

# 基于家校合作视域下的项目式学习初中语文阅读探究

黄萍

深圳市福田区红岭实验学校（上沙）

**摘要：**项目式学习作为一种新兴的教育模式被广泛应用于日常教学。本文论述基于家校合作视域下项目式学习初中语文阅读教学面临的现实困境，研究家校合作视域下项目式学习初中语文阅读教学现状，在此基础上提出项目式学习初中语文阅读教学的家校合作模式，提出指向核心素养的项目式学习初中语文阅读教学改革的具体路径，归纳出家校合作视域下项目式学习在初中语文阅读教学中的实施策略，选定课例、制定计划、成效展示，从学校主导、家庭辅助、读写并举三方面促进家校合作，提升初中生语文阅读水平和鉴赏能力。

**关键词：**项目式学习；家校合作；初中语文；阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.078

## 一、引言

学校与家庭是学生成长过程中最重要的两个教育场所，项目式学习既是一种教学方式也是一种学习方式，确定学习任务、制订计划、作出决策、实施计划、检查控制和评价反馈。加强家校合作视域下项目式学习有助于学生在良性教育系统中健康成长。所谓家校合作，就是对学生最具影响力的两个社会单元——家庭和之间相互协作，即教师在教育学生的时候能够尽可能地获得家庭的支持，同时家长在教育学生的时候也能够更多地得到来自学校的指导，从而实现良好的教学目标。家校合作视域下项目式学习初中语文阅读，不仅在学校、在课堂上进行，家庭也是一个重要的阅读学习场所，而家庭学习效果很大程度上依赖于良好的家庭环境。

## 二、家校合作视域下项目式学习初中语文阅读现状

就家校合作视域下项目式学习初中语文阅读教学而言，学校要极力营造书香浓郁的读书环境，开展各种各样的读书活动，语文老师提出一个或几个项目和任务，与学生，同时让家长加入，一起讨论，最终确定阅读项目的目标和老师、学生、家长的任务。也可以以家庭为单位，学生分组制定阅读项目的计划。学生、教师和家长一起确定最终的阅读计划，并确定阅读步骤和程序。老师应熟练掌握阅读技巧并千方百计引导学生阅读，学生、教师和家长按步骤和程序开展阅读学习。学生、教师和家长在阅读过程中互相督促。学生对阅读结果进行自我评价、老师、家长进行检查评分，师生、家长共同评判阅读的效果，积极实践家校合作教育新模式。同时，家庭应在项目式学习过程中努力熏陶优良的读书环境，引导和培养阅读习惯。项目式学习初中语文阅读通过学校和家庭之间的协同合作，有助于充分发挥学校和家庭（包括社区）在学生教育中的重要作用，不断提升初中生语文阅读的主动性和学习成效。

当今，作为初中语文阅读教学的教师有以下的困惑。一是初中语文阅读教学方式，流于形式。语文不仅

有利于日常交流，更能理解别人、表达清楚。目前语文阅读教学没有让学生真正静下心来，阅读、感悟和体会；没有让学生真正体会到，言语活动是一种人际交往方式。人是社会人，在日常生活中，每个人都需要与他人进行一般性的思想、情感、事务上的沟通。更没有让学生认识到无论一个学生走上社会后从事什么行业，他的生活和工作中都离不开语文。阅读量多、丰富的知识是一个人的核心竞争力，语文素养高的学生，走入社会后工作会更加得心应手。

二是在应试背景下，由于中考的指挥棒的引领，大多数教师为了赶时间，争进度，学校、教师的关注点放在了学生的成绩上。在深圳新一轮中考政策改革下，语文的“霸主”地位已不可撼动。语文成绩的好坏，在很大程度上决定了总成绩的高低，这是不言自明的。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。语文课程的多重功能和奠基作用，决定了它在基础教育阶段的重要地位。语文学科，因此成为热点中的焦点和焦点中的难点。这导致部分教师没有很好地对学生进行全方位培养，而是仅局限于针对考题进行阅读训练。

## 三、家校合作视域下项目式学习初中语文阅读教学的改革路径

针对项目式学习初中语文阅读面临的现实困境，加强家校合作迫在眉睫。就此而言，家校合作是深化项目式学习初中语文阅读教学改革的重要抓手，有助于我国初中语文阅读教学走出现实困境。

### （一）发挥学校、教师的主导作用

孔子曾说过，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”兴趣是促进思维发展的巨大动力，在课堂教学中起主导作用的教师，是教学中良好氛围创建的关键。在语文教学实践中，项目式学习以问题为导向、以学生为中心、团队协作、实际应用的特点，有利于教师注意挖掘语文教材本身所蕴含的情感因素、与生活息息相关

的情节，激发学生从已有的思维能力出发，体验、探索语文阅读的奥妙，体验阅读的乐趣。同时，教师还要善于开发学生的好奇心，创设特定的能够让学生对课文阅读产生兴趣的学习情境。因此，发挥学校、教师的主导作用就要激发学生的阅读兴趣。

首先，项目式学习初中语文阅读教学，学校、教师应发挥主导作用，注重与家长沟通，有效进行课堂导入，创设相关的阅读情境，激发学生的阅读兴趣。学生在语文课堂上学习和接触的每一篇阅读课文都是专家精挑细选的，都有鲜明的主题和情境，只有引导学生真正置身于作者在写作时所处的具体情境当中，才能更好地对课文进行学习。教师在进行阅读教学时应该和家长联系，了解孩子的阅读爱好、阅读现状，注重阅读课的课前导入环节，在课前创设与文本内容相关、切合孩子阅读状态的教学情境，这样才可以更好地进行实际的阅读教学，激发学生对阅读文本的兴趣。除此之外，我们要创造情境让他们通过阅读表达自己，变被动为主动。比如，在指导阅读《秋天的怀念》时，我们可以提出问题“为什么母亲说，咱娘儿俩在一块儿，好好活着，这句话是关心作者？”学生回答“因为母亲鼓励儿子珍惜生命，坚强的活下去。”我们还可以提出问题“为什么母亲坚持让我看菊花？”学生回答“母亲鼓励儿子学习菊花傲霜斗寒的精神，重新扬起生活的风帆”等等，学生易于接受，易于理解。

其次，教师要上好项目式学习阅读指导课，引导学生掌握高效的阅读方法。阅读的教学离不开教师的有效指导，教师应该把语文学习贯穿在学生学习的方方面面，阅读方法的确定应根据内容和阅读需要来确定。如果选择的是知识性读物，可以采用浏览式的泛读法；如翻阅报刊可采用读版面，读标题及导语等方式，快速了解文章大意，获取自己所需要的信息和材料。如果选择的是文情并茂的佳作，那应该采用精读法，反复朗读，仔细品味文中精美的字、词、句，加以吸收，内化成自己的文学素养。

项目式学习语文阅读是一个循序渐进的过程，需要靠一个又一个语文活动来提升孩子的学习兴趣。我们要让家长在家里给学生提供一个展示和交流的平台，使他能够获得成功的体验，从而自然提高阅读兴趣，老师、学生和家长一同分享项目式学习的成果，如，可以设计自我展示三分钟或办好一张报等活动，激发学生学习的兴趣。首先是每周可以让孩子向家长自我展示三分钟，可以推荐自己搜集的好词、佳句、精彩片段，也可以谈自己的阅读心得，讲讲课外阅读的收益。还可以把自己平时写的诗歌、或针对时事的看法分享给家长，并且征求家长的意见和建议，最终可以形成完整的阅读心得上

交给教师。这样一来，同学们不但会努力自己去阅读，在与人分享后，也可以提升他们的兴趣。

## （二）架起家校合作之桥

老师要充当学校和家长之间的联系人，通过和家长经常有效的联系，让家长逐渐理解老师、学校的工作，开展项目式学习语文阅读。以家庭为单位，把学生分组制定阅读项目的计划。帮助他们独立自主地开展阅读活动，以便在家庭中进行有效阅读。

架起家校合作之桥对项目式学习初中语文阅读教学有以下三个作用：

第一，家校合作视域下项目式学习语文阅读有助于培养学生的阅读习惯。学习习惯一般都是在接受学校教育过程慢慢形成的，并在家庭教育中践行。良好的阅读习惯是学校教育与家庭教育共同作用，形成合力形成的。

第二，家校合作视域下项目式学习语文阅读有助于能全面掌握学生的阅读情况。学校、老师与家长及时沟通，了解学生在阅读过程中碰到的困难、问题，认真分析研究，交流寻找解决教育孩子问题的途径。课堂上老师予以解决；在家里，家长根据老师专业的建议，由家长采取行动予以化解。同时，家长也要向老师主动沟通孩子在家里的阅读表现，让老师知道阅读教学在家里是否真正践行，阅读教学计划能否完成。开展促进双向关系的良性发展的活动，老师尽可能以面谈或电话的方式与家长单独进行沟通。这种有效的沟通，共同促进孩子们阅读能力的提高。如班级语文阅读评选，可以邀请家长参与投票环节；阅读环境布置可以听取家长的意见；学生阅读问题讨论，也可以向家长约稿；要宣传家长阅读教育方面的优秀经验，突出家长在阅读教育中的重要作用，引导正能量传播。

第三，家校合作视域下项目式学习有助于优化学生的阅读教学环境。教育部有关文件表明，语文阅读教学是教学大纲制定的，征集家长意见，面对家长公开，激起家长参与。同时家长也可以根据学校的语文阅读教学的内容与方式提出建议，在相辅相成中优化语文阅读教学环境，提高了教学质量。

由于学生在家庭进行阅读主要依靠的是家长的监督，因此，学校除了要在学生群体中组织相关活动外，还要针对家长开展活动。针对家长和学生的个体差异，家校沟通方式可以多元化，但注意一定要真诚，需要家长参与的事情，用委婉的语言与家长沟通，如“老师有这么一件事情请大家帮忙，请家长们支持”。由于态度诚恳，即使家长有不太情愿，最后，为了孩子都会尽量去完成。首先，可以进行线上的家长沟通，可以建立家长交流论坛，让家长互相交流孩子的阅读情况，老师再

加以点拨指导；通过交流实现智慧与智慧的碰撞，彼此学习，达到共同进步的目的。

### （三）协同推进读写并举

在项目式学习初中语文阅读教学中，要培养学生良好的阅读习惯，作为组织者学校要根据不同时间段开展阅读活动。根据教学大纲的需要，结合学生的兴趣、爱好，丰富图书资源，创设良好的读书环境。学校图书馆不仅对学生，还可以对家长办理借阅证，定期向学生、家长开放。

在项目式学习初中语文阅读教学中，扮演引导者的教师，是联系学校、家庭的纽带，起着桥梁作用。作为老师，在进行教育教学时要不断钻研教材，钻研教法，钻研教学对象，以提升学生学习过程中的自主性，发掘学生的学习能动性，开拓学生的探究性思维，发展学生的创新精神。老师要让学生在阅读课堂上体验不同的生活、体会各种情绪情感，使学生拥有克服困难、战胜挫折的经历，尝试各种酸甜苦辣。

要上好项目式学习阅读指导课，引导学生掌握学习方法，指导学生开展阅读活动，使得学生离开学校，回到家里都可以进行有效阅读。安排家庭阅读，要求家长与孩子共同阅读，并对家长进行指导，避免家长随心所欲的指挥，对孩子造成误导。开展丰富多彩的读书活动，通过交流、写读书笔记、画名著手抄报、线上阅读反馈等等方式，让孩子们感受阅读的快乐。如，古代诗词中蕴含着丰富的中国传统文化，如《诗经》和《孟子》，二者都具有深厚的文化内涵。在指导家长和孩子深入学习和研究分析这类作品时，教师应不断加强对这类文章中所包含的传统文化精神内涵进行深入的挖掘，在此基础上还应注重弘扬传承中华优秀传统文化，让学生深刻地感受到中华民族优秀传统文化的博大精深，从而不断提高学生的阅读能力。

在进行以写促读的过程中，教师需要让学生通过写作来增加对文本的认知，进一步提升学生的阅读技能，加深对文章情感的理解和把握，进而提升自己的阅读能力，实现以写促读的目标。在写作中运用实情实景，在教学的过程中运用真实的情景会收到事半功倍的效果。教师在传授学生写作方面的知识时，应该强调写作素材以及实践的重要性，教会学生用心观察平时生活，并且注意生活经验。因此，作为学生教育的一部分，家庭要承担起部分的教育责任。在平时的生活中，为了给学生的写作提供良好的素材，家长可以在课余时间带学生多出去参与一些密切联系实际的活动，扩大初中学生的生活圈，让他们拥有最切身的体验以及最深刻的记忆，为他们的写作提供思想的源泉。例如，在教学《散步》时，老师可以鼓励学生结合自己的生活经历写一篇读后

感，并用这种方法来唤起学生的情感。囿于条件限制，许多学生对家庭生活往往没有很深刻的感受。这时，老师可以允许学生向家长请教，分享他们在生活中的所见所闻，了解从中收获的道理，家是爱的港湾，乍看平平淡淡的生活，往往洋溢着深情厚意。在学生写作的过程中，教师可以给予适当的鼓励和赞赏，以肯定学生写作的观念和感受，使学生获得继续写作的兴趣和动力，从而促进阅读教学的发展。

总之，影响学生成长的因素是多方面的，开展项目式学习，通过联合家长和整个社会的力量，对学生进行多方面的综合培养，是非常必要的。就项目式学习初中语文阅读教学而言，一定要贯彻落实应用家长合作以及评价研究，从而多角度、全方位的培养学生的语文素养，使学生能够全面发展，成为未来社会发展所需的人才。

阅读是初中阶段语文课程教学中非常重要的一个板块，需要引起高度重视。语文阅读教学工作的开展不能单单依靠学校，它需要家校密切合作，需要学校为学生的阅读学习营造一个积极向上的阅读环境，需要教师在课堂教学中有效监督学生的阅读方法，同时还需要家长在家庭生活中有效指导学生的阅读学习。教师要认真领悟统编本教材的编排特点，引导家长合理有效地开展亲子共读活动，形式多样地展示亲子共读成果，鼓励孩子和家长将阅读转变成家庭的一种自觉习惯，为社会营造出和谐美好的书香氛围。只有学校、教师以及家长三方合作，项目式学习初中语文阅读教学才能获得更好的效果。

### 参考文献

- [1] 邵晓晔. 美国家长参与学校教育研究[D]. 四川师范大学, 2012.
- [2] 陈峥. 中美中小学家校合作的比较研究[D]. 华中师范大学, 2004.
- [3] 杨启光. 重叠影响阈: 美国学校与家庭伙伴关系的一种理论解释框架[J]. 外国教育研究, 2006(02): 76-80.
- [4] 杨文士, 张雁. 管理学原型[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 1994: 61.
- [5] 曹丽. 二战后美国家校合作发展研究[D]. 河北大学, 2004.
- [6] 杨桂梅. 日本PTA的经验及启示[J]. 日本问题研究, 2004(02): 39-41+54.
- [7] 王艳玲. 英国家校合作的新形式——家长担任“教学助手”现象述评[J]. 比较教育研究, 2004(07): 52-57.