

读写结合在初中英语教学中的实践探究

李煌英

会昌县第七中学

摘要:当前,我国英语教育改革的重点之一就是新的教学模式下,把阅读与写作结合起来。为进一步推动中学英语教学,促进初中学生对英语知识的应用能力,在此基础上,根据初中英语教学的一般逻辑,对阅读阶段进行了优化,对写作训练进行了改进,探讨英语教学的实施策略。希望本文的研究能够促进英语教学的可持续发展,为初中学生的英语学习提供帮助。

关键词: 初中英语; 读写结合; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.099

引言

如何加强初中英语阅读与写作的衔接,提高初中英语整体质量的关键,使学生系统地掌握学习方法,提升其知识应用能力,是当前教育教学面临的一大难题。读与写的配合,对解决学生单方面的学习具有积极的促进作用,在培养学生阅读习惯的时候,鼓励学生进行写作训练,符合当前教育教学的发展目标,也是深化当前核心素养教学的关键内容。

一、读写结合在初中英语教学中的实践背景

(一) 初中英语阅读与写作关系密切

在中学英语教学中,读、写都是不可或缺的一环,其意义主要体现在对语言的输入与输出两方面。要学好一种语言,必须经过两个主要的步骤。输入是对语言的认识与了解,而输出则是对语言运用与精通的表现。没有了这一纽带,学习者就无法形成一个完整的学习体系,也就无法有效地帮助学习者更好地理解和运用语言。要克服汉语对学生的总体影响,使学生能更好地理解 and 掌握英语知识,就必须强调读写之间的紧密联系。

(二) 初中英语要求培养学生核心素养

根据2022版《义务教育英语课程标准》(《课程标准》),英语的教学目标是培养学生核心素养。在英语课程标准中特别强调了“核心课程”,“语言能力”包括基础的语言技巧,知识,并在不同的策略中使用。是指在进行专题英语活动时,对语言的理解与表述。初中英语教学要注重培养学生的语言能力,在语言全面发展的大环境下,多读、多写,对英语的理解与表达有着重要的作用。

二、读写结合在初中英语教学中的实践意义

首先,在初中英语教学中,读与写是分开的两个模块,二者之间缺少有机的联系。英语教学改革是一种切实可行的方式,核心素养等要求对不断改革中学英语教学有着极为深刻的意义。其次,在初中英语课堂上,通过改革教学方式,增强学生的读、写能力,构建更为系统化的知识与思想体系。这一思想认识的转变,既巩

固了初中英语的教学,又使初中英语教育的作用持续扩大。

三、读写结合教学方法概述

“综合化”是英语教学中普遍采用的一种方法,其目的是通过“读”与“写”的有机结合,培养学生的综合语言能力。它注重对文章内容的理解与分析,并在此基础上培养学生的思维能力。接下来,在教学中会把读、写的能力与教学法相结合。

(一) 综合性学习

“读”与“读”相结合,通过阅读高质量英语教材,激发学生的思维与表达能力。此综合教学法有助于学生全面了解英语,并提高英语运用能力。

(二) 语言技能的综合发展

读写一体化教学法注重培养学生的听说读写四种能力。借由阅读,同学们在扩充词汇与口语表达能力的同时,也增进了他们的听说读写技能。透过写作,同学们可以提升语法和句子结构的应用能力。

(三) 内容与语言的融合

把学的方法和读写的能力联系起来,把内容的教学和语言的教学联系起来。透过读书,学生可以了解广泛的学科与知识,并借由撰写来形成自己的语言。这样的结合,既有利于学生在实践中学习,又能在实践中运用语言。

四、读写结合在初中英语教学中的实践策略

(一) 完善阅读环节,奠定写作基础

通过阅读,提高英语的相关知识与经历,从而提高其语言运用能力,为了达到这个目标,老师们需要改善初中的阅读教学,以打好基础。

1. 情境激趣。在初中英语课堂中,情境是一种非常重要的手段。结合学校的实际,创设活泼的课堂气氛,创设适合英语自身特性的英语学习情境,以提高学生对语言的掌握能力。所以,在初中阶段,教师要加强英语的读写能力,就必须立足于阅读情境,将“情境”置于核心地位。在创设特定情境时,老师要运用“好玩”这

一法则。通过多媒体教学手段,教师可以从网上搜集与英语有关的图片,音乐,动画,录像,谜语,故事等。可获得的资源随后用于制定具体的课程。通过创设情境,激发学生对所学内容的理解。另外,还可以在老师中引进“游戏化”的成分。比如,设计一些英语游戏,比如词汇和语法,让孩子们在游戏初中习到运用到写作中去。在英语阅读中感受到快乐,并在写作中培养运用语言的技巧。

2. 积累语言。在英语写作课上,教师有针对性地進行语言积累活动,对提高学生的阅读能力有很大帮助。荀子在《劝学》中说:“故不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海”,积累的意思是,读书与写作也是同时进行的,是日复一日的累积,忽略了点滴的累积,不然往往难以达成终极目标。在阅读的情境中,教师要将所学的知识点运用起来,从而指导学生进行意识的积累,从而丰富他们的英语知识,使他们在今后的写作中运用语言更为灵活。比如,让同学们事先预习英语词汇书,然后根据“单词”“短语”“语法”对词汇进行分类,然后对这些词汇的意义及使用进行探讨。在此基础上,老师会根据所搜集到的资料,进行随机地提问,以培养他们的语言习惯,并训练他们运用预先定义的语言知识的能力。

3. 深挖意义。在写作中,一定要突出主题,主旨,表现作者真情实感。对于写作来说,“主题清晰”“真实情感”等都是最基本的条件。同时,还能让教师全身心地投入到作品之中,体会作品的意蕴,体会作者抒发真情实感的独特方法,从而启发灵感。比如,对于文章题目的意义,老师可以提出这样的问题:文章的主要表达方式是什么?你如何了解作家的感情?你怎样表达自己的感觉?怎样才能把文章的主旨表达清楚呢?由浅入深,使学生明白,怎样用语言方式来“准确地传达主旨,精确地传递感情”,才有可能写出感情来。

4. 借鉴结构。如果运用指向加深题目阅读的程序来决定以《内容真实,可读性》为依据的一位同学的作文,并且提到日文的结构是为了打好基本的写作基础,则采用“漂亮的”结构。同时,在初级英语阶段,对阅读材料的整体结构有较高的要求。在阅读过程中,教师也要注意文章的结构,并引导他们对文章的结构进行剖析,由“普通”变“特别”等转换。其后,“对事件之前和之后发生的事情进行描写”从具体到一般也是如此。这样可以帮助学生更好地把握各种文体的结构和逻辑,说明怎样根据文体特点来调整文体的先后次序,更好地安排作文的结构,使作文的逻辑性得到进一步的提升。

5. 联系生活。怎样才能避免学生无词可写?让阅读联系生活是一个很好的办法。在初中阶段,学生往往拥

有比较丰富的人生阅历。把注意力集中在以前被忽略的地方,并尽可能地增加写作素材。这样,老师们就可以在英语读写能力一体化的初中英语课堂中去“生活”。比如,在引导学生进行文本阅读时,可以提问,“你一生中是否有过类似的经验?”“大家对此有何感受?”等。培养学生运用英语表达自己的观点的能力。另外,老师也可以针对课文本身的特点,通过对生活的观察,自觉的反映生活。同时,它们也对提高初中英语阅读和写作的能力起到了积极的促进作用。

6. 课外阅读。读书有两种作用,一是拓宽阅读视野,二是积累写作材料。所以,在课堂教学中,教师应根据自己的实际情况,对学生进行课外阅读指导。比如,老师们可以在英文报纸上搜集有关《人与自然》课程的相关资料,并通过阶段性的教学成果进行整理。通过对情绪表达等特点的分析,提出一种可供借鉴的写作方式。在老师的指导下,学生们又一次从课外读物中获益,促进了阅读和写作的一体化。

(二) 丰富写作训练,落实读写结合

在储备相对足够的英语知识、方法、技能和经验后,学生应从阅读向写作过渡,教师可以通过设计丰富的写作训练,让初中英语教学满足学生这一要求,巧妙落实读写结合。

1. 读后仿写。模拟写作。在教学过程中,老师把课文中的重点语句、段落作为“范例”,通过模仿,让学生学会最有特点的作文技巧,从而把这些技巧运用到作文中去。老师要事先对课文进行解读,分析,对每篇课文的写作方式和语言特征进行分析,确定重点,并将其制作成预先定义的“读后模仿”的教学资料 PPT,介绍教材,让学生依据自身的经历和认识,对教材中的叙述或要点进行改进,并进行模仿抄写。

2. 读后续写。让学生根据自己的理解,把思想融入作品中去,不违背原作的逻辑。在新一轮基础教育改革浪潮中,阅读已经成为本科英语教学中的一大特色。老师们可以按照教科书中的内容来选择适合自己的读物。同时,也要把重点放在真实的问题上。结合近3~5年中考真题为学生提供读后续写材料,让学生在练习英语技巧的同时,还能增进他们对中考真题的了解。在阅读过程中,理解能力是一项非常重要的能力。点拨学生先阅读再续写,同时提示学生在续写时以原文人物或事件为中心,不得改变原文情感态度与价值观。也就是说,在读完后再写,不仅能实现预期目标,而且还能起到反读的作用,促进学生的阅读与理解。

3. 读后创写。在初中综合性英语阅读和写作教学中,写作又被称为“创意作文”。对学生进行英语写作训练。在阅读教学中,教师要结合课文的特征,有针对性地进行课外作文教学。例如,在关于“人权与自尊”

的报告、“与身边的事情”“时间管理”“家庭与家庭生活”“食物与健康”“在构图的特点和语言和话语的表达中实施，结合自己的想法。”围绕“人与社会”这一课题，分别从“规则意识”，“参与意识”，“集体精神”，“安全意识”，“文化体验”，“道德”四个层面进行论述。同时，同学们也会在课内及课外查阅有关课文，并对所写文章的内容及逻辑进行思考。

（三）改进读写指导，增强实践效果

能否提高学生综合读写能力，并获得显著成效，根据阅读与写作的整合特征，教师注重“写作辅导”与“写后指导”，“针对性”与“集中化”策略。

1. 写中针对指导。初中英语的阅读与写作课，包括大纲，语法，词汇替代等。对初中生而言，由于其思想层次尚处于发育阶段，所以很难写出好的作文。文章要有逻辑，要有条理。老师可以让孩子们“自己设计好自己的作文需求和自己的观点，并且事先规划好自己的段落。”学生写完后，他会归纳总结，然后再进行核对。修正的优先次序。第二，运用所学的知识、所想、所感，对所学的内容进行补充与改进，使所学的文章得以应用于实际。用语法，词汇替代，老师在给学生批改文章的时候，可以用文章里的高水平词汇来替代一般的低水平词汇，让学生运用文章中的语法。这样，学生就能进行创造性地、优化自己的作文，从而提高作文的审美与可读性，对初中英语阅读与写作相结合的训练起到一定的促进作用。

2. 写后集中修改。将修改后的内容认真地看一遍，然后将评估结果提交给学生，把每一个组成的问题都进行一遍梳理，总结出典型的问题，以及解决问题的方法，协助学生把下面的内容全部写出来，这样就不会再有相似的问题了，这样的话，学生就可以完全理解自己的优势和不足，学会组合和补充。另外，也可以让学生参加对自己的作文的批改，比如，对学生的写作进行阅读，对学生的写作进行评估，学生进行自我评估等等。此时，学生的阅读与评估也就是一种积极主动地学习过程。老师们可以把最后的分组演示与典型的综合性问题结合起来。向学生们统一讲解，并且鼓励他们对自己的表现做出有意义的评价。

（四）读写结合教学方法的效果评价

教学方式和读写能力的综合运用，在评估中起到了一定的作用，以下是对其效果进行分段阐述的段落：

激发学生的学习热情，激发他们的兴趣。将阅读与写作相结合，是一种以阅读与写作为主要目的的教学方式。中学英语教科书中的话题可以作为一种阅读材料进行阅读教学。因此，在英语教学过程中，教师要充分运用英语教材，指导学生进行词汇和结构的积累，提高他们的评价技能，学生能更主动地运用语言，并感受到沟

通的快乐。

增进对语言的全面运用。这种与阅读和写作相结合的教学法，旨在培养学生全面运用各种语言，例如词汇，文法，结构等。有些教师习惯于“按部就班”“死板”的教学模式，枯燥、复杂学生会感到抗拒，再加上教师的授课方式缺乏兴趣，学生难以专心听讲，课堂上也很容易被分散注意力，教师可以运用有意识和无意识的注意力，来推动学生进行积极地有意义和深度的学习。学生能够将所学的语言知识融会贯通，并提升其综合运用能力。

批判性思维和创造性与写作能力相结合，提倡将批判思考与创新思考相结合。有些教师将英语的阅读和练习得分分离开，忽视了二者的紧密联系，造成了学生在学习中的片面，英语知识之间缺乏沟通和交互，不利于学生的创新思维。仅关注文本的翻译和解决问题，而写作则仅仅关注于得分点的分析，这对于英语整体思维的发展是不利的。通过对文章的分析与评价，提出问题，解决问题，培养和提高了学生的批判性思维。在此基础上，本课程还将为学生提供更多的机会，让他们在课堂上充分发挥他们的创造力。

四、结语

将阅读与写作相结合，对初中英语教学具有很大的指导意义。透过读与写的有机结合，让学生的英语技巧得到全方位的提升，同时也提升了英语运用、读与写的能力。在英语教学中，要想使英语教学更具实效性，就需要根据不同的英语教材，有针对性地进行教学，同时还要组织学生进行讨论与交流。把读写结合起来，使学生有更好的英语学习环境，提高英语的整体水平。2022年版《义务教育英语课程标准》明确提出了“读写”的统一，是初中英语教学改革的重要内容。在此基础上，基于阅读理解能力的英语教学方法，改善学生的阅读能力、加强学生的写作能力，并在不同策略中分别运用特色指导手段。

参考文献

- [1] 耿丽红. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(6): 256.
- [2] 李海庆. 初中语文阅读教学和写作教学有效结合研究[J]. 学周刊, 2020(17): 37-38.
- [3] 魏新. 读写结合在初中英语教学中的实践探究[J]. 读写算, 2019(42): 79-79.
- [4] 经鑫. 核心素养视野下初中语文读写结合教学的实践探索[J]. 基础教育论坛, 2019(25): 58-59.
- [5] 吴梅虾. 读写结合教学法在初中英语教学中的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2022, No. 145(02): 164-166.