

# 情感教育在初中英语教学中的作用

张静玲

江西省赣州市会昌县周田中学

**摘要：**随着新课改的开展，在初中英语教学中，对学生情感态度的塑造和培养，成了教学的重要内容。因此，教师要重视情感教育的开展力度，不仅要关注学生的语言知识和英语综合运用能力，还要培养出学生积极向上的情感态度，改变过于注重知识与智力、轻视情感教育的发展现状，防止学生出现情感空白，更要从教学内容、教学开展以及教学评价上进行情感化的教学处理。本文着重探索情感教育在初中英语教学中的作用和具体应用策略，并给出一些教学建议，希望对同仁有所参考。

**关键词：**情感教育；初中；英语教学；作用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.212

## 引言

在初中英语教学中，教师需要更加关注教材内容的选择，尊重学生的认知发展能力，做到以学生为主体开展教学活动，创设教学路径，并着重注意如何在实践中进行情感策略的运用，从而完成情感教育。并且教师要立足于初中学生特定的年龄特征。在情感上注重学生的个性化需求，加强教学关注，在提升学习成果的同时，更多的融入情感因素，帮助学生克服学习的不利情感诱因，使非智力的情感因素，能够始终贯穿于学生英语学习的全过程中，并将其作为情感态度教学目标。

## 一、情感教育在初中英语教学中的作用

在其他语言的学习过程中，学生会通过各种感知进行信息获得，而这些信息则会给学生带来各种各样的思维刺激，从而在大脑中进行问题处理和情感评估。在大脑对知识信息做出情感反应这一过程，就形成了情感教育的初步雏形。而这些情感所带来的不同反应，则会对学生在英语学习中产生积极或消极的影响，这时教师则需要将情感教育控制在积极影响范围内，进一步激发学生学习英语的积极性。由此可见情感教育的实际作用分为如下几点：

### （一）促进作用

情感能够对学生的行为活动发挥促进作用，不仅仅能够伴随着学生的学习活动产生全新的学习体验，还能够对学生的英语学习行为产生直接性的影响，最普遍的表征则是一位学生在具备促进作用情感的影响下，会出现情绪高涨，从而加强学习动力，能够更好的克服英语学习困难，遇到学习阻碍也能够勇往直前，时刻保持活力。因此，在英语教学中，教师要发挥情感的促进作用，充分调动学生学习英语的积极性，使其能够实现自主学习。

### （二）强化作用

情感能够进一步巩固学生的学习行为和学习效能，从而加强学习训练。体现在初中英语教学中，这一作用能够培养学生良好的学习习惯和学习行为，促使教师不仅能够交给学生必要的英语知识，发展学生学科智力，还能够帮助学生端正学习品德，成为有理想、有道德、高素质的时代新人。但这也需要英语教师更多的加强情感教育，以真情实感去调动学生的情感，从而使教学活动能够触动学生的内心，进一步营造良好的教学氛围和教学理论，从而使学生加强教学的配合性。特别是在学生存在学习的不良行为时，教师要及时进行纠正和批评，通过舆论引导，帮助其纠正错误情感，加强积极性的产生和发展，并利用鼓励和表扬促进情感发挥强化作用，使其形成持续性的学习动机。

### （三）迁移作用

情感能够使学生在对学习或某些人产生情感时，会进一步迁移到与这一人员有关的对象和事物上，继续发挥教育效能，进而产生爱屋及乌式的情感泛化结果<sup>[1]</sup>。因此，这一作用应用在初中英语教学中能够进一步改善学生对所学知识的倾向性，从而使学生真正喜欢上初中英语课堂能够对英语知识产生直接的兴趣。这就需要教师加强情感迁移作用的把握，加强课堂互动频次，与学生建立起记忆的情感联系，并将这类情感联系正确迁移到教学中去，从而使学生对所学的英语知识产生热爱和兴趣，还要真正倾听学生的学习需求，教授给学生真正需要学习的英语知识，最终帮助学生实现积极正向的情感迁移。

## 二、情感教育在初中英语教学中的应用现状

### （一）忽视情感因素在教学中的作用

现阶段有一部分教师认为在初中英语教学阶段，最

重要的学习内容依然是智力和知识因素，而非情感因素，这导致情感教育没有真正在教学中得以落实。并且受到长期以来传统英语教学重视知识、轻视情感的教育影响，更使情感因素在课堂教学中微乎其微，因此，教师不仅要立足于新课标，加强对情感教育的重视度，还要进一步以此为标准更多的认识到情感因素的重要性。

### （二）接触情感教育但缺少教学行动

虽然绝大部分教师对利用情感教学优化教学手段这一方式有着较高的认知度，但实际上来说情感因素的运用还不太理想，虽然能够从主观认识上对情感因素进行教学效果上的提高，但从客观行为上，并没有真实的落实到教学中去，并且一些教学对情感因素的重要性理解依旧停留在初级层面，无法真正在课堂中进行实践应用，缺少实际教学行动，更受到教学环境的制约，缺少理论知识具体操作方法的学习，因此在教学过程中初中学校要发挥引导作用，为广大初中英语教师提供出更加切实可行的情感教育方法和教学指导手段，从而使教师能够加强探索性，以积极的态度去尝试情感教育，实现以情促知<sup>[2]</sup>。

### （三）对情感因素认知存在一些误区

部分教师对于情感因素的作用，价值存在认知上的片面性，认为情感因素只有增进学生兴趣，改善师生关系这两大作用，而没有真正认识到情感因素对于提高学生英语认知水平的实际功能。此外，也有部分教师没有认识到情感对于英语教学环境的塑造作用，无法正确的利用情感态度营造出积极愉快的英语学习氛围和课堂学习环境，从而使教学的人性化缺失，忽视了学生的表达欲望和学习需求，不能发挥情感态度对于英语教学的促进作用，从而产生教育上的制约。

## 三、情感教育在初中英语教学中的应用策略

### （一）加强对英语教学内容的情感处理

#### 1. 教学内容要满足学生的实际需求

要想通过情感教育提高学生学习英语的积极性，激发学生英语学习的内在动机，教师要保证教学内容能够切实贴合学生的身心发展水平和学习需要。首先教师要加入剖析教材，提取教材内容中具有思想创新性、学习趣味性和知识应用性的主要内容，提升学生对于教学内容的满意度，并根据时代发展背景帮助学生提升英语交际能力，发挥教学的实用性原则。

其次，教师要认识到教学活动的复杂性，不仅要制定出规定的教学时间和教学地点，还要确定出具有顺序的教学大纲和教学流程，明晰自身所要教授的内容，从

而保证教学内容能够与学生的发展情况相符合，真正实现以学生为主体，满足学生的学习需求。

最后，教师要发挥自身引导者的角色，要让学生明白英语学习的重要性，还要立足于初中教学水平，利用实力证明英语学习的氛围，打造能力以及学习英语对其未来职业的发展影响，从而使学生在课程开始前就建立学好英语的信心<sup>[3]</sup>。当然这也需要教师在分析教材过后，适当增减教学内容，以便于激发学生的学习兴趣。例如在教学有关于传统节日的文章时，教师除了要让学生知道怎样过这一节日还要让学生进行节日介绍，并与其他国家的传统节日相比较，进一步讨论中外文化差异，从而使学生感受到英语学习就存在于自己的实际生活当中，以便于长久性的激发学生英语学习动机。

#### 2. 教学内容要优化呈现形式

在情感教育中，教学内容的呈现形式需要与学生相匹配，这需要教师优化教学活动设计，改变传统灌输式的教学内容呈现形式，更多的在英语课堂中增加趣味性的教学活动，使学生在内容学习时从主观视角上就能够感受到英语学习的重要性和趣味性<sup>[4]</sup>。具体来说，教师要改变传统教学方法，通过启发和诱导改变学生对于英语教学内容的看法，降低学生的压抑和抵触心理，并以学生所喜闻乐见的教学形式，提升学生接受教学内容的效率。例如教师在某一课时的教学时可以先布置先导性思考问题，让每一位同学都给出问题的答案，且答案不能出现重复，这类游戏设置通常带有比赛性质，因此教师就可进一步发挥淘汰机制，对不能在规定时间内给出问题答案的学生进行淘汰，能坚持到比赛最后的一名学生给予奖励。这样的活动设计能够进一步激发初中学生的竞争意识，从而能够在英语文章中找到问题所需的答案，加强学习的竞争能力，并通过奖励提升英语学习的自我效能感。此外，教师还可以采用小组讨论、问题答辩以及学生上台演讲和观看视频、音频等相关资料的形式，加强教学内容的教学效率，并根据学生的性格特征和教学基础设施进行适当调整，提升学生对教学内容的接受度，使课堂真正实现提质增效。

### （二）加强对英语教学互动的情感处理

#### 1. 加强灵活分组，提升学习互动频次

以往的英语教学中，受到人数限制和教学条件的局限，依然采用大班教学方式，因此教师要基于班级规模，从情感教育角度出发，采用灵活分组的教學形式，综合考虑学生的学习水平和学习能力以及个性发展情况，将学生分成若干个学习小组进，用以促进师生交流

和生生互动,并且在分组上不以学生智力的高低以及成绩的好坏作为唯一标准,而是更应该注重学生的个性互补性,保持小组内优差混合、个性突出,并充分开发教室空间,改变以座位为分组的编排形式,使小组成员之间能够充分展开学习。具体来说,教师要在上课前对班级进行不固定的分组,并且在课堂教学中,可让每个小组将座位排列成与其他小组相对硬的位置,进行人员混合,必要控制,集中讲授时间,布置小组活动内容,保持活动形式的多样化,促进学生在自愿的基础上,按照自身学习能力进行灵活学习。

## 2. 加强氛围营造,实现角色转换

教师可让学生替代自身角色,通过引起学生对于英语知识学习的新奇感,以丰富的课堂形式,造出积极主动的学习氛围。并且在此期间教师要对学生进行鼓励和引导,加强行为纠错,转变单向知识的传授方式,实现双向信息交流<sup>[5]</sup>。具体来说,教师要根据学生的喜好进行任务分工与合作,在确定教师人选后,要加强角色的鲜明性,例如在文章讲解时可利用视频资料进行讲解,也可以利用网上资源进行阐述,还可以结合自身生活实际进行英语口语表达,这样的方式都能够让学生在体验教师这角色的过程中增强自身的自信心和成就感,并体会到作为教师的不易。当然教师需要在课前对学生进行指导,要求学生预习相关内容,为教师角色的充当做好准备,并且在课堂教学中要进行角色替换,帮助学生整合信息资源,利用多媒体一定先进技术手段呈现教学内容,且由教师进行强调和补充。在选择教师这一角色时,教师不能以学生的成绩好坏作为唯一的评判标准,要坚持学生的自愿原则和鼓励原则,提升学生的自主参与性。

## (三) 加强对英语教学环境的情感处理

### 1. 优化物理环境

教师要更多的在英语教学中调动物质资源,营造出情感教学氛围。首先,教师要根据课程教学内容,利用教室场地改变教师光线以及色彩,并强调氛围声音和空间距离,从而使学生产生舒适的心理感受,为学生的积极学习提供条件。其次,要格外重视空间因素,改变课堂场地的大小,优化自身教学路线和走动形式,采用全新的座位形式<sup>[6]</sup>。例如圆形、围坐式和自由式等等,并根据诸如讨论类、交流类、讲授类、辩论类教学主题进行适当选择,并根据学生的特点和需要,最大程度上的让学生近距离参与到课堂活动中。

### 2. 优化人文环境

人文环境的优化要注重教师利用评价机制,加强期待与激励,教师要针对学生的行为表现,充分营造出追求学习成果的教学氛围,特别是对于学习能力较差的学生,教师要提高对于学生行为的期待性,并听取和接收学生的意见,对学生的进步之处进行行为反馈和语言激励,再通过频繁的交流互动加以目光注视,为学生提供积极正向的反馈。此外,教师还要向学生进行信息输出,加强期望值投入,为学生提供具有难度性且数量不一的学习材料,并根据学生的学习问题做出提醒或暗示,更多的给予回答问题的学生以耐心,并让学生进行自我评价。当然这也需要教师要相信学生拥有潜能,以积极的评语和鼓励性的表扬或是直观性的眼神,使学生真诚的感受到教师对自己的重视,从而帮助学生产生英语学习上的推力。更要让学生加强成功的体验感,获得积极的自我效能,使学生在攻克不同难度的问题时能够增强学习自信,明晰努力学习英语的重要性<sup>[7]</sup>。

## 结语

总而言之,对于初中英语教学来说,情感教育不同于其他学科的认知活动,该教学需要在特定的时间内按照一定的教学流程,帮助学生核心英语内容,从而根据课程标准进行认知上的应用和操作,让学生产生学习动机。这也不难看出,加强情感教育能够帮助学生提升抑制调节能力,改善消极学习状态,并在实践中对后续的学习内容提起兴趣,能够在教学时集中精力,保持精神振奋,改善消极散漫的压抑性学习状态,从而真正提高初中英语教学效果。

## 参考文献

- [1]何兰霞.核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的运用[J].读写算,2022,(14):78-80.
- [2]付红良.情感教育在初中英语教学中的运用[J].读写算,2022,(13):85-87.
- [3]范菊霞.浅析核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的运用[J].学周刊,2022,(11):89-91.
- [4]唐三权.核心素养背景下情感教育在初中英语教学中的运用策略探究[J].品位·经典,2022,(01):164-166.
- [5]赵萍.浅谈情感教育在初中英语教学中的运用[J].校园英语,2021,(37):223-224.
- [6]隋萍萍.情感教育法在初中英语教学中的应用[J].中学生英语,2021,(32):57.
- [7]白桂波.情感教育在初中英语教学中的应用研究[D].云南师范大学,2020.