

# “双减”背景下初中化学教学的优化与创新

潘治珩

江西省宜春市奉新县第二中学

**摘要：**化学是初中阶段非常重要的一门基础学科，是学生化学学习的启蒙课程，有效的教学能够激发学生对化学学科学习的兴趣，从而可为学生今后在化学领域进行深造奠定基础。新课改背景下，强调课堂教学应以学生为本位，应通过教学理念及方式的改革创新来提升课堂教学效率，构建高效的化学课堂，以促进学生学科素养发展。因此，基于“双减”政策的要求，对于存在的不足展开讨论，并提出了优化课堂教学的思路，以推进“双减”政策真正落到实处，提升初中化学的教学水平。教师要不断激发学生学习化学的兴趣，在探索学习的过程当中，体会化学知识用于生活实际的魅力和风采所在。

**关键词：**“双减”；初中化学；优化与创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.005

## 引言

初中阶段是学生学习化学的初级阶段，也是关键阶段。在这个阶段，教师应该提高课堂教学的质量和效率，激发学生的学习兴趣，让学生学会自主学习。随着新课程标准的实施，初中化学教学取得了一定的进步，学生对化学这门学科有了一定的了解。然而，传统的应试教育理念在人们的心中根深蒂固，这就使得化学教学依旧存在问题。同时，初中阶段的化学知识点比较浅显，学生往往不太重视，这样的学习习惯和态度对他们今后的化学学习有着深远的影响。

## 一、“双减”政策概述

“双减”政策落实的根本指向是促进学生全方面发展，让学生在好学、乐学中实现健康成长。打造高效课堂并非新概念、新思想，也不是“双减”政策的专属产物，而是始终伴随着教学改革而演进发展，只是在“双减”政策下被赋予了全新意义。“双减”政策出台的主要原因是学生课业压力过大，而这种压力是内在因素和外在因素综合作用的结果。内在因素就是学习状态与学习期望，当两者无法达到平衡时，就会产生学习矛盾，而当学生无法解决这一矛盾时，就会通过“延长学习时间”来提高效果，就是通过延长学习时间提高学习成绩。但要想达成这一目标就需要“基本盘”容量要保持长久稳定。以数学逻辑来讲，总路程不变，速度越快，那么所需要的行程时间就越短，而在速度无法提高的状态下，想要完成行程，就需要投入更多时间成本。可以将速度视为学习效率，或者说是学习有效性。时间则是完成学习任务所要投入的时间成本，路程就属于“基本盘”，指代学习内容与学习品质。但就算是有限的知识，也需要足够的方法和思维支撑，而这些是很难通过质与量进行简单衡量的，再加上不同学生被集中于统一学习场域，彼此很容易感知到外部压力，如此就会在内外因素的综合作用下，产生学习疲劳。可见，解决学习矛盾的

关键就是要稳住“基本盘”，就是让每一位学生都可以按照自己的逻辑来学习，并在学习过程中充分发挥自身优势，这是打造高效课堂的关键，也是落实“双减”政策的要义。

## 二、初中化学教学现状

### （一）课堂主体地位颠倒，学生学习状态被动

从传统初中化学课堂教学情况来看，仍然存在有部分教师占据课堂主体地位的情况。虽然新课改一直强调要以学生为本位的教育理念，但是在实际践行情况和教学改革目标仍然有较大的差距。部分教师在开展教学活动时，仍然习惯于为学生输出知识，根据教学经验、考试侧重点等情况，对知识进行总结，然后一股脑地教给学生。在此情境下，学生通常只需要跟着教师的节奏接受知识即可，缺乏对学习过程的参与性、对知识问题的思考，长此以往，很容易让学生产生对教师的依赖性，习惯于被动地输入知识，在学习上缺乏主动性，这不仅不利于教与学的深度融合，同时还会给学生学习能力的提升、未来长远发展带来不利影响。

### （二）教学方法固定单一，学生学习兴趣不高

化学知识有一定的抽象性，对于刚刚接触该学科的初中生来说，理解起来存在有一定的难度。若教学中只是单纯围绕教材开展教学活动，不重视对教学方法的创新调整、不重视与生活实际的连接融合，则很难真正让学生理解、吸收这些抽象的知识，更不利于学生灵活地应用化学知识来解决生活问题，教学效果自然会受到影响。此外，固化单一的教学方式，也会让学生产生倦怠感，难以体会化学学习的乐趣，课堂参与度低、学习积极性低，这也会对课堂教学效率造成影响。

## 三、“双减”背景下初中化学教学的优化创新

### （一）借助问题情境，转变思维方式

独立思考和辩证评判的能力，是现代人才应具备的基本素养。在化学教学中，学生应转变自身的思维方

式，变被动接受知识为主动探索分析，这样才能在学习中真正获取知识和经验。在“双减”背景下，传统教学模式中的弊端逐渐显现，存在教学环节冗杂、教学内容分散等问题，直接或间接降低了化学教学的效果，也不利于减轻学生的心理负担。针对现阶段化学教学中存在的问题以及当代社会人才培养的需求，教师可以借助问题情境开展化学课堂教学活动，于课程内容中提炼出重点和难点，结合学生的现实生活、已知经验等创设问题情境，设计层次递进、内容凝练的问题。让学生在情境中思考，在情境中探究，主动分析化学概念、原理和不同化学元素之间的关系，创建起以学生为本位的高效课堂模式。在创设问题情境时，教师甄选的问题应具备生活化的特征，以初中生相对熟知的生活现象、生活用品等作为提问的素材，吸引学生的注意力，让学生更为积极主动地展开思考。同时，教师也要创新提问的方式，利用不同的形式增强问题情境的新颖性，让学生能够在教师的带动和创新化形式的驱动下转变自身的思维方式。这样既能增强学生的心理期待，也能提升学生在化学课堂的参与度和学习积极性。

### （二）合理分配课堂时间，精心展示教学内容

一节课的时间有限，但在教学过程中，教师不重视优化课程内容，学生的自觉性就不能得到充分发挥。实际上，中学生的专注力是很重要的，在一堂课之中，学生不能做到整堂课都保持全神贯注的状态，长期学习将不利于专注力的养成，会造成学习的低效。因此，教师应该依据本课的学习总体目标和教学重难点，合理进行规划和资源分配。课程内容中要设置互动的环节，尽可能地让学生参与其中，以培养学生的主动学习性。比如，教师可以设置发现问题、积极思考、科学沟通与合作等环节用于课堂的教学中。一般来说，课程内容通常枯燥无味，为了能让化学课更为新奇有趣，经验丰富的教师可以将传统的化学实例引入课堂教学，再适时展现化学家的故事和历史化学的相关材料，以激发学生的求知欲。

### （三）引导学生合作探究学习

初中化学教学管理体系日趋健全，“双减”政策下，不但要提升课堂教学效率和教学水平，也要关注学生的发展和提升空间，以培养学生合作学习的能力。传统的学习方式表现出其较高的自觉性，各类知识点看上去有着比较多的选择性，事实上没有取得很好的成效。正确引导学生进行合作学习，要不断拓宽学生的学习视野。在初中化学教学过程中，要正确引导学生学会分享学习材料，学生的学习材料之间存在一定的差异，对学习资料的共享过程也是对化学知识研究的一个过程，有益于学生们选择适合自己的材料，无论是在课堂学习还

是课后复习备考的层面，都具有一定的意义。在初中化学教学过程中，采取合作学习的形式，有利于加强小组建设，充分发挥学生自身的优势，以此达到共同进步的效果，这不但提升了学生学习的效率，还提高了教学质量。

### （四）融入因材施教，开展“分层”教学

传统初中化学学科教学过程中，教师的教学压力和学生的学习压力一直较大，且初中化学课堂教学、课后学习的任务较重。最为关键的是，初中化学教学还承担着“初高衔接”教学功能。换言之“双减”政策下，初中化学教学中新课标的执行需要初中化学重点开展教学高效化、教学高质化、教学多元化、教学适量化、教学针对化、教学衔接化。故而，“双减”政策下，初中化学教学中新课标的执行要求化学教师将学生的学习需求、学习水平、认知能力、化学思维等作为基础指标，在教学过程中借助因材施教理念开展教学，让课堂呈现差异和层次。

### （五）以传统教学方式为主导

在“双减”政策的背景下，教师要创新教学方式，加强教学反思，研究新课程标准指明的教学方向，适应新的教育大环境。在传统的教学理念中，读书是为了考试，而教师为了提高升学率，在教学中难免存在一些违背“双减”政策的做法。首先，教师在教学过程中往往平铺直叙，和学生缺乏互动。有的教师为了引起学生的注意，会象征性地提问，如直接照搬教材中的问题，或问一些思维含量低的问题，等等。这种提问方式既不能引发学生的积极思考，也不能激发学生的学习欲望。同时，在课堂教学中，学生往往坐在座位上被动地听讲，教师把知识“灌输”给学生，并不在乎学生在听课过程中的感受。在各类化学实验中，教师为了节约时间，往往只进行演示实验，而没有让学生参与实验过程，导致学生不能很好地理解化学知识。其次，化学作业的形式比较单一、枯燥，以练习题为主。教师的作业评价形式也比较单一，以分数为主，没有进行多元化的评价，导致学生对写作业产生厌倦心理。为了帮助学生巩固课堂知识，激发学生对化学实验的兴趣，教师可以设计化学小实验，让学生观察实验现象，得出正确的结论。最后，教师的教学手段过于传统，总是照本宣科，信息技术的应用较少。化学学科中有很多理论知识，这些知识比较抽象，单纯靠教师的口头讲解无法解释清楚。因此，在教学这样的化学知识时，教师就可以利用多媒体，让知识变得更形象、具体。

### （六）多维互动，共同进步

传统初中化学课堂中，教师为了赶进度，通常不会与学生进行有效互动，也不会刻意进行师生关系的维护

管理,导致整个课堂较为沉闷、乏味。但实际上,有效的课堂互动可以帮助学生快速投入学习情境,有利于打造学习共同体,促进学生共同进步。对此,“双减”背景下初中化学高效课堂的构建中,教师应加强教学反思,采取有效措施促进学生、教师、课堂环境、文本内容等之间的多维互动,增强课堂教学开放性、高效性。如在课堂教学中,针对学生不愿意回答或回答不上来的现象,教师可通过多媒体视频予以引导,激发学生求知欲望、表达欲望和想象思维,并通过问题情境、任务驱动等方式,引导学生进行合作学习,教师及时下场参与指导,增强课堂环境的灵动性。

#### (七) 加强教学管理保障

教育管理是“双减”工作的关键环节,学校要坚持学校、家庭、社会共同参与,从课程、教学、作业、课后服务等方面有效控制减轻学生过重作业负担和校外培训负担。学校方面需要加强“双减”政策下的教学管理,构建课程标准体系,开齐开足课程,同时加强课程管理,落实课程计划,优化调整教学计划,确保每一位教师都能根据自己的专业特点和特长制订自己的教学计划。学校还应该制定作业辅导实施方案并明确作业时间与作业量,出台作业设计与评价细则并明确各年级作业量目标,保证不同年级、不同学科的作业量要求。学校方面需要全面加强学校课堂教学管理,按照“双减”文件要求,充分发挥学科特长,发挥学科教师教学优势,把好教学的门槛,努力提高课堂教学质量,要将质量较好的课堂教学与完成好作业改革、课后服务、减负等工作结合起来,构建有效协同、有机衔接、高效协同、家校协同的学校课堂教学管理机制,有效提升教学质量。

#### (八) 使用信息技术

“双减”政策是为了降低学生学习负担,同时让教师具备更加优秀的教学效率而出台的。在实施过程中,它实际上也能够为教师减轻相应负担,提高教学效率效果。“双减”政策为初中化学教学带来了全新的教学方式,其中最常见的是信息技术相关的教学内容。将网络教学与实践相结合,是“双减”政策影响下现代教育的一种必然趋势。虽然目前的教学内容是以初中化学教材为主,但很多实验是可以利用网络资源进行的。初中化学课程主要是结合生活中所学到的元素周期表以及离子和原子序数方面的知识进行学习的。在课堂上要让学生了解元素周期表中所含有的化学元素,同时也让很多学生了解到元素周期表中所含有的元素范围以及离子和原子序数都是比较广泛的,并能够了解到他们所掌握的一些基础知识以及基本技能。因此老师们要积极组织学生利用网络资源进行相关教学,这样既不会影响到老师的正常的教学进度以及对于知识的掌握质量,又能提高

学生们综合素质。

#### (九) 强化课堂实践教学,培养学生动手能力

“只有通过实践才能得到真正的知识。”在学习过程中,他们所获得的知识与经历,只能在他们自己的生活中留下痕迹。在“填鸭式”的传统授课方式中,学生们只能在课堂上听讲,记笔记,背诵,对化学的理解一知半解,知道的东西却不知道该怎么去做,所学的东西又不能很好地应用,这就导致了课堂上的学习效果无法达到理想的水平。传统的教育方式已不适用,必须革新,以更为高效的教育方式指导学生的学习。教师一味地向学生灌输文化知识,只能起到事与愿违的效果,要对学生进行指导,让他们进行独立学习,让他们成为课堂学习的主人。然而,这对年长的老师来说却是一件很艰难的事,有些老师更是由于难以纠正,最终选择了不采纳新的课程。所以,年长的老师在积极探索自己与学生相适应的教学方式的同时,也要积极地吸收新人的宝贵经验。新来的老师要多与老师沟通,多与老师交流。因此,要想实现有效的教学,就必须要有良好的教学效果。在此基础上,教师应竭尽所能,探索出一条切合实际的、切实可行的、有针对性的、循序渐进的、不断提高的有效的课堂。

#### 结束语

初中化学教学的目的不仅在于向初中生传授化学知识,还在于让学生树立良好的化学学习态度,为其能力、素养的发展提供保障,这就要求初中化学教师采取一定的措施实现教学的提质增效。需要注意的是,对作业减负并非意味着减质,因此,初中化学教师应积极开展课程教学改革,探索可以令化学课堂教学提质增效的有效方法。

#### 参考文献

- [1] 马新国. 基于“双减”政策下的初中化学教学[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(10): 170-174.
- [2] 李永菲. “双减”政策下初中化学教学质量提升路径[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(11): 164-165.
- [3] 崔艳. “双减”背景下, 化学教学“提质增效”的实践探究[J]. 山东教育, 2021(53): 2-3.
- [4] 吴璐. “双减”背景下如何在初中化学中开展多样教学[J]. 西部素质教育, 2020(4): 3-4.
- [5] 王科. 新时代初中化学课堂教学的思考[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(5): 36-37.
- [6] 王娟. 初中化学科学探究教学的现状及应对策略[J]. 中学课程资源, 2020(9): 40-41.