

中职学前教育学课程教学中德育的渗透

陈菲

昭通市职业教育中心

摘要：随着社会的不断发展，国家对人才培养的要求也越来越高，教师在教学中除了要教授学生专业知识以外，还要注重学生品德素养的培养。中职学生在进入学校之前可能没有接受过系统的德育教育，因此，在教学过程中，教师要善于从日常生活、学习和社会生活等多个方面进行渗透教育。在学前教育学课程教学中渗透德育，是教师在教学中应当重视的一项重要内容。学前教育学课程是学前教育专业中非常重要的一门学科，教师可以将学前教育学课程作为德育渗透的重要载体。因此，教师在教学过程中应当注意对学生进行德育教育，本文针对学前教育学课程教学中德育渗透进行了探讨和分析。

关键词：中职；学前教育学；德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.069

引言

德育是学校教育的重要内容，是我国教育的灵魂。在中职学校中，学前教育学课程是一门对学生进行道德品质和道德行为教育的课程，对学生未来的职业发展和人生道路有很大的影响。因此，在学前教育学课程教学中渗透德育教育，是教师在中职学校教育教学中必须重视的一个问题。在当前新课改背景下，中职学校教育教学也要进一步深化改革，教师要结合学前教育学课程教学内容特点，不断创新教学方法，从多个方面加强德育渗透力度，从而提高德育效果。

一、中职学前教育学课程教学中德育渗透的意义

（一）有助于提高中职学前教育学教学效果

在中职学校中开展德育渗透，是根据学生的思想特点和心理发展规律，有针对性地开展德育渗透教育，有助于提高中职学校的教学效果。在德育渗透教育中，教师可以将德育知识与学生所学知识相结合，在帮助学生掌握理论知识的同时，让学生在在学习中树立正确的人生观和价值观，使学生在在学习过程中更好地把握教学目标和任务，提高学生对课堂教学内容的兴趣和参与度，促进学生全面发展。此外，德育渗透教育还可以帮助学生树立正确的思想意识，培养学生良好的行为习惯、思想品德和道德品质等，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有”新人^[1]。

（二）有助于升华学生的思想水平

中职学前教育学教师在开展教学时，要注重对学生的思想道德教育，帮助学生树立正确的思想观念，升华学生的思想水平。在中职学前教育学课程教学中，教师可以利用一些真实的教育事件和案例，对学生进行思想品德教育，让学生深入了解幼儿园教师的职业特点，让学生更好地理解教师工作。教师可以结合我国学前教育

事业发展情况和当前社会热点问题，引导学生对我国学前教育事业进行深入分析，帮助学生树立正确的职业理想，培养他们的责任感和使命感^[2]。

（三）有助于推进中职学校德育教育

在中职学校德育教育中，传统德育教育主要是以德育教材为基础，采用灌输式的教育方式，忽视学生主体性，不能充分调动学生学习的积极性和主动性，不利于学生个性发展。而中职学前教育学是中职学校学前教育专业的专业基础课程，该课程具有鲜明的专业特征和鲜明的学科特点，对于提升中职学校学前教育质量和促进中职学生健康成长具有重要作用。因此，在中职学前教育学课程教学中渗透德育教育，有助于提高中职学校德育教育效果和促进学生全面发展。这就需要中职学校重视德育教育，优化中职学前教育学课程教学内容和方式，创新中职学校德育教育模式，提高中职学校德育教育质量^[3]。

（四）有助于促进中职学生身心健康发展

中职学校学生正处于青春期，身体发育迅速，但心理还没有完全成熟。由于缺乏社会经验和生活阅历，容易产生一些心理问题，如叛逆心理、人际关系紧张、自我封闭等。而在中职学前教育学课程教学中进行德育渗透，不仅能够帮助学生树立正确的人生观和价值观，还能够帮助学生学习心理学知识，了解自身的身心发展规律和特点，及时发现问题、解决问题。同时，也能够通过开展一些心理健康活动，如游戏、演讲比赛、绘画比赛等活动，让学生在在实践中感受生活、体验人生，从而丰富他们的情感世界。此外，还能使学生学会调节和控制情绪，避免不良情绪对自己和他人造成伤害。

二、中职学前教育学课程教学中德育渗透面临的困境

（一）思想认识不足

部分中职学校未将德育教育放入教学工作中，这就导致在开展学前教育学课程教学时，教师只重视知识传授，忽视学生的情感体验和德育渗透。例如，在讲授学前教育学课程内容时，教师就会直接讲解其中的知识点，但很少会从学生实际出发，去思考学生的学习心理、学习方法等，这就导致在教学工作中缺乏对学生德育教育的关注和重视。因此，教师必须要加强对德育教育的重视程度，将德育教育与课堂教学有机融合，并从思想认识方面入手，明确教学中渗透德育教育的必要性。此外，教师还要不断创新德育教学方式和方法，以提高学生对课堂知识的学习兴趣^[4]。

（二）德育内容匮乏

中职学校的学前教育学课程教学中，教师将德育教育与学生的专业知识教育结合起来，在帮助学生形成正确的人生观、价值观等方面取得了较好的效果。然而，中职学校在开展学前教育学课程教学中，教师在内容选取上仍然存在一些问题，如德育内容匮乏，无法满足中职学生多元化、全面化的发展需求。造成这种情况的原因有很多，例如，目前中职学校对德育教育工作的重视程度仍然不够，或者专业教师并未能准确地掌握学生的实际情况和需求；一些教师可能过于依赖既定的教学大纲和教材，而忽略了根据学生的实际情况进行教学内容的调整和优化。这种情况下，德育教学内容可能会脱离学生的实际需求，无法真正发挥德育教育的作用。

（三）德育方法单一

新时代背景下，中职学前教育专业教师在开展德育教育工作时，要转变传统的教育观念，并创新德育教育的方法，将多种教学方法应用于学前教育学课程教学中。但就目前中职学前教育专业教师在德育教育工作中存在的问题来看，教师在开展德育教育时，采取的方法比较单一，主要表现在：一是教师采用的德育方法不够灵活；二是教师不重视课堂教学过程中的德育渗透；三是教师对学生德育培养目标认识不足。

（四）德育评价缺失

中职学前教育学课程教学中，教师要对德育教育工作给予足够的重视，并在实际教学中，根据学生学习情况，合理对德育教育内容进行选取，并积极创新教学形式，将德育教育融入课堂教学当中。但就目前情况来看，很多中职教师对德育教育重视程度不够，认为学生只要掌握好专业技能即可，而忽视了学生思想品德的培养。且在实际教学过程中，很多教师还忽略了对学生德育评价工作的开展。此外，虽然多数教师都会对学生进

行德育评价工作的指导，但就目前情况来看，很多中职教师并未对学生德育评价工作进行重视，进而导致评价效果不理想。

三、中职学前教育学课程教学中德育渗透策略

（一）了解学生学情，明确教学目标

学前教育学是中等职业学校学前教育专业的基础课程，是培养学生从事学前教育工作的重要途径。但是，中职学校生源素质参差不齐，基础知识相对薄弱，对专业知识的学习兴趣不高，学习基础较差。因此，教师在教学中渗透德育教育时必须了解学生的基本情况，明确教学目标，采用灵活多样的教学方法与手段。首先，教师要深入了解学生对课程内容的认识和学习需求，根据学生学习实际确定教学目标。在学前教育学课程教学中渗透德育教育时，要充分考虑学生的需求和认知能力，找准切入点与结合点，避免因课程内容设置不当而影响德育教育效果。其次，教师要深入了解学生的个性特点和心理特征。针对中职学生文化基础较差、学习兴趣不高、自信心不足、情感脆弱等问题，教师要通过观察、谈话、问卷调查等方式了解学生的思想动态和心理状况，找准德育教育切入点。最后，教师要结合学前教育学课程的性质和特点确立教学目标，引导学生自主学习和探索学习理论知识和技能技巧^[5]。

（二）深挖课程资源，加强德育渗透

在中职学前教育学课程教学中渗透德育教育，教师要充分挖掘学前教育学的课程资源，要对学前教育学的课程内容进行梳理，使学生了解其知识点。例如，在分析幼儿心理学的知识结构时，教师可以通过讲述我国著名儿童心理学家陈鹤琴先生的故事，激发学生学习兴趣和求知欲；在讲述幼儿园活动设计与指导时，教师可以通过讲述《幼儿园教育指导纲要》和《3—6岁儿童学习与发展指南》这两份文件来提高学生的道德素养；在讲授学前教育学的教学方法时，教师可以通过介绍“新教育实验”的实施来培养学生树立正确的教育观、儿童观和学习观；在讲授学前教育学的教育目的时，教师可以通过讲述《3—6岁儿童学习与发展指南》来提高学生的综合素质^[6]。

（三）提升教师道德水平，发挥教师榜样作用

对于中职学校的学生来说，教师的行为、专业知识和工作态度都会直接影响他们的思维方式。因此，需要注重提高教师的道德修养，充分展示他们的示范效果，并在日常的教学过程中实施职业伦理，进一步推动学生的思想道德水平的进步。首先，教师可以利用互联网

来持续丰富自己的知识库、扩大自己的理论视野、吸取他人的教学策略，目标是促进教育的变革，完成培养德智体美劳全面发展的责任。其次，教师可以在授课过程及课后辅导时，展示出崇高的道德风貌和深厚的文化修养，用积极的心态和旺盛的激情投入到教学活动中，让学生从中受益，引发他们的思考，理解专业的精髓，培养他们的工匠精神。同时，教师还可以把所有的时间与热情都用在教学上，始终展示出对学生的深情厚谊与尊重，这样才有可能实施教育的责任，有效地激发和塑造学生，指导他们理解教师的工作方式与专业素养。另最后，教师应持续加强对道德教育理念的研究，借助阅读众多相关书籍以增强自己的道德观念，能够抵抗外部的诱惑，防止负面思想的影响，引导学生从内心深处接纳并实践职业伦理，在职场上持续提高和超越自我^[7]。

（四）优化课程评价方式，突出德育渗透

对中职学前教育学课程的评价，应从单一的结果评价转变为过程性评价、终结性评价相结合。课程的考核既要考察学生对知识的掌握程度，又要考察他们在学习过程中是否遵守规则、遵守纪律，是否有良好的行为习惯。对于学前教育学课程来说，考核可以是期末考试，也可以是平时成绩，还可以是学生在课下与同学交流学习心得的情况。例如，在教学中开展“我想对你说”活动，通过学生给身边有需要的人或者事写一封信等形式，让学生说出自己的心里话，教师可以把这一部分内容纳入平时成绩中来。对于中职学前教育学课程来说，评价不仅仅是对学生知识掌握情况和能力培养的评价，也是对学生思想道德品质、学习态度和行为习惯等方面的评价。教师在对学进行课程评价时，应结合具体教学内容，对学生进行全面综合地评价。例如：通过课堂观察、调查问卷等方式了解学生在课堂上遵守纪律的情况；通过教学设计、活动设计、观察记录等方式了解学生对幼儿保育教育知识、技能的掌握情况；通过作业、小测验等方式了解学生在学习学前教育学课程过程中的学习态度和行为习惯。

（五）转变角色定位，尊重学生主体地位

推行教育的意义远非仅限于向学子灌输知识，更应该把掌握知识和研究技巧的方法传授给他们。在中职学前教育工作开展中，我们需要强调提升学子的实践技巧和教导技巧，也要关注提升他们的社会交往技巧。针对学前教育的独特性，致力于培育掌握早教知识的专业人士，并向如幼稚园这样的教育场所提供高质量的专业人才。强调在早教教育的过程中融入道德教育，教育

工作者需要改变他们的角色，把学生视为道德教育的核心，利用教室教育这个实际操作的舞台，使得学生可以全面地投入到教育活动中，通过这种方式，我们可以向初级职业学校的学生进行道德教育，从而帮助他们获取更丰富的道德教育经历。针对刚刚开始接触的学生，他们的道德教育认识尚未充分，同时他们在初级中学的阶段一直是被动的，难以立即改变他们的角色。因此，教师必须在授课的过程中，融入一些富有吸引力的道德教育内容，利用一些如游戏、比赛等方式，改变他们对课堂教学的观念，使他们愿意积极地投身其中，从而逐步增强他们的独立学习技巧。当他们的理论知识达到一定高度后，教师也可以利用团队协作的方式，进一步加强他们的道德素养。把课堂教导步骤和任务的规划权交给学生，激发他们担任“小班主任”的角色，持续优化他们的教育方式^[8]。

结论

综上，德育教育是一项长期而复杂的任务，教师要不断探索、实践和创新，根据中职学生的实际情况，认真分析学前教育学课程教学中存在的问题，挖掘教学资源，灵活运用多种教学方法，提高课堂教学效率。同时，学校要采取有效措施，为教师提供学习机会和平台，帮助教师提高德育教育能力。只有这样，才能培养出德才兼备的幼儿教师，为我国教育事业的发展培养更多高素质人才。

参考文献

- [1] 李晓红. 关于学前教育教学中的德育渗透[J]. 新作文: 教研, 2022(5): 0297-0298.
- [2] 韩瑞. 在学前教育教学中渗透德育的重要性探究[J]. 文学少年, 2021, 000(009): P. 1-2.
- [3] 周礼梅. 探析如何将德育渗透到学前教育教学中[J]. 花溪, 2021(3): 1.
- [4] 刘发连. 试论如何将德育渗透到学前教育教学中[J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021(7): 1.
- [5] 张雪. 关于学前教育教学中的德育渗透[J]. 爱情婚姻家庭: 教育科研, 2021(6): 1.
- [6] 杨仙淑. 体验式教学模式在中职学前教育德育课中的实践分析[J]. 文学少年, 2021, 000(011): P. 1-1.
- [7] 尹行行. 学前教育教学中的德育渗透探析[J]. 读与写(上, 下旬), 2021, 018(033): 286-287.
- [8] 胡喜琴. 探析学前教育教学中的德育渗透[J]. 当代家庭教育, 2021, 000(024): P. 33-34.