

基于语文核心素养提升初中阅读教学有效性的策略

吴姗

江西省抚州市临川第三中学

摘要：随着目前初中语文课堂教学改革的推进愈发的迅速，语文课堂教学开始将更多的注意力放在核心素养培养上面，对于阅读教学活动的开展也开始提出更高的要求，语文知识学习是一个比较漫长的过程，教师在开展课堂教学阶段，需要注重带领学生们养成优秀的阅读学习习惯，获得优秀的阅读能力培养，这样才能够让学生们获得优秀的核心素养培养。本文就从初中阶段的语文阅读教学出发，结合学生们的阅读实际情况，探究如何给学生们带来更加优秀的语文知识学习体验，提出一些更加科学合理的阅读教学策略，希望可以给学生带来更加长远的发展。

关键词：语文教学；初中阶段；阅读教学；核心素养；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.075

有效的阅读教学开展过程中，可以帮助学生们迅速的积累语文知识，让学生们获得优秀的语文学习水平提高，初中语文课堂教学开展过程中的阅读教学方式，可以给学生们带来语文阅读学习水平的优化，帮助学生们掌握各种优秀的阅读技巧，给学生们带来全新的阅读学习体验，提高学生们的阅读水平，从而帮助学生们完成更加深度的语文知识学习，达成最终的语文课堂教学目标，所以教师也应该注重语文阅读教学策略的合理创新，跟上目前初中语文阅读教学的教学脚步，给学生们带来更加高质量的阅读教学引导，将学生培养为更加优秀的语文人才。

一、初中语文阅读教学开展过程中的各种问题

（一）对于初中语文阅读教学活动没有给予充分的关注

在传统的应试教育理念所带来的各种影响当中，语文教师在开展课堂教学阶段，经常会开展分数量化的语文知识教学，不断的进行考试频率的分析，学生们的知识学习拥有一定的针对性，同时也可以给学生们考试频率带来一定的巩固，充分锻炼学生们的语文应试能力，却没有对于语文阅读教学活动的开展给予充分的关注^[1]。这种让语文考试内容量化的教学方式，在刚刚开始的时候可能会给学生们带来考试分数的提高，但是实际上这种提高是没有持续性的，这种没有注重初中语文阅读教学的教学形式，会让班级当中的学生无法完成优秀的阅读积累，学生们的语文知识储备力量也会出现一定的不足，最终导致学生们的阅读能力无法获得积极有效的提高，长期下去必然会导致学生们出现考试分数的降低。

（二）学生们的语文阅读学习没有持续性

初中阶段的学生们在开展语文阅读学习的过程中没有优秀的自制力支撑，他们很难长时间的保持自己的阅读学习状态，这就会让语文课堂教学活动的开展效果受到一定程度上的不良影响^[2]。例如很多初中阶段的语文教师在新学期刚刚开始的时候就会引导学生们参与语文阅读教学之中，并且直接进行本学期的阅读计划建立，让学生们一直按照计划开展阅读学习，但是在实施阅读教学计划的过程中，因为教师没有带来足够充分的监督，再加上学生们没有浓厚的阅读学习兴趣支撑，学生们就会渐渐的放弃阅读教学计划的制定，甚至会直接放弃语文阅读学习，这种无法持续的阅读学习现象，对于学生们的阅读学习习惯来说非常不利，也无法给学生们语文阅读量提供充分的保障，导致学生们的语文阅读积累出现明显不足。

（三）语文阅读教学的教学方式比较落后

初中阶段学生面临着比较繁重的学习任务，学生们并没有充足的时间参与到阅读教学之中，所以教师一定要在有限的时间当中，给学生们语文阅读学习质量提供更加充分的保障，这样才能够让初中语文阅读教学的教学目标得到更加有效的达成。但是实际的初中语文阅读学习开展阶段，很多教师在开展课堂教学创新阶段都会遇到非常明显的缺陷，无法给学生的学习需求带来充分的满足，阅读教学带来的教学效果非常不理想，学生们也会出现阅读学习积极性不足的情况^[3]。例如很多初中阶段的语文教师在开展阅读教学活动的过程中，都比较喜欢让学生们反复的阅读、背诵各种优秀的句子以及段落，去提高学生们的语言积累水平，但是这种枯燥

无聊的阅读教学方式，非常容易让学生们面临比较严重的阅读学习压力，导致学生们出现阅读学习体验以及阅读学习兴趣上面的降低，影响到学生们未来的阅读学习效果提升，降低学生们的语文综合素养。

二、初中语文课堂教学开展过程中的阅读教学有效性提高策略

(一) 需要给予阅读教学更加充分的关注

初中阶段的语文阅读教学活动开展过程中，教师一定要将足够的注意力放在阅读教学上面，这是高效的阅读教学活动开展的重要基础，传统的语文课堂教学开展过程中，教师经常会将阅读教学当成是一种兴趣，并没有将足够的重视程度放在引导学生们开展阅读学习上面，这就会让整个语文阅读教学的教学形式变得非常简单，教师仅仅是让学生们在自己的课余时间通过兴趣的引导开展阅读，这就会让课堂教学出现非常明显的随意性，无法给阅读教学的教学效果带来显著的进步^[4]。所以初中语文教师一定要从思想层面出发给予阅读教学充分的关注，在阅读教学改革创新上面投入更加充分的精力，将高效的阅读教学引导当成是语文课堂教学开展过程中的重点内容，保证学生们在语文阅读教学活动当中可以获得更加显著的收获。例如教师在引导学生们学习文章《从百草园到三味书屋》的时候，教师如果对于阅读教学没有给予充分的额关注，就会直接跳过教学目标当中的阅读目标，让学生们无法整体掌握文章，教师的教学重点也会放在文章的情感表达、景物的创作特征以及过渡段落的应用、对于三味书屋的态度上面，学生们对于这些知识内容的探究效果非常有限，无法给学生们在阅读效果迅速提高带来帮助^[5]。在这篇文章的教学当中，教师应该给予阅读教学更加充分的关注，利用科学合理的阅读教学引导方式，提高学生们的阅读学习效果，教师可以尝试利用不同的方式给学生们带来阅读学习兴趣的激发，这样一来就可以拥有属于自己的对于文章的认识，比如教师可以询问学生们：作者从哪些角度出发描写了三味书屋？三味书屋和百草园这两个部分之间有什么联系？这种问题可以给学生们带来优秀的见解提高，帮助学生们从更加深入的角度出发进行文章内容的掌握，强化学生们对于知识内容的认识水平。初中语文课堂教学开展阶段，阅读教学引导是让学生们进行语

文知识深入掌握，以及让教师有效达成课堂教学目标的重要基础，所以教师一定要将阅读教学放在更加重要的位置上，利用高效的阅读教学引导方式，营造出一个更加高质量的阅读教学氛围，保证学生们在学习语文知识的过程中可以给予阅读教学充分的重视，提高学生们的对于语文知识内容的掌握水平^[6]。

(二) 通过阅读教学计划的制订，帮助学生养成优秀的阅读学习习惯

传统的初中语文阅读教学开展过程中，教师在开展阅读教学引导的过程中，基本上使用的都是作业或者是命令的方式，一直是让学生们在规定时间内完成各种阅读任务，希望可以给学生们每天的阅读学习活动提供保障。这种阅读教学活动非常容易让学生们开始排斥阅读学习，阅读学习任务的强度以及压力，也会让学生面临严重的语文知识学习负担，这对于学生们健康发展来说非常的不利。所以初中阶段的语文教师一定要注重更加积极的阅读教学理念以及阅读教学方式转变，通过宽松、自由的阅读教学计划建立，将整个初中语文阅读教学课堂，从过去的让学生们阅读，转变为学生们积极主动的阅读，激发学生们的语文阅读学习积极性，帮助学生们建立更加优秀的语文阅读学习习惯。例如教师在开展名著导读阅读引导的过程中，教师就可以在阅读教学活动之中，结合阅读教材当中的各种阅读教学要求，和学生们一起进行科学合理的阅读教学计划建立，让学生们从这个阅读教学计划出发，参与到阅读学习活动之中^[7]。《朝花夕拾》和《西游记》是名著导读阶段非常主要的两个阅读任务，作为两种文体不一样的文学作品，出现的时代背景也存在一定的区别，必然会让学生们出现不一样的阅读学习体验，教师可以在开展课堂教学阶段，通过穿插阅读教学方式的应用，让学生们每天都阅读这两部作品当中的部分内容，这样一来学生们就可以更加迅速的进行两种不同文体文学作品特征的了解，同时也以进行文体特征的对比和归纳，给学生们带来更加优秀的阅读学习体验，同时也可以深化学生们对于这两部作品在思想内容上面的认识。教师可以从学生的学习压力以及学习任务出发，给学生们布置一个在两个月以内完成这两部名著作品阅读的目标，并让学生们从自己的阅读速度出发，决定自己每天需要阅读的数

量和时间,这样一来学生们就可以结合自己的实际情况制定弹性更强的阅读计划,让学生们愿意去遵守自己的阅读计划,保证阅读教学的开展更加轻松。为了保证学生们能够每天都尽量去完成自己的阅读计划,教师可以通过读书分享会的开展,在课堂上面拿出一定时间让学生们展示自己前一天的阅读状况,学生们也可以积极的分享自己的阅读感受,并向教师请教自己没有理解的问题,这种读书分享会可以让学生自由的表达,拥有属于自己的表现机会,给学生们带来更加显著的阅读学习热情激发,从而顺利的完成这两部名著的阅读^[8]。

(三)通过阅读方式的创新,给学生带来强烈的阅读学习热情

实际的初中语文阅读教学开展阶段,很多教师在培养学生阅读兴趣阶段都会存在一定的问题,有些教师在开展阅读教学活动阶段,教学方式比较简单,他们经常使用书面阅读方式,让学生们在阅读阶段进行好词好句的抄录,去强化学生的知识积累。这种单一的阅读教学方式很难激发学生们的阅读学习兴趣,甚至会让学生们开展排斥阅读学习,影响到学生们的阅读学习效果提高。所以初中语文教师一定要注重阅读教学方式的积极创新,展示多元化的阅读教学方式,给学生们带来强烈的阅读学习体验,让学生们获得丰富的阅读学习成就,感受到阅读所拥有的趣味性^[9]。例如教师在引导学生学习《桃花源记》的时候,为了深化学生对于知识内容的掌握,教师可以引导学生精读文章,比如教师可以从桃花源的某一个场景出发,创作一篇桃花源游记为主题的故事,并和其他同学之间分享自己创作的故事,学生们为了能够更加详细的描写自己的故事,会更加认真的开展文章阅读,从而深入的了解其中的各个不同场景,之后从自己的角度出发重新进行桃花源的描述,进行一个更加细致的故事创作,学生们在开展故事创作的过程中,也可以更加充分的发散属于自己的思维,完成课堂教学创新,深化学生们对于文章内容的认知水平,帮助学生们达成自己的语文阅读学习目标^[10]。

结束语

初中阶段的语文课堂教学开展过程中,高质量的语文课堂教学实践活动,可以给学生们带来更加丰富的语文知识储备,保证学生们在阅读教学开展过程中,可以

获得阅读理解能力循序渐进的培养,展开深入的语文知识学习,所以初中语文教师一定要对于语文阅读教学活动给予更加全面的关注,通过优秀的阅读教学计划建立,给学生们带来全新的阅读学习体验,让学生们获得阅读学习积极性的强化,达成最终的阅读教学目标,将学生培养为拥有优秀语文综合素养的人才。

参考文献

- [1]岳海燕.叙事性散文群文阅读教学策略:由“关联”到“触类”,因“迁移”而“旁通”[J].吉林省教育学院学报,2023,39(08):157-161.
- [2]王家贵.撑一支长篙,向青草更青处漫溯——关于统编初中语文教材课外阅读的思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2023(07):38-40.
- [3]李莎.基于整本书阅读的初中语文自主阅读策略研究——以《湘行散记》为例[J].汉字文化,2023(08):137-139.
- [4]杨瑰瑰,杨莹.初中文言文阅读教学思维训练策略初探——以熊芳芳《桃花源记》教学实践为参照[J].黄冈师范学院学报,2023,43(02):56-61.
- [5]刘明.新课标背景下初中语文活动教学构建探究——以诗歌主题式阅读教学为例[J].语文建设,2023(03):71-74.
- [6]赵红花.新课程理念下初中学科课程资源整合与应用研究——以初中语文课程资源整合与应用为例[J].科学咨询(教育科研),2021(01):152.
- [7]李新成.夯实基础 拓展升华——浅谈初中语文群文阅读教学方案与教材整合[J].汉字文化,2019(S1):119-120.
- [8]彭庆.“无”中生“有”言意兼得——初中语文阅读教学文本补白艺术研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(09):59-61.
- [9]於兰.在阅读中感悟,在感悟中提升——初中语文阅读教学提升学生感悟能力的研究[J].教育观察,2019,8(26):109-110.
- [10]王敏.基于核心素养的英语“三步阅读法”的课例研究——以人教版初中(五·四学制)七年级下册第一单元的阅读课为例[J].现代教育,2019(08):52-54.