

浅谈小组合作学习在初中英语语篇教学中的运用

游晓颜

伊宁市英也尔镇中学

摘要: 小组合作学习作为一种教育教学方法,已在初中英语语篇教学中得到广泛应用。它强调学生之间的合作、互动和共同建构知识,不仅有助于提高语言技能,还培养了学生的协作能力。然而,要实现有效的小组合作学习,需要教师合理规划和引导,以及学生积极参与。因此,文章旨在深入分析小组合作学习在初中英语语篇教学中的作用,并提供一系列策略,以指导教师更好地利用这一方法。

关键词: 小组合作; 初中英语; 语篇教学; 作用分析; 策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.112

初中英语教育一直以来都备受关注,因为它不仅仅是学生英语能力发展的关键时期,还在学生的整个语言习得过程中扮演着至关重要的角色。在英语教育中,语篇教学是一个不可或缺的组成部分,它旨在培养学生的语言技能、阅读理解能力和文学欣赏能力。然而,如何更有效地进行初中英语语篇教学一直是教育者们面临的重要挑战之一。近年来,小组合作学习作为一种积极参与学生的教育方法,在教育领域引起了广泛的关注。这种方法强调学生之间的合作和互动,旨在创造一个促进学习、鼓励思维交流的环境。

一、小组合作学习在初中英语语篇教学中的作用分析

初中英语语篇教学是一个至关重要的教育环节,旨在培养学生在英语语言综合运用方面的能力。在这个教学过程中,学生需要不仅仅理解英语语法和词汇,还要能够运用这些知识来理解和表达更复杂的思想,以及有效地沟通。而在这一教学任务中,小组合作学习作为一种精心设计的教学策略,提供了有力的支持,有助于学生更好地实现这一综合运用目标。

首先,小组合作学习有助于促进学生的语言输出。在小组合作学习中,学生可以通过与其他学生的互动交流,接触到更多的英语语言输入,包括来自不同口音和语言风格的输入。这有助于提升学生的语感,提高他们的听力和口语能力。此外,学生在小组合作中也能学到更多地道的口语表达方式,有助于提高他们的口头表达能力。其次,小组合作学习有助于培养学生的合作能力和团队意识。在小组合作中,学生需要共同制订学习计划、分工合作、协商决策,并最终完成任务。这不仅培养了他们的合作技能,还提高了他们的沟通与协调能力。此外,小组合作学习也有助于培养学生的团队精神,使他们能够更好地理解和尊重他人的观点和贡献。

另外,小组合作学习有助于激发学生的学习兴趣。相比于传统的独立学习方式,小组合作学习提供了一个互动和有趣的学习环境。学生可以在小组中分享彼此的发现和理解,共同解决问题,这种学习方式更容易引发他们的学习热情,让他们更愿意参与到语篇教学中。

二、小组合作学习在初中英语语篇教学中的策略分析

(一) 进行科学的学生分组,保障小组合作效果

在初中英语语篇教学中,小组合作学习是一种广泛应用的教學策略,它有助于提高学生的英语语言技能,尤其是在阅读和理解英语语篇方面。然而,要使小组合作学习取得最佳效果,首先需要进行科学的学生分组。

学生的英语语言水平和能力差异往往较大,因此,在进行学生分组时,教师首先应该考虑这些差异。将具有相似语言水平的学生放在同一小组中可以确保他们能够相互理解,并在合作学习中更好地协同工作。同时,将高水平学生与低水平学生放在同一小组也可以促使高水平学生在解释和分享知识时更深入地理解,并提高低水平学生的学习动力。同时,学生的学习风格和性格特点也是进行学生分组时需要考虑的重要因素。一些学生更喜欢独立学习,而另一些则更愿意通过合作来学习。一些学生可能具有领导潜质,善于组织和引导小组活动,而另一些可能更适合担任团队中的执行者。因此,教师应该根据学生的学习风格和性格特点,将他们分配到合适的小组中,以确保小组成员之间的合作和协作更加顺畅。另外,在进行学生分组时,任务的性质也是一个需要考虑的因素。一些任务可能需要学生有较高的专业知识,而另一些则可能更侧重于创造性思维和解决问题的能力。根据任务的性质,教师可以灵活地安排学生分组,确保每个小组的成员都能够为任务的成功完成作出贡献。

（二）明确学习目标和任务，指明小组学习方向

在初中英语语篇教学中应用小组合作学习时，确立明确的学习目标和任务具有至关重要的意义。这一步骤是整个教育过程的基石，对于学生的学习效果和能力提升至关重要。通过明晰而有针对性的学习目标，教师能够引导学生更深入地理解和掌握课文内容，有助于提高他们的英语语言技能。

例如，以课文《How I Learned to Learn English》为例，课文中，主人公Wei Fen描述了她学习英语的困难经历，她不理解教师快速说话的内容，也因发音问题不敢提问。然而，她通过观看英语电影《Toy Story》而获得了启发，开始了一段积极的学习经历。这个故事为教学提供了一个明确的学习目标，帮助学生克服英语听力困难，提高发音，并激发他们对英语的兴趣。在课堂上，教师可以提出以下明确的学习任务：学生可以一起观看《Toy Story》片段，然后展开深入的讨论，探讨他们对片中角色的感受以及他们所理解的关键情节。这种讨论不仅有助于学生提高听力技能和理解英语电影中的对话，还鼓励他们思考电影背后的情感和主题。学生可以分享他们对角色的情感反应，如喜欢、憎恨、同情或鼓励，并从中汲取英语表达情感的方式。通过角色的语音和发音，学生可以积极参与模仿电影中的对话，致力于改善他们的发音和口音。小组成员之间可以相互交流和练习，帮助他们更自信地发声。这种互动可以在一个支持性的环境中进行，鼓励学生克服发音困难，同时提供实时的反馈和建议。此外，小组内的学生可以共同查找课文中Wei Fen提到的常用表达，如“*It's a piece of cake*”或“*It serves you right*”。他们可以一起研究这些表达的含义，并探讨如何在不同情境下运用这些短语。这种实际的语言学习可以使学生更加贴近英语的实际应用，帮助他们提高语言的流利度和表达能力。

（三）鼓励学生互动和讨论，提高学生思维能力

初中英语语篇教学中，应用小组合作学习被认为是一种极其成功的教学策略。这种方法有助于激发学生的积极参与，鼓励他们积极互动和深入探讨课文内容，从而提升了他们的语言技能。小组合作学习的成功关键在于它的协同性质。在小组内，学生可以共同探讨复杂的语篇，分享彼此的观点和理解，以更全面的方式理解课文内容。这种互动不仅仅是知识的传递，更是对课文的深度分析和解释，有助于学生培养批判性思维和分析能

力。

例如，教师可以以《The Difficult Search for American Products in the US》这篇课文为一个典型案例。在这篇文章中，作者生动地描绘了中国学生康健（Kang Jian）在美国购物时的经历，这一经历令他深感意外。康健发现他所在的美国商店出售的众多产品，尽管外表标榜着美国品牌，然而它们的制造地却大多位于中国。最为引人瞩目的例子之一，便是他欲购买的玩具汽车。尽管商店里陈列了大量的玩具，标示着美国的品牌，然而，底下的“制造于中国”字样却在产品标签上格外显眼。在这一情境中，教师可以运用该案例来引导学生进行有意义的互动和讨论。首先，教师可以提出启发性问题，如：“从这篇文章中，我们可以了解到康健在美国购物时有哪些发现？他对这些发现有何感受？”这样的问题能够引导学生回顾文章内容，发现相关信息并表达自己的理解和感想。接着，教师可以将学生组织成小组，以便他们分享对这一情节的独立理解和看法。小组合作的互动应包括以下几个方面：（1）信息共享和整合：学生们可以共同查找课文中的关键信息，以确保他们对故事情节和细节有清晰的理解。这有助于确保每个小组成员都具备全面的背景知识。（2）思辨和探讨：小组成员可以就康健在美国购物的经历表达自己的看法，探讨为什么这些产品在美国销售，以及这对康健的感受和态度产生了什么影响。这种开放性的讨论有助于激发学生的批判性思维。（3）跨文化比较：学生可以比较美国和其他国家的产品制造情况，思考全球化对产品流通和文化交流的影响。这有助于拓宽他们的视野，理解不同文化之间的联系。（4）提出深入问题：小组成员可以在小组内提出更深入的问题，以探讨全球供应链、贸易政策以及全球市场竞争等方面的议题。通过这种形式的互动和讨论，学生不仅能够更好地理解课文，还能够培养团队合作技能和批判性思维能力。此外，教师在小组内提供指导和反馈，确保学生在讨论中获得积极的学习体验。这种教学方法能够使学生积极参与，共同构建知识，提高英语语篇理解和表达能力。

（四）分享学习成果和表现，提高学生表达能力

小组合作学习是一种卓越的教育方法，能够在初中英语语篇教学中发挥重要作用。通过分享学习成果和表现，学生有机会将他们的合作成果呈现给全班，这不仅有助于增强他们的自信心，还促进了知识的传播和共

享。

例如，以课文《Life Is Full of the Unexpected》为例，课文描绘了作者的两次重要经历。首先是2001年9月11日的事件，其次是2011年2月21日的经历。这个案例提供了一个极好的机会来展示小组合作学习如何有助于学生更深入地理解英语语篇。教师可以将学生分成若干小组，每组四至五名学生。每个小组被要求深入研究并分析教材中的一个特定部分。例如，一组学生负责分析作者在2001年9月11日的经历，而另一组学生负责分析他在2011年2月21日的经历。每个小组的任务是研读并理解他们分析的部分，并从中挖掘出关键信息、情感和主题。在小组内部，学生互相讨论并分享他们的分析结果。这促使他们一起思考，解决问题，并讨论他们所读的文本。每个小组还指派一名发言人，负责将小组的发现分享给全班。在分享阶段，每个小组的发言人用英语向全班介绍他们的分析结果。他们描述了作者的情感、行为和经历，并解释了这些情节如何与主题相关联。讨论2001年9月11日事件时，学生可以强调作者的幸存之幸和对不可预测性的思考。这个过程鼓励了学生的口头表达能力，让他们在全班面前展示自己的分析和见解。全班其他学生也有机会提出问题、提供反馈，并与发言人进行互动。这种互动性的学习环境有助于更深入地理解教材，并促使学生思考不同的观点和解释。

（五）定期进行监督和反馈，提高团队合作能力

小组合作学习在初中英语语篇教学中的应用，无疑为学生提供了更广泛的学习机会和协作经验。然而，要确保这种协作学习方式真正取得成功，教师需要定期进行监督和提供有针对性的反馈。

例如，教师正在教授一篇关于环境问题的英语课文，为了激发学生的兴趣，教师将学生分成小组，每个小组有不同的任务。其中一个小组负责阅读一篇新闻报道，另一个小组负责观看一段相关的视频，而第三个小组则要找到相关的图片和图表。他们的任务是共同汇总信息，然后在小组内讨论和准备一份报告，介绍有关环境问题的重要性以及可能的解决方案。在教学过程中，教师首先定期监督小组的活动。每隔一段时间，教师会分别与各小组交谈，了解他们的进展情况。例如，教师在访问新闻报道小组时，发现他们可能陷入了信息过载，不知道从哪里开始。于是，教师提供了一些建议，建议他们先确定关键信息和主要观点。对于视频小组，

教师注意到他们在选材上存在一些混乱，因此提供了一些建议，以帮助他们更好地选择相关视频。这种定期的监督确保了小组的方向与教学目标保持一致，并帮助学生克服可能出现的困难。一旦教师进行了监督，就需要提供有针对性的反馈。针对新闻报道小组，教师可以提供一份反馈报告，强调他们在确定主要信息和观点时的进步，并建议他们继续深化对相关信息的理解。对于视频小组，教师可以提供一份反馈报告，强调他们在选材方面的改进，同时提醒他们确保所选视频与主题一致。这种反馈可以是口头的，也可以是书面的，但关键在于具体和有建设性。通过反馈，学生得以了解他们的工作在哪些方面做得好，哪些方面需要改进，并有机会不断提高。通过此次教学，可以看到监督和反馈在小组合作学习中的重要性。教师的角色不仅是知识的传递者，更是学习的引导者和支持者。通过精心监督和提供有针对性的反馈，教师可以确保学生充分参与并取得成功，同时也培养了他们的协作技能和语言能力。这进一步强调了监督和反馈作为小组合作学习不可或缺的一部分。

总结

小组合作学习在初中英语语篇教学中的应用对于学生的语言能力和综合素质发展具有重要作用。文章分析了小组合作学习在语篇教学中的作用，并提出了一系列策略，包括科学的学生分组、明确学习目标和任务、鼓励学生互动和讨论、分享学习成果和表现以及定期进行监督和反馈。这些策略将有助于提高初中英语语篇教学的质量，培养学生的协作能力和语言技能，为他们的未来学习和发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄霞. 合作互助提升——浅谈小组合作学习在英语阅读教学中的运用[J]. 语数外学习(英语教育), 2013(7): 83-83.
- [2] 王坦. 合作学习: 原理与策略 [M]. 学苑出版社, 2001.
- [3] 李芳霞. 小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语. 2021, (12). 128-129.
- [4] 仲任. 浅析高效课堂模式下小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 英语广场. 2021, (11). 134-136.
- [5] 吉星. 网络背景下小组合作学习模式在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语. 2020, (33).