

初中英语阅读教学中培养学生思维品质的教学方法

杨芳

江西省宜春市奉新县第二中学

摘要: 思维品质反映核心素养的心智特征, 学生发现问题、分析问题和解决问题的提升依赖于学生思维品质的培养和发展, 而思维品质的提升有助于学生对事物作出正确、科学的价值判断, 提升学生的深度学习能力。英语文学作品是提高英语学习者语篇阅读能力的重要载体, 具有培养学生英语学科核心素养的独特功能。

关键词: 初中英语学科; 阅读教学; 思维品质; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.100

引言

在当今社会, 全球化和数字化的趋势正在不断推进, 人们面临着更加复杂和多元化的挑战。这就要求学生具备创造性思维、批判性思维、问题解决能力和决策能力等多种思维品质, 以更好地适应未来的社会需求。然而, 目前初中英语阅读教学中, 学生的思维品质培养还存在一系列问题。传统应试教育模式过于注重知识的灌输, 受到应试教育思想观念的约束, 部分教师对学生思维能力的培养不够重视。同时, 学生的阅读能力和思维品质培养不足也成为制约因素。因此, 如何在初中英语阅读教学中培养学生的思维品质成为当今教育改革中的重要议题。

一、初中英语思维品质的主要内涵

初中英语思维品质的主要内涵包括思维能力、批判性思维和创造性思维。这些思维品质在英语阅读教学中具有重要意义, 可以帮助学生更好地理解文章、掌握知识, 提高他们的英语学习和思维能力。其中, 思维能力是指学生在英语阅读过程中能够运用逻辑思维、归纳推理等方法, 综合分析文章的内容、结构、主旨等, 从而更好地理解文章。批判性思维是指学生在英语阅读过程中能够审视文章的观点、论据和语言运用, 分析文章的错误、不足或不准确之处, 并能够提出自己的观点和判断; 创造性思维是指学生在英语阅读过程中能够激发创新思维, 发掘文章的隐含意义和可能性, 并对文章进行创造性的解读和运用。通过在初中英语阅读教学中注重培养学生的思维能力、批判性思维和创造性思维等品质, 可以帮助学生更好地应对英语学习和未来的职业发展。

二、在初中英语阅读教学中培养学生思维品质的意义

(一) 符合当前的考核内容

在新课改背景下, 中考英语的内容与特点也发生了一定程度的变化, 更加注重对学生思维能力与英语核心

素养的考查, 强调学生对知识的灵活运用以及对文本内容的内涵把握。而在教学实践中培养学生的思维品质, 就能够在日常教学中激发学生积极思考, 让学生脱离应试思想的桎梏, 真正关注阅读文本的内容大意及本质思想, 收获独特的阅读体会。这样的教学模式能够帮助学生感受阅读的魅力, 改变从应试的角度理解文本的模式, 实现从思维的角度理解文本的状态, 帮助学生在考场上发挥自己的应有实力, 取得自己理想的分数。

(二) 增强学生的阅读能力

在教学实践过程中不难发现, 初中阶段学生的阅读能力有待提高。阅读能力与应试能力并不能“混为一谈”, 很多学生即使能够做对题目, 却无法真正理解一篇文章。阅读教学的目的不是要让学生“会做题”, 而是让学生能够在阅读文本的过程中进行思考与领悟, 加强对文章的思考与理解。因此, 在教学活动中培养学生的思维品质, 有利于提高学生的阅读能力, 让学生掌握正确的阅读方式, 基于文本进行合理的思考, 产生正确的体悟。这种教学模式虽然与应试教育模式有所不同, 但也能促进学生阅读能力的提高, 还能够给学生的阅读学习带来意想不到的收获。

三、初中英语阅读教学的现状

(一) 重信息提取, 忽略信息辨析及信息加工

很多初中英语教师在进行英语阅读教学的时候, 将教学的重点集中于在教的过程中, 学生是否能够获取课本中的基本信息, 忽略对抽取出的信息进行进一步加工, 例如分析, 判断和疑问; 学生只在课文中圈划词语、句子抄在对应题目后面, 甚至是最基础的人称、时态变化均不明显, 答题随意性大, 存在缺少二次语言加工逻辑不清晰, 缺少章法的问题, 使得学生对于英语阅读文本研究, 只能停留在较低阶的思维层面, 阅读教学效果无法得到提升。

(二) 重单词讲解, 忽略语境理解及整体思考

很多初中英语教师在进行阅读教学时, 对于单词的

学习重视度过高,在阅读教学的过程中碰到了学生比较陌生的词时,会一股脑地从拼写到例句一次性地交给学生,而不是结合上下文让学生去理解生词。在教学的过程中也忽视了对于语篇的主题意义的理解与反思,导致英语阅读课程,变相地成了对于重难点词汇进行讲解的课程。随着时间的发展以及教学活动的进一步开展,学生甚至不能解析出上下文中最本质的指代关系。在这浅层次、在碎片化学习进程中,学生们的思维品质处于低阶状态,没有办法进一步上升至高阶状态,学生的思维无法得到激活,自然而然地就缺少学习的热情。在对英语阅读文本进行学习时无法获得成就感和快乐感,进而会逐渐地失去兴趣甚至会出现抵触。

(三) 重技能指导,忽略语篇分析及意义探究

对阅读公开课进行观察后论文发现,部分教师在阅读明确段落大意,这一教学任务的设计方面,会让学生通过一些微阅读技能训练或者是从文本中抽取关键词来进行文本阅读的了解与认识,但忽略了对于文本的修辞手法、写作意图、行文结构、作者等的了解与介绍。与英语教学课程标准中语篇教学要以学习语言作为主题,综合语言形式,文本特征,内在逻辑作为呈现,服务于文本教学主题意义的表达相违背(教育部2020)。部分教师在进行英语阅读教学时,会使用名人名言或视频来进行结尾,以此来深化课堂情感,并且让学习者能够对教学内容有更深入的了解和认识。虽然从表面上来看,这在一定程度上可以让整个教学变得更具完整性。

四、从初中英语阅读教学角度加强培养学生思维品质的措施分析

(一) 拓展阅读内容,深化学生阅读理解

初中英语教师在阅读教学中可以通过拓展阅读内容,深化学生阅读理解,以及培养学生的英语思维品质来达到上述目标。具体来说,教师可以引导学生阅读不同主题、不同难度的文章,通过分析文章结构、词汇、语法等方面的知识,帮助学生提高阅读理解能力。此外,教师还可以利用多媒体技术,如幻灯片、视频、音频等,来加深学生对文章的理解和感受。同时,教师还可以引导学生进行讨论和反思,培养学生的批判性思维和表达能力。通过这些方式,初中英语教师可以帮助学生掌握英语语言的基本要素,并培养学生的英语思维品质,提高他们的英语水平。比如,在教学仁爱版初中英语七年级下册Unit5“*Our school life*”时,教师可以通过拓展阅读内容深化学生的阅读理解。例如,教师可以为学生提供与课程相关的文章、图片、视频等资料,帮助学生更好地理解和掌握课程内容。

(二) 创设情境,激发学生的阅读兴趣

在初中英语阅读教学中,创设情境是非常重要的,因为这可以激发学生的阅读兴趣,增强学生的阅读体验。教师可以根据不同的教学内容和学生的特点,采用不同的创设情境的方式。例如,如果教师要教授一篇关于科技的文章,可以在教室里设置一些科技展品或科技产品的展示,或者播放一些关于科技的短片或音频,让学生可以亲身感受到科技带来的变化和进步,从而激发学生对于阅读的兴趣和好奇心。另外,教师也可以通过故事情境的设置来激发学生的阅读兴趣。例如,教师可以设计一个与学生生活相关的故事情境,让学生感受到情境中所蕴含的文化内涵以及故事背后的道理和智慧。这样的情境设置可以使学生更容易理解和接受教学内容,并且对于学生的阅读兴趣和阅读理解能力也会有很大的促进作用。此外,教师也可以引导学生根据自己的兴趣爱好选择阅读材料,让学生感到自主性和参与性。例如,教师可以为学生提供多样化的阅读材料,包括故事书、小说、漫画等不同类型的阅读材料,让学生可以选择自己喜欢的阅读材料进行阅读。这样的做法可以充分尊重学生的选择和兴趣,同时也可以激发学生的阅读热情,提高学生的阅读兴趣和阅读能力。例如,在某初中英语课堂上,教师要教授一篇有关环保的文章。为了激发学生的阅读兴趣,教师可以在教室里摆放了一些环保小玩具和绿色植物,让学生在愉悦的情境下接受阅读内容,同时也可以引导学生思考环保的重要性和自己应该如何行动。这种情境设计让学生更容易接受并理解阅读内容,同时也激发了学生的阅读兴趣和参与热情。

(三) 拓展阅读视野,培养学生人文素养

语言是一个民族、一个国家文化的载体,英语作为世界上使用范围最广的语言,蕴含着丰富的文化内涵。在初中英语阅读教学中,教师不仅要注重语篇分析,还要拓展学生的阅读视野,适当引入一些课外资源,丰富英语阅读课的内容,让学生了解不同民族和国家的特色文化,创设多元化语境,从而使学生对语篇形成更加深刻、全面的理解,促进学生人文素养的提升。此外,教师还可以组织学生观看英语电影,或者为他们推荐一些英文歌曲。这样既能够深化学生对英语国家文化的理解,也有助于提升学生的语感。例如,在教学“*I think that moon cakes are delicious!*”时,教师可布置课前预习任务,让学生通过网络搜索不同国家的节日和习俗,并将搜集到的图文材料保存下来,整理成一篇简短的英文报告。上课后,教师让学生进行汇报和分享,与同学积极交流。这样不仅拓展了学生的阅读学习视野,

也使他们积累了丰富的语言文化知识,实现了文化素养的提升。然后,教师引导学生阅读语篇“Full moon, full feelings”,了解中秋节的意义和民间故事,并基于这篇文章进行延伸,提出问题“What foreign festivals do you know?”,鼓励学生举手作答,并将学生的答案写在黑板上,如“Christmas”“April Fools’ Day”“All Saints’ Day”。接着,教师以“Christmas”为话题,出示一段相关的英文材料,带领学生进行阅读分析,了解圣诞节的由来以及相关故事,播放关于欧美国家人民过圣诞节的视频,让学生了解有关圣诞节习俗的词汇,如“bake the Christmas cake”“decorate the Christmas tree”“light the Christmas candles”等。这种方式既能够丰富英语阅读课的内容,让学生积累丰富的语言知识,也可以有效地拓展他们的文化视野,使他们对其他国家的文化习俗有更深入的了解,学会以尊重、开放、包容的态度来对待不同国家和民族的文化。

(四) 评价与反馈,优化学生的决策能力

在初中英语阅读教学中,评价与反馈是培养学生决策能力的重要手段之一。通过评价与反馈,教师可以帮助学生了解自己的阅读水平和能力,并及时纠正不足,促进学生的学习进步和决策能力的提高。在阅读教学中,评价和反馈应该是及时、具体和针对性的。具体来说,教师应该通过多种方式对学生的阅读表现进行评价和反馈。对于学生的阅读能力的评价,不能够单纯地从学生的考试成绩上着手进行评价,考试成绩也不能作为唯一的标准。反馈评价可以分为考试考核、教师评价、学生自评、学生互评四个部分,每个部分按一定比例进行计算,纳入最终的评价结果之中。而每一个部分的反馈与评价,都需要进行分类分析,以此保证评价的全面性,也能够对学生的阅读能力有更好的评估,以此及时改变教学的方案。而学生在自评的时候,对于自己的阅读能力进行审视,对于没有做到位的部分,提出自己的完善方案,只有如此,才能让学习阅读学习能够有更好的效果。

(五) 教授阅读方法,增强自主学习能力

基于核心素养培养,教师要改变过去以知识为中心的教学理念,将学生学习能力的发展放在重要位置,从“授之以鱼”转变为“授之以渔”,不仅要让学生掌握教材中的语言知识,还要培养他们良好的学习能力,促进学生持续成长,这对于学生的终身发展具有深远的意义。在初中英语阅读教学中,教师要注重学法的指导,突破过去单方面讲授的教学模式,运用具有启发性、引

导性的教学策略,促使学生改变逐字逐句阅读的习惯,引导他们树立整体阅读的观念,教授给学生高效的英语阅读学习方法。第一,教师可让学生进行略读,不需要细读全文,通过快速浏览的方式掌握全文大意,这有助于提升学生的英语阅读效率。例如,在教学语篇“Life is full of the unexpected”时,教师可让学生重点阅读标题及首尾句,然后快速浏览一遍文章,用简洁的话语总结作者错过两件事情的原因。第二,教师可让学生运用寻读的方法,有针对性地搜寻某种信息,包括时间、地点、人物等。寻读具有明确的指向性,有利于提升学生答题的速度。例如,在教学语篇“Save the Sharks!”时,教师提出问题“How many sharks are caught and traded each year?”,学生采用寻读的方式,查阅语篇中带有数字的语句,即可快速找到问题的答案。

结束语

总而言之,在初中英语阅读教学中,教师应围绕文本内容,根据学生学情,设计一些读前任务、读中活动和读后作业,以此丰富阅读教学的内容,创新阅读教学的形式,提升阅读教学的效益,让学生的观察、对比、分析、梳理、归纳、总结、创新等思维品质,在有趣、有效的阅读中持续提升。与此同时,随着学生思维品质的发展,他们的阅读能力也会逐步提升。凭借良好的阅读能力,学生将会从文本中积累更加厚实的语言知识,习得更加丰富的文化知识。如此,学生的英语学科核心素养也就会全面发展。

参考文献

- [1] 孙露露. 浅谈初中英语阅读教学中对学生思维品质的培养[J]. 英语画刊, 2017(19).
- [2] 刘丹丹, 孙先洪. 初中英语阅读教学中学生思维品质的培养研究[J]. 新校园, 2018(06).
- [3] 易荣楣, 胡本正, 陈书元. 中学英语阅读教学中学生思维品质的培养[J]. 基础教育外语教学研究, 2018(05).
- [4] 陈芳芳. 论初中英语阅读教学中对学生思维品质的培养路径[J]. 天津教育, 2020(35).
- [5] 葛小花, 王纯. 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的策略研究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020(8): 50-55.
- [6] 戴军熔. 英语文学作品阅读的价值探索与策略追寻[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020(8): 7-12.