

分层教学让初中英语课堂更加精彩

曾巧龙

江西省鹰潭市第八中学

摘要：分层教学是一种教学策略，通过将学生分为不同层次的能力水平，根据其学习需求和水平差异，提供个性化的教学内容和学习活动。在初中英语教学中，分层教学理念的渗透具有重要的必要性。通分层教学能够提供个性化的学习支持，满足不同学生的学习需求，促进学生的学习动机和兴趣。本文主要探讨分层教学理念在初中英语教学中的应用和渗透。

关键词：初中英语；分层教学；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.196

初中英语教学是培养学生英语语言能力和跨文化交流能力的关键阶段。然而，由于学生之间的差异和学习需求的多样性，传统的同质化教学方法难以满足每个学生的需求。分层教学作为一种个性化教学的策略，可以有效地应对这一挑战。本文旨在探讨在初中英语教学中引入分层教学理念的必要性和可行性，并提供实施分层教学的策略和方法。

一、分层教学理念的必要性

分层教学在初中英语教学中的渗透具有重要的必要性。它可以满足不同学生的学习需求，促进个体学生的学习动力，提高教学效率和学习成果，并培养学生的合作与交流能力。通过采用分层教学，可以为每个学生创造一个更有针对性和个性化的学习环境，实现更为全面的教育目标。

（一）满足不同学生的学习需求

初中英语学生的学习水平和学习能力存在差异，有的学生掌握了基础知识，需要挑战更高水平的学习内容，而有的学生可能对英语学习感到困难，需要细化地辅导。采用分层教学，可以根据学生的学习需求，为每个学生提供适合他们个人的教学内容和学习任务，使每个学生都能得到积极的学习体验和提升。

（二）促进个体学生的学习动力

分层教学可以激发学生的学习动力。对于那些已经掌握一定英语知识和技能的学生来说，他们在传统的课堂中可能会感到无聊和厌烦。而通过分层教学，他们可以接触到更有挑战性和深入的学习内容，这能够激发他们的学习兴趣和动力。同时，对于那些学习困难的学生来说，他们可以在适当的层次上获得成功体验，从而提高他们的自信心和学习动力。^[1]

（三）提高教学效率和学习成果

分层教学可以提高教学效率和学习成果。在传统的课堂教学中，教师需要围绕一个统一的教学进度和内容展开教学，难以满足每个学生的个性化学习需求。而采用分层教学，可以根据学生的实际水平，合理分配教学资源和时间，并采用不同的教学策略和方法，促进学生的学习。这样可以提高学生的学习效果和学习成绩，实现更为全面的教育目标。

（四）培养学生的合作与交流能力

分层教学有助于培养学生的合作与交流能力。在分层教学中，学生可能会形成小组合作，共同完成学习任务。这种合作可以促进学生之间的交流和合作能力的培养，激发他们的创造思维和解决问题的能力。同时，学生之间可以互相学习、互相帮助，构建积极的学习氛围，提高整体学习效果。

二、分层教学理念的渗透存在的问题

分层教学是一种常见的教学理念，旨在根据学生的学习能力和兴趣进行个性化的教学安排。然而，在初中英语教学中，分层教学理念的渗透存在一些问题。尽管分层教学理念在初中英语教学中具有潜在的好处，但其在实施中仍然存在一些问题。为了解决这些问题，我们需要改进教师培训，确保资源公平分配，并借助科技手段提供个性化学习支持，以满足不同层次学生的需求。

（一）高分层教学过重

在分层教学中，教师常常过度关注高分层学生，而对低分层学生的教学需求忽视不计。这会导致低分层学生的学习困难得不到有效的解决，进一步拉大学习差距。同时，高分层学生可能会感到过度压力，因为他们需要迅速掌握新知识并承担更多的学习任务，这可能导致学习效果下降和学习动力降低。

（二）学生自我评价不准确

分层教学常常依赖于学生自我评估,以确定他们在不同层次中的位置。然而,中学生往往对自己的能力缺乏客观的认知,他们可能会高估或低估自己的能力水平。这种自我评价的不准确性可能导致学生被错误地分配到不适合的层次,影响他们的学习进程。

(三) 资源配置不平衡

分层教学需要相应的教学资源 and 材料来支持不同层次的学生。然而,在一些学校和地区,资源分配可能存在不平衡的情况。高分层学生可能享受到更多的教学资源和支持,而低分层学生则面临资源匮乏的问题。这种不平衡的资源配置会加剧学习差距,导致低分层学生的学习成果无法得到有效提升。

(四) 教师教学能力不足。分层教学需要教师具备较高的教学能力和知识储备,以便能够灵活应对不同层次学生的需求。然而,一些教师可能缺乏相应的培训和支持,导致他们无法有效地实施分层教学。此外,教师可能因为人力和时间的限制而无法充分关注每个层次的学生,影响了分层教学的效果。

三、分层教学理念在初中英语教学中具体渗透策略

分层教学理念是指根据学生的学习特点和水平,将教学内容按照难易程度分层次进行组织和安排,以满足学生不同层次的学习需求。在初中英语教学中,分层教学能够更好地促进学生的学习效果,并提高他们的学习动机和兴趣。

(一) 课前调研并制定个性化学习计划

课前调研是一项重要的教学活动,可以帮助教师了解学生的学习状况和个性化需求,从而制定适合每个学生的个性化学习计划。在课前调研的基础上制定个性化学习计划可以更好地满足学生的学习需求,锻炼他们的英语能力。通过针对性地练习和多样化的学习活动,学生可以更好地理解和掌握知识点,提高他们的学习效果。教师在执行个性化学习计划过程中应密切关注学生的学习进展,及时进行反馈和调整,以帮助学生实现个人的学习目标。^[2]

例如,在教学“Can you come to my party”时,首先,教师可以通过调研了解学生对于询问他人能否参加派对的句型的应用情况。在调研中,可以准备一份简短的问卷,包括对该句型的应用、运用和灵活运用能力的测评。学生可以根据自己的理解和学习情况进行答题,例如填空、翻译或者简答题等等。通过分析

学生的回答情况,教师可以了解到学生对该知识点的掌握程度。假设调研结果显示有些学生对于这个句型的掌握程度较低,接下来教师就可以制定针对这些学生的个性化学习计划。例如,教师可以设计一些针对该知识点的练习题,帮助学生加深对于句型结构和用法的理解。如下所示: 1. 请根据句意完成句子。- A: ___ you come to my party? 你能来参加我的派对吗? - B: I'm sorry, I can't. 我很抱歉,我不能来。2. 翻译下列句子。- Can she bring her friend to the party? 她能把她的朋友带来参加派对吗? 3. 完成下列对话。A: Hi, Anna. ___ you come to my party this Saturday? 嗨,安娜。你能在这个星期六来参加我的派对吗? B: Sorry, I ___. I have a piano lesson. 对不起,我不能。我要上钢琴课。除了针对该知识点的练习题,教师还可以为学生提供更多的听力和口语练习机会。例如,播放一段包含该句型的对话,要求学生根据听到的内容回答问题,或者进行角色扮演,模拟使用该句型进行对话。这样可以让学生更好地理解和运用该句型,并帮助他们提高听力和口语能力。在个性化学习计划中,教师还可以根据学生的兴趣爱好和学习风格提供额外的学习材料,如音乐、视频、游戏等。通过多种形式的学习,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动力。

(二) 通过不同教学方式激发学生的学习兴趣

初中英语中分层教学是针对学生跨度较大的学习情况,因此需要采取多种教学手段,以满足不同水平学生的学习需求。初中英语分层教学中,需要结合不同的教学方式,来激发学生的学习兴趣,提高他们的学习成效。教师可以采用真实语言环境、游戏竞赛和多媒体等多种形式来呈现,让学生更好地理解和掌握此知识点。通过有效教学,学生能够提升自己的英语能力,更快地融入国际社会,为自己未来的学习和发展打下坚实的基础。

例如,在学习“情态动词”的过程中,对于情态动词的学习,教学的重点应该在于如何发挥情态动词的作用,帮助学生建立正确使用情态动词的语感,从而达到自然地表达自己想要表达的意思的目的。1. 给学生提供真实的语言环境。初中学生处于语言环境逐渐丰富的阶段,因此教师可以采用与学生实际生活相关的语料,引导学生正确理解情态动词的用法。在教学过程中,可以通过海报、图片、录音等多种形式,呈现实际场

景中的语言,强化学生对情态动词的认识。比如,针对“can”这个情态动词,教师可以播放学校门口马路上,学生们穿行的视频,让学生通过动态的形式认识这个动词。同时,教师还可以引导学生用“can”表述他们自己能做什么事情,从而让学生意识到这个动词的实际应用。

2. 运用游戏、竞赛等教学方式,激发学生的学习兴趣。学生是活泼好动的,教师可以利用这个特点,设计不同类型的游戏或竞赛,通过娱乐的形式,让学生更好地理解情态动词的用法。例如,通过“情态动词飞行棋”游戏,学生可以在游戏中巩固掌握情态动词的运用,同时培养学生的竞赛精神,提高学生英语竞赛的胜算。

3. 利用多媒体手段,提高学生的学习成效。新时代的初中生对于多媒体教学是比较感兴趣的,因此,教师可以通过多媒体手段,将情态动词的知识呈现给学生。比如,教师可以利用PPT将情态动词的用法表述清晰明了,让学生通过听讲、观看来理解情态动词的用法。同时,教师还可以设置视频课程,让学生在家中更好地了解情态动词的用法,为自己的学习做准备。

(三) 设置不同层次的任务和活动

初中英语的分层教学旨在根据学生的语言水平和能力差异,设计不同层次的任务和活动,帮助他们逐步提升英语能力。通过不同层次的任务和活动,学生可以逐步掌握并运用初中英语知识点。同时,教师还可以根据学生的实际情况和学习进度,适当调整任务的难度和复杂度,使每个学生都能在适合自己的层次上取得进步。

例如,在讲解“及物动词和不及物动词”这一知识点时,可以采用以下不同层次的任务和活动。

第一层次:认识及物动词和不及物动词。为了帮助学生区分及物动词和不及物动词的特点,可以设计一系列任务和活动,使学生熟悉这两种动词的基本概念和用法。

1. 组词活动:给学生提供一些动词,并要求他们将这些动词分类为及物动词和不及物动词。学生可以在小组内合作,通过讨论和互相协助来完成任务。

2. 看图填空:给学生一些图片或描述,要求他们根据图片或描述中的动作判断该动词是否为及物动词或不及物动词。此活动可以培养学生从实际情境中理解动词用法的能力。

3. 对话练习:设计一些对话片段,让学生根据对话内容辨别出每个动词是及物动词还是不及物动词。这样的活动可以提供实际语境来学习这些动词的用法。

第二层次:运用及物动词和不及物动词。在学生熟悉及物动词和不及物动词的

基本概念后,可以设计一些任务和活动,帮助他们在实际应用中正确使用这些动词。

1. 句子填空:给学生一些句子,要求他们根据语境和动词的要求填写合适的及物动词或不及物动词。通过此活动,学生可以熟悉不同动词的搭配和用法。

2. 阅读理解:选取一些简短的篇章或文章,其中包含了一些及物动词和不及物动词。要求学生阅读并回答相关问题,以检验他们对这些动词的理解和运用能力。

3. 写作任务:要求学生根据特定的主题或情境,使用及物动词和不及物动词来撰写一篇短文或对话。这样的任务可以促使学生将所学的知识运用到实际写作中。

第三层次:拓展思考及物动词和不及物动词的用法。在学生对及物动词和不及物动词的基本用法有一定了解后,可以引导学生深入思考这些动词在不同语境中的用法变化和含义。

1. 比较语境下的用法:给学生提供一些对话或句子,要求他们比较及物动词和不及物动词在不同语境下的用法和含义,并找出它们之间的差异。

2. 拓展词汇活动:给学生一些及物动词和不及物动词的词汇表,要求他们根据这些词汇表,构建新的句子或对话,并解释这些动词的用法和含义。

3. 创作任务:要求学生以物动词和不及物动词为基础,创作自己的故事或文章。通过创作,学生可以更深入地理解并运用这些动词,展示他们的英语表达能力。

综上,通过以上具体渗透策略,分层教学理念在初中英语教学中得以实施。这些策略能够更好地满足学生的个性化学习需求,帮助他们打破学习瓶颈,提高学习效果,并激发他们的学习兴趣和动力。同时,这些策略也将英语课文知识点与学生的实际学习需求有机地结合起来,使学生能够更全面地理解和掌握课文内容,提升他们的英语综合能力。然而,在实施分层教学时,教师需要根据学生的实际情况进行合理的分组,并灵活运用不同的教学策略。未来的研究可以进一步探讨分层教学在不同教学场景下的有效性,并寻找更加有效的分层教学策略,以进一步提升初中英语教学质量。

参考文献

- [1] 农杰梅. “双减”背景下初中英语课堂教学策略研究[J]. 中学课程辅导, 2023(29): 15-17.
- [2] 王守军. 英语教学中分层递进教学法的实践研究[J]. 学周刊, 2023(33): 72-74.