

# 基于节气文化的小学劳动教育实践策略

魏梅

成都高新区朝阳小学

**摘要：**在当今社会，小学阶段是孩子们塑造健康人格和培养积极价值观的关键时期，而劳动教育在其中扮演着重要的角色。然而，如何让学生真正理解劳动的意义，参与其中，并体验到其中蕴含的文化内涵，一直是一个需要思考和探索的问题。基于节气文化的小学劳动教育实践策略应运而生，旨在通过结合传统节气习俗与劳动教育，为学生创造丰富多样的体验机会。这种策略不仅能激发学生的学习热情和参与度，更能培养他们的实践能力、团队协作精神和对传统文化的认知，以期小学劳动教育的改进提供参考和借鉴。

**关键词：**节气文化；小学劳动教育；实践策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.059

## 引言

小学生劳动教育是培养学生实践能力的重要途径之一，而节气文化是我国独有的传统文化之一。通过节气文化与劳动教育相结合，丰富多元化的教学形式，整合节气文化资源，建立与节气文化相关的劳动项目，提供实践机会和社会实践活动等，为小学生提供切实有效的劳动教育实践机会，从而推动他们全面发展和成长。

## 一、节气文化的概述

节气文化，作为中华民族传统文化的重要组成部分，源远流长，历史悠久。它起源于古代农耕文明，是人们在长期的生产实践中逐渐形成的一种对自然界规律的认识和总结。二十四节气是指将一年划分为24个节气，每个节气都有其特定的气候特征和物候变化，反映出我国农业周期和天象变化的规律。这些节气不仅为农业生产提供了科学依据，也为人们的生活方式、饮食习惯、文化艺术等方面提供了丰富的素材。在中国传统文化中，节气文化与人们的生活息息相关。在不同的节气里，人们会有特定的庆祝活动和传统习俗，这些节日不仅有着丰富多彩的文化内涵，也反映了中国人民的生活方式和价值观念。在现代社会，人们已经不仅仅局限于传统的庆祝活动和习俗，而是将节气文化与现代生活相结合，创造出更多新的文化形式。如今，许多地方都会举办各种节气文化活动，如春分时节的踏青、夏至时节的观星、秋分时节的丰收节、冬至时节的冬泳等，这些活动既体现了人们对自然的敬畏和感恩，也展示了节气文化的活力和魅力。节气文化还与人们的衣食住行、劳动生产和文化艺术等诸多方面密切相关。在农业生产中，人们会根据节气的变化来安排播种、耕作、收获等农事活动；在日常生活中，人们会根据节气来调整饮食结构，如立春吃春饼、立夏吃饺子、立秋吃月饼等；在

文化艺术领域，节气文化也为诗词、绘画、音乐等创作提供了丰富的题材和灵感。通过认识和传承节气文化，人们不仅可以更好地理解 and 把握自然世界的变化规律，还能够汲取其中蕴含的智慧和启示，帮助我们改善生活、提高品质、实现幸福。

## 二、节气文化与小学劳动教育的相关性

节气文化与小学劳动教育有着紧密的相关性。首先，节气文化注重人与自然的和谐相处，强调人类与自然界的联系和依存关系。而小学劳动教育也正是通过让学生亲身参与各种劳动活动，增进对自然和生活的了解，培养学生对自然的敬畏和保护意识。其次，节气文化中的许多庆祝活动和习俗与劳动密切相关，如春节期间的打扫、贴春联等，端午节的包粽子、划龙舟等。将节气文化与小学劳动教育结合起来，可以丰富劳动教育内容，增加教育的趣味性和深度，激发学生的学习兴趣和参与热情。基于以上相关性，我们可以通过在小学劳动教育中融入节气文化元素，实现更有意义和有效果的教育效果。例如，可以利用不同节气的特点和习俗，设计相关的劳动项目，让学生在劳动中感受传统文化的魅力；同时，通过组织学生参与节气文化庆祝活动和社区实践等，让学生亲身体验传统文化的魅力，培养实践能力和社会责任感。

## 三、基于节气文化的小学劳动教育实践策略的优势和意义

### （一）激发学生的劳动兴趣

在传统文化中，每个节气都有其独特的庆祝活动和民俗风情，通过结合传统文化与劳动教育，学生可以更深入地体验、认识和理解传统文化，从而提高对劳动的兴趣。例如，在春节期间，学生可以参与贴春联、打扫卫生等活动，这些活动既是传统节日的庆祝方式，也

是对传统文化的一种保护和传承。在参与这些活动的过程中，学生会感受到传统文化所蕴含的丰富内涵，体验到劳动的乐趣和成就感，同时也会了解到传统文化在不同地区的差异和特点。此外，将传统文化和劳动教育相结合，还可以激发学生的好奇心和创新意识。传统文化中有很多技艺和技能，如制作剪纸、包粽子、制作灯笼等，这些都需要一定的动手能力和实际操作经验。通过参与这些传统文化活动，学生不仅可以锻炼动手能力，还可以学习传统文化技艺，调动他们的好奇心和创新意识，培养出更有创造力的未来社会建设者。

### （二）增强学生的实践能力

传统文化中的许多庆祝活动和习俗与劳动密切相关，将学生融入传统文化中，让他们通过实践来了解和掌握节气文化，能够增强他们的实践能力、动手能力和实际操作经验，提高他们的观察能力和创造力。让学生在实践中逐渐掌握和体验传统文化，并培养出更具有实践能力的未来社会建设者。例如，在清明节期间，学生可以参与整理墓碑和扫墓等活动，这些活动不仅可以让他们感受到传统文化的庄严和祭祀之情，更能通过实际操作来锻炼他们的动手能力和实际操作经验，同时提升他们的观察能力和创造力。在春节期间，学生可以参与打扫卫生、准备年夜饭等活动，这些活动可以培养学生的细心和耐心，提高他们的实际操作能力。同时，通过制作年货、过年等活动，学生可以了解到传统文化中关于年节的许多习俗和神话故事，增强他们的文化认知和自我发展。

### （三）传承和弘扬节气文化

传统节气文化是中华民族的宝贵文化遗产，通过劳动教育来弘扬和传承节气文化，不仅可以让学生更加深入地了解 and 认同传统文化，还可以提高他们的文化自信。在中国传统节气文化中有很多行为准则和道德观念，如尊敬长辈、扶危济困、勤劳勇敢等，这些都是对学生的精神熏陶和塑造有着积极意义的。例如，在春节期间，传统习俗要求人们要尊敬长辈并且全家团聚，这符合中华民族的传统美德，将这种传统价值观灌输给学生，有利于培养他们的家国情怀和责任感；在端午节，龙舟比赛是一项传统活动，它强调了勤劳、团结、拼搏、勇敢等精神，对于学生来说，参与其中可以大大提高他们的团队协作能力和集体荣誉感。同时，在劳动教育中，教师们可以引导学生深入参与传统节日活动，如制作粽子、舞狮子等，这些活动既能让

学生亲身感受中

华民族的文化传统，又能增强他们的实践能力和创造力。通过这些活动，学生会

## 四、基于节气文化的小学劳动教育实践策略

### （一）丰富多元化的教学形式

在小学劳动教育实践中，可以采用丰富多元化的教学形式，结合节气文化，以提升学生的参与度和体验感。通过丰富多元化的教学形式，结合节气文化，小学劳动教育将更加生动有趣，激发学生的参与热情，培养他们的动手能力、团队合作精神和实践思维，使他们在实践中感受到劳动的价值和乐趣，从而更好地融入社会、成长为全面发展的优秀人才。例如，在春节前后的节气中，可以组织学生开展传统年货制作活动，如粘贴年画、包饺子、制作灯笼等。通过亲身参与和实践，学生不仅能够了解节气的意义和习俗，还能感受到传统文化的独特魅力。在清明节、端午节等节气中，可以组织学生参与传统习俗的实践，如扫墓、踏青、赛龙舟等。通过参与这些活动，学生可以深入体验传统文化的内涵，增强对祖先和传统习俗的尊重和理解。同时，还可以邀请长辈或社会资源人员来校开展讲座或示范，让学生了解节气背后的历史、文化和意义。此外，可以通过校园种植、养殖等实践活动，结合不同节气的农事习俗，让学生亲自动手参与农业生产的各个环节。比如在立春时播种，学生可以亲自培养小苗；在立夏时插秧，学生可以体验田间劳作的辛勤与收获。通过这些活动，学生能够亲身感受农事劳动的艰辛和乐趣，培养爱护农田、热爱大自然的意识。

### （二）整合节气文化资源

整合节气文化资源是为了设计丰富多样的劳动教育内容，从而让学生在

学习劳动知识的同时，增进对传统文化的认知和理解。首先，节气文化是中国传统文化的重要组成部分之一，蕴含着丰富的劳动智慧和价值观念。通过利用节气文化资源，我们可以将劳动教育与传统文化有机结合，创造出既有趣又有教育意义的学习内容。比如，在谷雨这个节气，可以引导学生了解中国古代农耕文化中关于春耕备耕的知识和技能，并通过实践活动，让学生亲自参与到种地、浇水、施肥等农耕过程中，从而深入体验劳动的乐趣和意义。其次，通过整合节气文化资源，我们可以为学生提供丰富的学习资源和实践机会。地方文化馆、博物馆等机构通常会收

藏和展示与节气相关的文物、艺术品和历史资料，如传统农具、节庆乐器、民俗照片等。利用这些资源，我们可以设计各种形式的劳动教育活动，如观摩展览、参观实地、亲身体验等。学生可以通过观察、交流和参与，增加对劳动技能和历史文化的认识，培养实际动手能力和创新精神。此外，整合节气文化资源还有助于培养学生的审美情趣和文化自信。传统节气文化中蕴含着丰富的艺术表现形式，如乐曲、舞蹈、绘画等。通过欣赏和学习这些艺术表演形式，学生可以感受到劳动的美妙和艺术的力量。例如，在冬至这个节气，可以安排学生学习唢呐、扬琴等传统乐器，演奏传统冬至乐曲，感受其中的音乐美和文化内涵，同时加强对劳动的理解和尊重。

### （三）建立与节气文化相关的劳动项目

建立与节气文化相关的劳动项目可以充分利用节气的特点和习俗，将劳动活动与传统文化相结合，创造出丰富多样的学习与体验机会。建立与节气文化相关的劳动项目可以充分利用节气的特点和习俗，将劳动活动与传统文化相结合，创造出丰富多样的学习与体验机会。例如，立春是二十四节气中的第一个节气，表示春天正式开始。在这个节气里，可以组织学生进行环保活动，例如植树、种花等，培养他们爱护自然环境意识。此外，也可以开展春游、文艺比赛等活动，提高学生的艺术素养和团队合作精神。清明节是中华民族传统的重要节日，也被称为“寒食节”，是扫墓祭祖的时节。在这个节气里，可以组织学生进行义务劳动，例如打扫墓地、擦拭祭品等，让学生感受到家庭和社会责任。此外，也可以安排学生学习传统文化、制作纸马灯等，深入了解中国传统文化的魅力。立夏是夏季的开始，天气渐渐变热。在这个节气里，可以组织学生进行环境清理、绿化活动等，提高他们爱护环境的意识。此外，也可以组织学生学学习烹饪、烘焙等技能，为夏季的烹饪和生活做准备。立秋是夏天逐渐结束，秋天开始的时节。在这个节气里，可以组织学生进行农作物收割、制作传统食品等活动，让他们体验劳动的艰辛和回归自然的美好。此外，也可以组织学生学学习书法、绘画等传统文化技能，丰富他们的文化修养和审美情趣。立冬是冬季的开始，天气逐渐变寒。在这个节气里，可以组织学生进行冬季运动、义务劳动等活动，锻炼他们的身体素质和责任感。此外，也可以组织学生学学习电脑、编程等现代技能，为未来的发展做准备。

### （四）提供实践机会和社会实践活动

实践机会和社会实践活动不仅可以丰富学生的课余生活，还能够将他们所学知识应用于实际情境中，并使其产生更深刻的体验和理解。同时，这些活动也有助于培养学生的团队合作精神，提高他们的组织协调能力和沟通合作能力。通过参与实践和社会实践活动，学生能够更好地适应社会发展的需要，成为有责任感、有创造力的新时代青年。为了增强学生的实践能力和社会责任感，学校可以积极组织学生参与各种实践机会和社会实践活动。例如，可以安排学生到农村地区参与农业生产，让他们亲身体验田间劳作的辛苦和喜悦。在这个过程中，学生将学会耕耘、播种、收割等农事技能，不仅增加他们对农业的了解，还培养了他们的耐心、坚持和勤劳精神。此外，学校还可以组织学生到社区参与环境整治和公益活动。学生可以通过打扫街道、清理垃圾、绿化美化等活动，为社区的环境改善贡献自己的力量。同时，学生还可以开展一些公益项目，如义卖、志愿服务等，关注弱势群体并帮助他们解决问题。通过这些社会实践活动，学生将意识到自己的行动对于社会的影响力，培养出一颗关爱他人、乐于助人的社会责任感。

### 结语

综上所述，基于节气文化的小学劳动教育实践，可以让学生在参与实际的劳动活动中了解和体验传统节气的习俗和意义。这种丰富多元化的教学形式和劳动教育实践不仅能够提升学生的参与度和体验感，还能培养他们的动手能力、团队合作精神和实践思维。通过劳动教育，学生能够更好地理解劳动的价值和意义，培养爱护劳动成果、尊重劳动者的意识，为他们的全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 李杜芳, 吴建民, 孙彬. 二十四节气与劳动教育的融合实践[J]. 基础教育论坛, 2022(30): 6-7.
- [2] 冯子真, 屈超. 基于节气文化的小学劳动教育实践策略[J]. 天津教育, 2023(02): 43-45.
- [3] 李荔平. 二十四节气文化与劳动教育融合研究——以桂林市崇善龙光小学为例[J]. 广西教育, 2022(19): 4-6.

基金项目：本文系2020年四川省成都市高新区教育科研课题：“节气深耕”劳动教育课程开发与实践研究（课题编号：GX202005）的成果。