

新课改下初中政治课堂教学方法分析

孙红芳

江苏省南通市小海中学

摘要：随着教育教学改革的不断推进，教育教学工作的重心逐渐从知识的传授转变到综合素质的培养方面，教育工作更加全面、科学、完善。为此，教学也应当做好创新工作，合理应用教学方法，提升教学效果。在初中阶段，政治教育不仅决定着学生思政知识的积累，还决定着学生思政意识的建立，因此，应当对政治课堂教学产生重视。本文将对新课改下初中政治课堂教学方法进行分析，具体阐述教学方法科学应用的重要性、现状以及策略。

关键词：新课改；初中政治课堂；教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.166

引言

政治是一门涉及国家、社会、公民等方面的基本理论和实践问题的重要社会科学。政治教育是培养学生成为合格公民的重要途径，政治教育既是一种知识教育，也是一种价值教育。新课改对政治教育提出了新的要求，强调要以学生为主体，以能力为核心，以素养为目标，以活动为载体，构建一个开放、多元、互动、共享的政治课堂。在这样的课堂上，教学方法是实现教学目标和促进学生发展的重要手段。

一、新课改下初中政治课堂合理应用教学方法的重要性分析

（一）提高学生的积极性

初中生正处于成长的关键阶段，具有强烈的好奇心、求知欲和探索精神，同时也有着自我意识、自主意识和批判意识的萌发。在这个阶段，学生更容易受到引导后主动参与学习，表达自己的观点和感受，而不是被动地接受知识。因此，在新课改下的初中政治课堂上，教师应该尊重学生的个性和差异，激发学生对政治问题的兴趣和关注，引导学生主动地思考和探究，给予学生充分的表达和交流的机会。通过合理地应用教学方法，可以调动学生的学习积极性，增强学习的学习信心和满足感。例如，教师可以通过提出一些具有挑战性和启发性的问题，引导学生进行探究式学习，让学生自己发现和解决问题，从而激发学生的求知欲和创造力；教师也可以通过设置一些与学生生活相关的情境，让学生进行情境式学习，让学生体验和参与政治活动，从而增加学生的学习兴趣 and 实践能力；教师还可以通过组织一些有利于学生交流和活动的活动，让学生进行互动式学习，让学生表达和交流自己的观点和感受，从而提高学生的表达能力和沟通能力。简单来说，只要合理应用教学方法，就可以让教学工作更加科学，使学生更容易产生学

习积极性。

（二）提升学生的思维能力

思维能力是指人们在认识和解决问题时所运用的各种智力活动的总称，思维能力具体包括观察、记忆、想象、联想、分析、综合、归纳、演绎、判断、推理等方面。思维能力是人类最基本也最高级的智力品质之一，决定了人们对事物和现象的认知水平和解决问题的能力。在初中政治课堂上，教师应该注重培养学生的思维能力，使学生能够运用各种思维方式和方法去认识和分析政治现象和问题，形成正确而深刻的政治观点和判断。通过合理地应用教学方法，可以促进学生的思维活跃，提升学生的思维品质和水平。例如，教师可以通过引入一些具有代表性或典型性的案例，让学生运用分析、比较、归纳等思维方法去探究案例背后的政治原理或规律，从而提高学生的抽象思维能力，或设计一些具有冲突性或矛盾性的情境，让学生进行辩证式学习，让学生运用对立、统一、转化等思维方法去处理情境中的政治问题或现象，从而提高学生的辩证思维能力。教师还可以通过提供一些具有开放性或多元性的问题，让学生进行创新式学习，让学生运用想象、联想、推理等思维方法去创造或解决问题，从而提高学生的创新思维能力。

（三）锻炼学生的核心素养

核心素养是学生在面对复杂的社会和生活环境时必须具备的基本能力和品质，也是学生适应社会发展和个人成长的重要保障，核心素养体现了学生的综合素质和竞争力。在新课改下初中政治课堂上，教师应该注重培养学生的核心素养，使学生能够掌握和运用政治知识，获取和处理政治信息，创造和解决政治问题，与他人沟通和协作，履行和维护公民权利和义务。通过合理地应用教学方法，可以锻炼学生的核心素养，提高学生

的社会适应能力和公民责任感。例如,教师可以通过利用多媒体、网络等信息技术,让学生获取和分析各种政治信息,从而提高学生的信息素养,还能够通过组织一些有利于学生创新和实践的活动,让学生解决一些政治问题,从而提高学生的政治实践能力。教师还可以通过培养学生对国家、社会、文化等方面的认同和尊重,让学生了解和欣赏不同的与政治相关的文化内容,从而提高学生的文化素养。

二、新课改下初中政治课堂教学的现状

(一) 教学方法较为单一

教学方法是指在教学过程中,教师为了达到一定的教育目的而采取的各种组织形式、操作步骤、技巧手段等。教学方法是影响政治课堂效果的重要因素之一。然而,在实际的教学过程中,一些教师还沿袭着传统的教学模式,以讲授为主,以填鸭式灌输为手段,忽视了学生的主体地位和个性需求。这样的教学方法不利于激发学生的学习兴趣,也不利于培养学生的思维能力和核心素养。还有部分教师虽然尝试了一些新颖的教学方法,如案例分析、情景模拟、小组讨论等,但是往往缺乏系统性和规划性,没有根据教学目标和内容选择合适的教学方法,也没有考虑到学生的实际水平和特点,导致教学效果不佳^[1]。为此,应当合理应用教学方法,解决教学方法单一,不够贴合实际的问题,以保证教学的实际效果。

(二) 教学活动与实践相脱离

教学活动是指在教学过程中,教师和学生之间或学生之间进行的各种有目的、有组织、有规则的行为,是实现教学目标和促进学生发展的重要手段。政治是一门与社会生活密切相关的科学,需要通过实践来检验和深入学习。政治教育也应该以理论学习为基础,以实践应用为目标。然而,在实际的教学过程中,一些教师过于注重理论知识的传授,忽视了实践活动的开展,没有把政治知识与社会现实联系起来,没有把政治问题与学生生活联系起来,没有把政治理论与政治行动联系起来。这样的教学活动缺乏现实意义和针对性,不利于提高学生的政治认知能力和参与能力。只有合理设计教学活动,使教学活动与实践相适应、相联系、相配合,才能够促使学生在活动中完成思政内容的学习,使学生的思政能力得到培养。

(三) 教学缺乏完善的规划和目标

规划是指根据教育目标、内容、方法、评价等要素制定出具体的教育方案,规划和目标是指导和评价

教育活动的重要依据。然而,在实际的教学过程中,一些教师没有根据新课改的要求和初中政治教学的特点制定出合理的教学规划和目标,而是随意地安排教学内容和方法,没有考虑到教学的连贯性和有效性。这样的教学缺乏明确的方向和标准,不利于实现教学目的和评价教学效果。在长期缺乏目标和规划的情况下,政治课堂教学很容易偏离原本的教学目标,进而对教学的实际效果造成影响。同时,在教学方法应用的过程中,一旦缺乏合理的教学目标和规划,很容易使教学方法的应用路径产生错误,影响教学方法应用的效果。

三、新课改下初中政治课堂教学方法应用的策略

(一) 创建多样的教学活动

在新课改下初中政治课堂上合理地应用教学方法,首先要创建多样的教学活动,使之能够满足不同类型、不同层次、不同兴趣的学生的需求和特点。具体而言,要根据教学内容和目标,设计不同形式、不同难度、不同风格的教学活动,使之能够激发学生的参与意识和主动性,培养学生的各种能力和素养,增加学生的学习兴趣 and 收获。例如,针对不同的政治主题,可以设计不同形式的教学活动,如讲座、讨论、辩论、案例分析、情景模拟、角色扮演、游戏、调查、实践等。在根据教材内容开展教学前,教师也可以创建教学活动,让学生对教材内容产生初步的了解。具体来说,教师可以根据课文内容或社会现实,设计一些涉及道德与法律的情景,让学生分组进行角色扮演,模拟出不同的行为选择和后果,并进行评价和反思。这种教学活动可以培养学生的道德判断能力和法律意识,也可以增加学生对道德与法律关系的认识和理解^[2]。其次,教师可以根据课文内容或社会现实,提出一些涉及道德与法律的问题或观点,让学生分组进行讨论,并汇报自己的结论或看法。如,“道德与法律有什么区别和联系?道德与法律哪个更重要?是否存在道德上正确而法律上错误或者法律上正确而道德上错误的情况?”等问题,让学生逐步深入思考,引入教学内容,这种教学活动可以培养学生的思维能力和表达能力,也可以拓展学生对道德与法律关系的视野和思路。

(二) 根据教学内容创设教学情境

在实际的政治教学课堂中,想要合理应用教学方法,就应当根据教学内容创设或选择适合的教学情境,使之能够与政治现实或生活实际相联系,反映政治问题或现象的本质和规律。教学情境的创设能够在一定程度上激发和引导学生的思考,使学生更容易对教学内容产

生全面的认识和深入的了解。具体而言,要根据教学内容的性质、特点、难度等,创设或选择不同类型、不同程度、不同风格的教学情境,增强政治知识的真实性和针对性,促进学生对政治问题或现象的认知和分析,激发学生对政治问题或现象的关注和思考。以《道德与法治》八年级下册第二单元“理解权利义务”内容为例,教师可以根据课文内容或历史资料,回顾我国公民权利与义务的发展历程,让学生了解我国公民权利与义务的来源和变化,感受我国公民权利与义务的价值和意义。这种教学情境可以培养学生的历史意识和国家意识,也可以增加学生对公民权利与义务发展规律的认识和理解。其次,教师还可以根据课文内容或社会现实,展示我国公民权利与义务的具体表现和实践情况,让学生掌握我国公民权利与义务的内容和范围,分析我国公民权利与义务的状况和问题^[3]。

(三) 加强团队互动和交流

想要在政治课堂上合理地应用教学方法,加强团队互动和交流是十分关键的环节,团队互动和交流能够促进不同水平、不同背景、不同观点的学生之间的相互了解、相互支持、相互促进。具体而言,要根据教学内容和目标,组织不同形式、不同规模、不同角色的团队互动和交流,培养学生的合作意识和能力,提高学生的表达能力和沟通能力,拓展学生的视野和思路,丰富学生的观点和见解。例如,针对不同的政治主题,可以组织不同形式的团队互动和交流活动,如小组讨论、小组辩论、小组展示、小组评价等。这些活动可以分别让学生在小组内部进行信息分享、意见交换、观点碰撞、方案制定,提升学生的自主意识,调动学生的独立思维。在进行七年级下册第四单元的学习时,为使学生了解到法律与自身与社会之间的关系,教师可以根据课文内容或社会现实,提出一些涉及法律与社会的问题或观点,让学生分组进行讨论,并汇报自己的结论或看法。如通过对“法律是社会的产物还是社会的规范?法律与社会有什么区别和联系?”等问题的分析和交流,可以有效培养学生的思维能力和表达能力,也可以拓展学生对法律与社会关系的视野和思路。

(四) 合理应用信息技术

随着信息技术的持续发展,越来越多的课堂开始借助信息技术进行授课,以提升教学效果,在政治教学课堂中,也应当合理应用信息技术,使之能够与政治教学内容和方法相结合,服务于政治教学目标。具体而言,要根据教学内容和目标,利用多媒体、网络等信息技

术,丰富政治教学的资源和手段,扩大政治教学的范围和深度,提高政治教学的效率和效果^[4]。例如,针对不同的政治主题,可以利用不同形式的信息技术,如多媒体、网络、电子白板、电子书包等。这些信息技术可以分别为学生提供丰富而生动的政治知识呈现方式,如文字、图片、音频、视频等,或为学生提供广阔而便捷的政治信息获取渠道,帮助学生更好地认识和了解政治内容。以八年级上册第一单元内容“坚持宪法至上”为例,教师可以根据教学内容和目标,通过多媒体的文字、图片、音频、视频等形式,呈现我国宪法的历史沿革、基本原则、主要内容、实施情况等方面的知识,使之更加直观和生动,让学生了解我国宪法的发展历程和变化特点。同时,教师可以利用电子白板的触摸、书写、保存等功能,处理和展示我国宪法的重要条款、核心概念、关键问题等方面的知识,使之更加灵活和高效。

结语

总而言之,在新课改背景下,初中政治课堂教学亟须改变原有的教学形式,应用科学的教学方法,以使课堂教学能够满足思政教育的实际需要,对学生的核心素养、行为习惯、思政意识进行培养。在应用教学方法的过程中,也应当注意具体形式和教学目标,防止出现教学形式脱离教学目标的实际情况,对后续的教学造成影响。通过教学方法的合理应用,则能够不断提升课堂教学水平,提升教学工作的效果。

参考文献

[1] 纪晓岚. 新课改下初中政治课堂教学方法探究[A]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社. 2022教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(初中教育篇)(一)[C]. 华教创新(北京)文化传媒有限公司、中国环球文化出版社: 华教创新(北京)文化传媒有限公司, 2022: 181-183.

[2] 林端清. 新课改背景下初中政治教学的有效方法探讨[J]. 华夏教师, 2022(07): 90-91.

[3] 贾脑吾. 浅谈初中政治教学中存在的问题及对策[J]. 学周刊, 2021(26): 127-128.

[4] 张云霞. 新课改形势下初中政治教学的策略与途径实践[J]. 当代家庭教育, 2021(14): 129-130.

作者简介: 孙红芳(1976年-),女,江苏省南通人,汉族,现职称:中学二级,学历:本科,从事初中道德与法律的教学工作。