

浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

李霜

南昌经济技术开发区麦园小学

摘要:随着目前科学技术的发展愈发的迅速,我国目前已经开始进入到数字化教育背景当中,在这样的时代背景当中,网络技术和计算机技术也开始在各个行业得到广泛的应用,开始改变人们的生产以及生活方式,同时也给不同的行业带来全新的发展机会,教育事业同样如此。数学作为理科类的科目是教学重点,更是学生学习的难点,对于学生们未来的知识学习来说拥有非常重要的作用,所以本文就从小学阶段的数学课堂教学出发,探究如何在数学教学当中改变数学教学的各种问题,提出具体的教学策略,希望可以帮助学生们获得更加长远的未来发展。

关键词:多媒体; 小学数学; 课堂教学; 应用策略; 教学方向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.199

伴随着现行课堂教学制度改革的深入,多媒体教学技术应用于小学数学课堂教学的发展进程,也开始得到更加广泛的应用,并且很多人都开始承认这一教育方式,小学阶段数学教师可借助多媒体教学技术,转变课堂教学方式,使本来呈静止的数学知识内容更加生动、直观,让数学问题的难度出现更加明显的降低,方便学生们开展知识理解,在小学数学教学中,深入的学习涉及一些数学知识,例如整数运算、分数计算和几何图形等。然而,在当前小学数学教学当中,多媒体教学技术在运用过程中,出现了一些显而易见的问题,比如教学内容的呈现方式不够清晰、学生对数学概念的理解不够深入等。数学教师应该利用正确的教育方式,将多媒体教学技术所拥有的积极作用展示出来,构建出一个教学质量更加优秀的数学教学课堂。

一、小学数学教学开展过程中多媒体教学技术应用所拥有的优势

(一)可以进行多元化的课堂教学内容展示

数学知识内容本身在抽象性和逻辑性上面都非常的优秀,学生需要有出色的逻辑推理能力和抽象思维能力作为后盾,这样才能够开展更加高质量的数学知识学习。然而,在传统的小学数学课堂教学中,教师只使用一种教学策略来灌输教材知识内容,这可能会妨碍学生对数学思维的主动和高效的训练。为改变这一现状,教授数学的老师可以选择使用多媒体的教学方法,比如,利用音频、视频对教材的知识内容进行讲解。通过采用这样的方法,传统课堂教学模式下仅有黑板,教材等单一教学模式,能够向更多样,更卓越的教育模式过渡。这样做可以确保学生们有更多丰富的沟通交流和思考机会,给学生们思维能力带来更加积极有效的发展。并

通过运用多媒体教学技术,教师也可以到网络上面进行丰富的教育资源收集,在课堂教学之中开展更加高效的应用,带来多元化的课堂教学内容,同时也可以帮助学生们集中自己的注意力,构建出一个课堂教学效率更加优秀的小学数学教学课堂^[1]。

(二)可以给学生们带来学习积极性的有效提高

小学阶段的学生们在性格特征上面非常的活泼好动,这样就使数学课堂教学管理受到了极大的挑战,所以,在传统的小学数学教学环境里,为了实现教学的既定目标,教师常常采用严格的课堂管理模式,在课堂教学过程中,使用了相当严厉的控制措施,教师一直占据着整个课堂教学的主体地位,学生们在这样的课堂环境里面,在这种课堂教学模式下,学生们只能被动地接受知识内容的学习,这将极大地削弱他们的主观能动性,导致学生们明显地失去对数学学习的兴趣。多媒体教学技术的应用可以让这个问题得到非常明显的转变,多媒体教学技术借助其自身丰富的教育资源,通过多媒体教学技术的应用,创造一个有趣的数学课堂教学环境,从而增强学生对数学的兴趣。教师可搭建一个开放性教学平台,借助多媒体教学工具,和学生互动交流,增进师生间的交流与沟通。通过了解学生的实际学习需求,教师可以更好地设计课堂教学,以满足学生的发展需求,强化课堂教学对于学生们的吸引力,给学生们带来更加强烈的知识对学习的积极态度^[2]。

(三)有助于提升学生们的创新才能

在小学数学课堂教学的传统模式下,教师仅仅用黑板来指导学生学习数学知识,没有其他更多的教学方法。黑板书写的书写时间很久,会影响到课堂教学的整体教学节奏,多媒体教学技术在课堂教学开展过程中的

应用,则可以让板书时间得到更加显著的压缩,充分提高课堂教学的教学效率,这种创造性非常优秀的教育方式,对于学生们的创新思维激发来说拥有非常明显的帮助。此外,教师也可借助多媒体教学技术,把某些抽象的数学题目的立体展示展现在学生面前,从而使学生们更直观地理解这些题目,即使这些题目的表述方式完全不同,亦可以给学生们开放性思维带来一些更加优秀的支撑条件,同时多媒体教学技术的应用,也可以让教师的压力得到更加明显的缓解,在课堂教学开展阶段,让教师拥有丰富的时间,引导学生们将属于自己的想象力发挥出来,同时也可以提高学生们对于抽象数学知识内容理解的程度^[3]。

二、小学数学教学中运用多媒体教学技术存在的问题

(一) 教师没有重视多媒体教学技术

随着信息技术的不断发展,多媒体技术的应用也变得更加成熟,然而,目前我国的小学数学教师仍有相当一部分老师对多媒体教学技术缺乏正确认识,教师一般都会运用多媒体教学技术视为时代发展中教学设备的简单更新,而非教育理念的重大转变。教师在教学实践活动中,仍然依赖传统的教学方式,如口头讲解、书写和使用黑板。即使他们努力运用多媒体教学技术,仅限于播放有关教学内容的音频、视频,不能完全显示出多媒体教学技术所具有的优越性。此外,还有一些数学教师年纪较高,因年龄所限,他们没有多大意愿去接触研究新技术,而且很难适应这一全新的教育方式,始终坚持采用传统教学方法,即便浪费时间开展多媒体教学技术的学习,也一直是进行一些PPT和教材拓展视频的简单播放,无法达成多媒体教学技术的应用目标^[4]。

(二) 学生无法集中自己的注意力

在心理学当中小学阶段的学生虽然在认知特征上面依然喜欢一些新鲜事物,学习速度也非常的优秀,但是并不能在某一件事物上长时间维持自己的注意力,多媒体教学依然存在这个问题,多媒体教学有很多不同的视频以及音频,教师在课堂教学之中的视频或者是动画播放,会在讲解立体知识的时候让学生们无法集中自己的注意力学习各种知识点,而是一直集中在多姿多彩的画面上浪费时间与精力,这样会阻碍学生们获得成熟的心智发展,同时也会对他们的抽象思维能力带来困扰,使

得他们无法内化教材知识,导致多媒体教学技术应用遇到障碍,学生们有的时候即便想要进行思考,学生们在进行思考时,有时也会被音乐或者动画打扰了,因而不能全面地加以考虑,数学知识的内容越来越枯燥乏味,乏味,更不用说让学生们在数学教学之中集中自己的注意力^[5]。

三、在小学数学的教学过程中,如何应用多媒体教学技术是一个关键策略

(一) 借助多媒体教学技术,开展新知识的导入

出色的学习兴趣对于学生有效地学习数学知识来说至关重要,对于小学生来说,他们的好奇心和求知欲望都非常强烈,所以,数学教师一定要运用行之有效的教学策略,通过介绍新课程,把多媒体教学技术纳入进来,由此激发了学生较为显著的学习兴趣。多媒体教学技术就是将视频,音频,图片等各种形式有机结合在一起的教学方式。在新课程的导入过程中,教师可借助多媒体技术,把知识点用更加立体的方式呈现在学生面前,从而调动学生学习新知内容的积极性,为今后课堂教学工作奠定坚实基础。例如,当老师指导学生学圆柱和圆锥这部分知识时,可以举一些具体的实例来说明。教师可利用多媒体教学技术,向学生呈现圆柱,圆锥等形状,根据学生们日常生活中的经验,指导学生们发现自己周围存在的圆柱和圆锥形物体。保证学生可以直观、立体的认识这两个图形,构建出教学效率更加优秀的数学教学课堂^[6]。

(二) 通过多媒体教学技术进行课堂教学情境创设

小学阶段高年级和低年级的教学内容有着本质上的区别,这个阶段的教材知识点非常棘手,要求学生在抽象性和逻辑性方面达到更高水平,需要学生们在开展学习阶段,拥有更加优秀的空间想象和逻辑思维能力的支持,这一切对数学课堂教学将产生十分明显的阻碍作用。因此,教师有必要将教学目标和内容相结合,利用多媒体教学技术进行课堂教学情境的创设,让教师从相关的课堂教学内容出发,引入色彩更加丰富的课堂教学情境,这种课堂教学情境无论是直观性还是形象性都应该足够的优秀,这样才能够避免学生们在学习知识阶段感觉非常的陌生,激发学生们更加强烈的探究欲望,让他们对探索充满热情^[7]。例如,在向学生传授图形与几何知识的过程中,教师可借助多媒体教学技术,创设教

育情境,关注几何问题,鼓舞学生充分展现他们的主观积极性,联系实际生活情境,探索解决问题的方法,由此加深了学生对于几何问题的认识与理解。多媒体教学场景下,学生通过观看和听取材料能够更准确地把握知识要点,也可以获得主体地位的充分尊重,满足新课程标准改革背景当中的要求^[8]。

(三)借助多媒体教学技术,减少知识难度

小学阶段的数学知识构成了基本的知识体系,但是因为抽象性特征较为明显,学生们在进行重点难点理解的时候依然会遇到各种不同的问题,比如在进行思考题或者是几何类抽象问题理解的过程中,仅仅凭借教材里面的平面插图或者是教师的口头讲解,很难让学生们产生更加深入的认识,这就需要教师在教学阶段遇到重点、难点知识的时候,通过运用多媒体教学技术,问题变得更加容易解决。比如,当教师指导学生在研究几何问题的过程中,他们能学会怎样把平面展开图折成长方体,并且可以探究如何计算这个长方体的表面积和体积。怎样才能获知每条边的具体长度呢?在这个阶段,学生们需要有足够的思维空间和想象力来支持他们的思考,同时,教师在讲解过程中需要具备出色的语言表达能力,否则数学课堂教学将面临明显的困难。利用多媒体教学技术,可以简化这个难题。通过采用立体视频或者图像的操作模式,为学生们带来了一种直接的学习感受,让各种抽象的数学概念变得更加具体,在降低数学教学难度的同时,给学生们带来优秀的空间想象能力培养^[9]。

(四)通过多媒体教学技术拓展教材知识

数学的知识结构非常丰富,并且它们之间的联系非常紧密,因此教师在教学过程中需要保持视野的广度,不能仅仅局限于教材的内容,而是应该利用教材知识拓展,提高课堂教学质量。比如,老师指导学生圆这一部分知识内容时,除了要引导学生们理解圆的定义、概念、周长和面积这些计算公式,还需要使用多媒体教学技术,让学生们观看扇形的图片,这样一来就可以将数学课堂教学延伸到扇形这部分知识点上面,在这样的课堂教学方式当中,学生们就可以获得更加优秀的学习兴趣激发,同时也可以给学生未来的数学知识学习带来一个更加稳固的基础,满足学生们的数学知识学习需求^[10]。

结束语

综上所述,随着时代的不断进步和发展,在当前小学数学课堂教学中,运用多媒体教学技术也成了一大教学发展趋势,因此,小学数学教师必须正确认识多媒体教学技术对课堂教学的积极促进作用,加强对多媒体教育技术的关注和重视,在多媒体教学技术的应用过程中,需要明确解决各种不同阶段的问题,通过各种全新的数学课堂教学方式,在班级当中构建出一个更加高效的数学教学课堂,将学生培养为更加优秀的数学人才。

参考文献

- [1]范宇馨,徐燕刚.数与代数领域中几何直观的培养策略——以小学三年级数学“比大小”为例[J].教育科学论坛,2023(28):16-19.
- [2]吴海珍.新课标视域下小初数学教学衔接策略探析——以小学高年级数学教学为例[J].教育科学论坛,2023(28):20-22.
- [3]温秀欢.基于逆向教学的小学数学“教-学-评一体化”教学设计——四年级下册“三角形”为例[J].教育科学论坛,2023(29):29-32.
- [4]周婉娜,周根全.小学教育专业“初等数论”课程的教学改革研究——以西安翻译学院为例[J].科技风,2023(26):141-143.
- [5]严奕峰,周佳璇.近20年来我国小学数学作业研究的回溯与展望——基于CiteSpace软件的可视化分析[J].教育理论与实践,2023,43(08):50-55.
- [6]张莉倩.问题,学生深度学习的“法宝”——指向深度学习的小学数学课堂提问策略[J].华夏教师,2023(05):84-86.
- [7]黄才娣.透过错误觅思路——谈“双减”下小学数学中错例资源的有效运用[J].亚太教育,2023(04):28-30.
- [8]宋晓东.“双减”背景下小学数学作业的育人功能提升——评《“双减”背景下作业的创新设计与批改》[J].中国教育学刊,2023(02):139.
- [9]张成强.基于“双减”政策下小学数学教学与多媒体技术有效融合的研究[J].中国新通信,2023,25(03):176-178.
- [10]黄春丽.数学教学,古村落文化资源少不了——谈应用古村落文化资源于小学数学教学的策略[J].亚太教育,2023(03):15-18.