

# 初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育

袁峰

山东省垦利实验中学

**摘要：**现阶段随着社会对学生素质教育的重视以及新课程标准的深入实施，在初中语文教学过程中如何提高学生的核心素养，是在初中阶段语文教需要重视的话题和挑战。在初中语文日常教学中，包括学生的听、说、读、写等各个方面，语文教材中也包含大量的经典文学作品、诗词歌赋等教学素材，对学生核心素养的提高具有重要的参考和指导意义。因此，初中语文教师应基于学生的实际学习状况，深入探究教材内容，创造丰富多彩的课堂教学内容，促使学生得到知识的巩固与练习。深度融合语文学科特点和核心素养，促进学生个体语文素养显著提升是推动语文学科高质量、高效率发展的突破点。基于此，本文对初中语文教学中如何渗透学生核心素养教育策略进行探究，旨在提高学生核心素养的同时促进学生综合全面发展。

**关键词：**初中语文；渗透；核心素养；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.137

## 引言

在传统的初中语文教学中，由于受传统教学理念的影响，初中语文教师在日常教学中深受应试教学理念的影响，在教学中总是按照教学大纲按部就班的进行教学，总是采用填鸭式的教学方法，导致学生被动接受知识，不利于学生对语文知识的学习，也不利于对学生核心素养的提高。在新课改标准的指导下，教师要以学生的核心素养为基础，在实际教学中加强对核心素养教育的渗透，不断优化教学方法，激发学生的学习兴趣，使初中语文教学具有更好的综合性和实践性，以更好地满足学生全面素养的需求<sup>[1]</sup>。

## 一、初中语文核心素养教育的现状分析

首先是在初中语文教学过程中学校和教师对教学方法和教学模式的创新程度不够。由于教学理念的相对落后，在教学过程中总是以传授知识和应对考试为主题，不乏存在教师填鸭式教学和学生死记硬背等现象，教师通常是知识的讲述者和信息的传递者，学生则扮演被动接收和记忆知识的角色。教师在教学中注重课本知识的传递对学生答案的纠正，重视的是学科知识的积累，而较少关注学生的核心素养的培养。而在传统教育模式背景下，学校在课程设计和教案制定上更加重视学生的成绩提升，从而削弱对核心素养教育的重视，因而学生的能力提升和发展将受到一定影响。导致学校和教师对于语文创新性教学的不重视，将难以提升初中学生们的语文核心素养，也很难建构优质的教学氛围。

其次是初中语文教师缺乏核心素养教育理念。从实践的教学经验来看，初中语文教师在教学过程中缺乏对学生核心素养教育的重视，过于关注学生语文知识的接

受能力和学生的考试成绩，忽视了学生其他综合素质的培养。核心素养包括学生的思维能力、学习能力、创新能力、沟通能力、合作与团队精神等多个方面，但 these 方面往往在教学中被忽视或弱化。教师注重教授课本内容和培养学生的应试能力，很少关注学生的批判性思维、创造性思维以及综合能力的培养。学生在教学过程中缺乏对情感、价值观、思维方法和创新能力的培养，限制了他们个人发展的潜力<sup>[2]</sup>。

## 二、初中语文教学中渗透学生核心素养教育的意义分析

核心素养教育对学生的综合发展具有重要作用，尤其是在现阶段的初中语文教育中，通过对学生核心素养教育的渗透，不仅能够让学校教师和学生重视学生的核心素养培养，也能提高学生譬如思维能力、情感素养、学习能力和社会能力等多方面素质的提升，从而使学生能够更好地适应未来的社会环境和生活需求。因此，核心素养教育在现代教育中显得越来越重要。在初中语文教学中，渗透核心素养教育能够帮助学生培养各个方面的素养，从而提高学生的综合素质。比如，在阅读教学中，语文教师可以通过引导学生进行深度思考，培养其批判性思维和创新能力；在听力教学中，教师可以通过听取不同语音、背景音乐和噪音的混合声音，帮助学生提高听力的辨别和应对能力。通过渗透核心素养教育，学生可以在学习语文的过程中逐渐培养出批判性思维、创新能力、情感认知、表达能力、逻辑思维、口头表达能力、听力辨别和应对能力等多方面的核心素养。这些素养无论是对于学生的学习、工作还是未来的生活都具有重要意义，能够促进学生的全面发展，成为具有高度

素质的综合性人才<sup>[3]</sup>。

### 三、初中语文教学中渗透学生核心素养教育的策略探究

1、初中语文教师深挖教学内容，利用优秀传统文化培养学生的核心素养

优秀传统文化是中华民族几千年来的结晶，具有重要的育人价值和意义，对学生核心素养的培养具有重要作用。因此，初中语文在日常的教学过程中应深度挖掘教材内容，挖掘有关优秀传统文化的教学素材，从而培养学生的核心素养。传统文化中包含大量的核心素养教学资源，也涉及语文教学中的方方面面，能引导初中阶段的学生挖掘传统文化中的内涵。教材是教师展开知识传授的关键点，广大教师必须立足于基本教材，将教材中的内容进行挖掘与整合，探讨出针对性的教学活动，来丰富学生的知识见解。在实际的课程教学中，语文教师起着关键的课堂指导作用，只有坚持不懈的对课本教学内容进行挖掘，才能将课本中的传统文化传递给学生，从而真正的起到良好的教书育人效果。中式建筑是我国传统文化中的特殊组成部分，教师要有一双善于发现与探究的眼睛，进一步挖掘课本教材中的传统文化知识。例如：在教导学生学习《苏州园林》这一课的内容时，教师要融入多媒体教学图片、视频等形式，展现苏州园林中的假山、池沼、林木、花墙、廊子以及门窗等构造形象，并向学生介绍苏州四大园林宋代沧浪亭、元代狮子林、明代拙政园以及清代留园的全景图，带领学生身临其境的感受到我国传统园林之美。苏州园林是我国古代园林的代表性园林，包含着我国传统园林的对称、古典美，教师要通过多媒体教学，引导学生进一步关注苏州园林，有效拓展学生的知识思考空间，促使学生将园林图景与文字进行融合，带领学生感受到苏州园林独特之美<sup>[4]</sup>。

2、积极引导學生仔细阅读教材文本，提高学生审美能力

初中的教材内容是经过众多教育专家结合学生的实际学习状况筛选出来的，其教材文本包含的内容均属于文学的经典和精华内容，因此需要初中语文教师积极引导學生仔细阅读教材文本，识别关键信息、推测作者意图、分析角色关系、揣摩情感和态度等。通过深入理解文本背后的意义和内涵，学生可以提升对文学作品或其他阅读材料的欣赏和理解能力。例如，教师在对《春》这一课进行教学时，教师可以帮助学生识别文

本中的关键信息。学生可以注意到文本中关于春的描述，如花开、鸟语、暖阳等。这些关键词可以帮助学生聚焦在春的特点和氛围上。接着，教师可以引导学生推测作者的意图。通过细读文本并思考作者为何选择这些描写，学生可以推测出作者想要传达春的美好和生机的意图。学生可以将描写与自己的经验联系起来，进一步理解作者的意图。同时，教师可以帮助学生分析文本中的角色关系。学生可以观察文本中出现的不同角色，如花、鸟、太阳等，以及它们与春季的关系。通过思考这些角色之间的互动和相互作用，学生可以深入理解春季的特点和意义。此外，教师还可以引导学生揣摩文本中的情感和态度。通过注意文本中的形容词、副词和修辞手法，学生可以推测出作者对春季的情感和态度，如欢快、温暖、兴奋等。学生可以思考作者通过这些词语和句子结构来传递给读者的情感。通过对文本的仔细分析和解读，学生可以更深入地理解文本背后的意义和内涵，这样一来他们能够欣赏文学作品中的美感，培养学生的审美能力，让学生体验到文学带给人的愉悦，使学生树立正确的思想审美价值观念。

3、结合相关实践活动，提高学生的语文应用能力，培养学生的核心素养

学生语文学科的核心素养，除了培养学生的学习习惯，道德修养等，还需要重视学生利用语文知识结合相关实践活动进行有效应用，通过初中语文教师的积极引导，让学生通过语文学习认识世界，认识自我，发展综合能力，让理论和实践进行充分结合，以促使学生提高语文学习成效，从而促使学生发展语用能力。例如，在学习《纪念白求恩》这一课时，学生能了解到本课的知识重点是“了解白求恩是一个怎样的人”，而在正式教学开始前，教师要让学生了解文章创作背景。具体而言，教师可以用多媒体信息技术播放白求恩生平信息的纪录片，让学生观看。而且教师要引领师生之间进行一定的互动，可以通过提问的方式引导学生思考，如提问“看了这个短片，你能了解到哪些信息？”生：“白求恩是一名战地医生，随部队辗转于荒凉的大西北，每天过着高强度的生活……”课堂氛围活跃后，教师可以让学生通读课文，让他们进一步了解白求恩。通过课堂学习，学生能了解到，白求恩是一个有着极大的奉献精神的人，是一个有着高度责任感的人。为了进一步启发学生，教师可以给出如下引导：“课文呈现的白求恩不仅是一个有奉献精神和有责任感的人，他身上还有其他很

多可爱的品质，谁能进一步总结一下？”而初中生思维活跃，思想开阔，他们能给出诸如“纯粹”、“脱离低级趣味”等总结。在布置课后作业时，教师可结合白求恩的美好品质布置实践类作业，如让学生参与社会实践活动，让他们去孤儿院、敬老院等场所做公益劳动，为孤儿和老人送温暖，也可以让学生以“向白求恩学习”为题，写一篇300字左右的演讲，并在服务孤儿和老人时进行表演。这样既能锻炼学生的写作能力，又能锻炼他们的语言表达能力。而且在服务他人过程中，初中生能锻炼语言表达能力，同时也能产生强烈的学习成就感——语文课文中的人物能影响自己的现实生活感受<sup>[4]</sup>。

#### 4、鼓励学生合作学习，培养学生的社会交往能力

小组合作学习模式在教学中的应用越来越广泛，在初中语文教学中亦可以采用此种学习方式，通过初中语文教师设定小组合作的学习目标，结合科学合理的分组，让学生一起阅读、讨论、合作完成项目或演示培养学生的社会交往能力。这不仅有助于他们相互交流与合作，还能够培养他们的沟通、团队协作和领导技能。通过这种方式，学生将更好地适应未来社会的要求，建立良好的人际关系。例如针对学习文学作品《雷雨》，教师可以鼓励学生分成小组，一起阅读和讨论这部作品。每个小组可以负责分析不同的主题、人物或情节，然后汇报他们的发现给全班。这个过程中，学生们需要互相协商、分享观点、提出问题，从而促进了他们之间的互动和合作。此外，学生还可以合作创作关于《屈原》的小短剧或音乐表演，通过这些表现形式展示他们对作品的理解。在这个过程中，他们需要共同制定剧本、分配角色、排练并协调演出。这种合作不仅加深了对文学作品的理解，还培养了学生的创造力和表达能力。通过鼓励合作学习，学生将不仅仅是独立学习者，还能够成为更好的团队成员，更好地理解并尊重他人的观点。这将有助于他们更好地适应未来社会和工作环境，建立积极的社交关系，为个人和职业生涯的成功奠定坚实的基础<sup>[6]</sup>。

#### 5、重视初中语文教材中基础知识的教学

在初中语文教学过程中对学生核心素养教育进行渗透，需要学生有良好的语文基础，掌握基本的语文常识和基本素养，才能保证核心素养在渗透过程中能够顺利开展，因此，基础知识也是学生核心素养的重要体现。

在针对字词教学时，教师要引导学生对字词进行反复记忆。教师可以利用多媒体设备播放一些优秀课文中的重点字词，并配上相应的朗读和解释，帮助学生记忆。在针对句子段落教学时，教师要加强对课文中重点句子和段落的背诵。在实际的初中语文教学中，教师要引导学生在课后多朗读课文和背诵文章中的重点句子和段落，通过不断地积累，提高学生的写作能力和语言表达能力。在对课文进行分析时，教师可以结合实际生活经验对词语进行解释和说明。最后，教师要引导学生对重点字词进行反复朗读和背诵，提高学生的阅读理解能力。教师在教学过程中可以借助多媒体设备，播放一些优秀课文的重点片段，让学生对重点片段进行朗读和背诵，从而培养学生的阅读理解能力。例如：在学习《我的叔叔于勒》一课时，教师可以引导学生先阅读课文，了解文章的主要内容，并在此基础上对文章的主题进行分析。然后，教师可以引导学生根据课文的内容和作者的写作目的，对文中的重点段落进行朗读和背诵。学生根据课文内容和作者的写作目的，对“我”与菲利普夫妇之间的矛盾进行分析，并通过朗读课文来了解文章中“我”对叔叔于勒是怎样一种感情。最后，教师引导学生联系实际生活经验和自身经历，对课文中重点句子和段落进行理解。

#### 四、结束语

综上所述，在初中语文教学中对学生的核心素养进行渗透具有重要意义，不仅能够有效提高学生的核心素养，还能不断丰富初中语文的教学模式和教学方法，促进学生学习语文知识外，还能够培养学生的综合能力，促进学生的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 詹晨慧. 浅谈语文核心素养在高中散文教学中的渗透——以统编教材第一册第七单元为例[J]. 新课程研究, 2022(12): 3.
- [2] 王丽. 核心素养理念下的初中语文课堂教学路径[J]. 天津教育, 2022(12): 59-61.
- [3] 韦静. 以跨学科融合教学提升学生语文学科核心素养的探索[J]. 广西教育(中等教育). 2022, (12). 60-62.
- [4] 韦静. 以跨学科融合教学提升学生语文学科核心素养的探索[J]. 广西教育(中等教育). 2022, (12). 60-62.