劳动教育观念。这可以通过家长会议、家长培训课程、家校沟通平台等多种方式实现。特教学校可以向家长解释劳动教育对特殊需要儿童全面发展的积极影响，鼓励他们积极支持孩子参与劳动教育活动。特教学校还可以在学校内部进行宣传，制作海报、宣传册等宣传材料，让全体师生更好地了解劳动教育的意义和价值。特教学校还可以积极与社区、社会组织合作，开展劳动教育的社会宣传活动。通过参与社会公益活动、组织社区劳动教育展示等方式，特教学校可以让更多人了解劳动教育的重要性，形成社会共识，为特殊需要儿童的劳动教育创造更加良好的环境。

（二）丰富内容和层次性

为了解决特教学校劳动教育存在的内容单一和缺乏层次性的问题，需要采取一系列措施来丰富教育内容并确保其层次性。特教学校可以重新设计劳动教育的课程，以确保内容更加全面丰富。除了自我服务劳动，还可以引入家务劳动、公益劳动和简单生产劳动等多样化的劳动活动。这样不仅可以扩展特殊需要儿童的劳动体验，还能够培养他们在不同领域的技能和兴趣。例如，通过参与家务劳动，他们可以学会独立生活的基本技能，通过参与公益劳动，他们可以培养社会责任感，通过参与简单生产劳动，他们可以学到一些实用的手工技能。需要根据特殊需要儿童的不同能力和发展阶段，设定层次性的教育内容。这可以通过分级教学的方式来实现，将学生分为不同的能力组别，为每个组别设计相应难度的劳动任务和活动。这样，每位学生都可以在适合自己水平的环境中学习和成长，不会感到过于困难或过于简单，从而提高了学习的积极性和效果。特教学校还可以借鉴其他国家或地区的经验，引入跨学科的教育内容，将劳动教育与其他学科进行有机结合。例如，可以将科学知识 with 农业劳动相结合，让学生了解作物生长的科学原理；也可以将数学知识与家务劳动相结合，让学生在实际生活中应用数学技能。这种跨学科的教育方法不仅能够丰富教育内容，还能够培养学生的综合能力。

（三）拓宽教育途径

为了解决特教学校劳动教育存在的教育途径狭窄的问题，需要采取措施来拓宽教育途径，以激发特殊需要儿童的学习积极性，提高教育效果。特教学校可以积极利用情境模拟教室和主题活动教室等资源，建立真实情境化的劳动教育模拟。通过模拟真实的劳动场景，例如家务劳动、园艺劳动或小商小贩模拟市场等，特殊需要儿童可以更好地参与和体验劳动教育活动。这种情境化的教学方法可以增加学生的兴趣，使他们感到学习是一种有趣的体验，而不是枯燥的任务。同时，情境模拟教育还能够帮助特殊需要儿童将学到的知识和技能更好地应用于实际生活中，增强他们的实际操作能力。特教学校可以推广主题活动教室，为学生提供多样化的劳动教育活动。这些主题活动可以包括手工制作、绘画、园艺、烹饪等各种形式的劳动，让学生可以根据自己的兴趣和特长选择参与。通过主题活动，特殊需要儿童可以培养自己的技能，提高自信心，同时也能够发现和发展自己的潜力。主题活动可以通过小组合作的方式进行，促进学生之间的交流与合作，培养团队精神和社交能力。特教学校还可以借助现代技术手段，如虚拟现实技术和在线教育平台，为特殊需要儿童提供多样化的劳动教育体验。虚拟现实技术可以模拟各种劳动场景，让学

生在虚拟环境中进行劳动体验，增加趣味性和互动性。在线教育平台则可以提供丰富的教育资源和工具，帮助特殊需要儿童在不同时间和地点进行劳动教育学习，满足个性化的需求。

（四）提高教师专业性

为了解决特教学校劳动教育中存在的教师专业性不足的问题，采取一系列措施是至关重要的。这些措施旨在提高教师的专业水平，确保他们能够更好地传授劳动教育知识和技能，以更好地满足特殊需要儿童的教育需求。特教学校可以增加劳动教育专业教师的数量。这意味着要招聘更多受过专业培训和具有相关经验的劳动教育教师。这些专业教师可以更好地理解劳动教育的理念和方法，能够更好地应对特殊需要儿童的个性化需求。他们可以为学生提供更深入、更专业的指导，确保劳动教育的内容和目标得到更好地实现。特教学校应该提供更多的教师培训和专业发展机会。这包括定期举办劳动教育教师培训班，邀请专业领域的专家进行培训，以及鼓励教师参加相关的研讨会和学术交流活动。培训和专业发展可以帮助教师不断更新他们的知识和教育方法，跟上最新的教育趋势和需求。特教学校可以建立专业教师的交流与合作机制。这可以通过定期的教研活动、教材开发、课程设计等方式来实现。专业教师之间的互相学习和合作可以促进教育经验的分享，提高教育质量。学校还可以设立劳动教育教师的评估机制，以鼓励和奖励那些在劳动教育方面表现出色的教师，从而提高整个团队的专业性。

结语

特殊教育学校的劳动教育在促进特殊需要儿童全面发展方面具有巨大潜力。通过提高劳动教育的质量和效果，我们可以为这些孩子创造更多的机会，帮助他们更好地融入社会，实现自身的价值。未来，我们期望看到更多的特教学校意识到劳动教育的重要性，并采取积极的措施来改进现有的劳动教育体系。特殊需要儿童应该能够享受到更多多样化的劳动教育内容，通过参与不同类型的劳动活动来培养自己的技能和素质。特教学校需要不断提升教师的专业性，确保他们能够为特殊需要儿童提供高质量的劳动教育。

参考文献

- [1] 张晓梅. 特教学校劳动教育的意义与价值分析[J]. 新智慧, 2022(05): 1-3.
- [2] 赵爽, 胡雅梅. 特教学校劳动教育存在的问题与对策探析[J]. 绥化学院学报, 2021, 41(10): 130-132.
- [3] 张晓梅. 劳动教育的“特教”表达[J]. 教师, 2021(05): 101-102.