

基于部编版初中语文教材的项目式学习实践与反思

鄢韶松

湖南省娄底市第五中学

摘要：本文以部编版初中语文教材为背景，探讨了项目式学习在初中语文教学中的实践与反思。通过确定项目主题、设计学习任务与活动、实施项目式学习以及评价与反思的过程，分析了项目式学习在初中语文教学中的实践案例。同时，也提出了项目式学习实践过程中的问题与挑战，如项目资源匮乏、学生自主学习能力与合作能力不足以及教学评价与项目目标平衡等。最后，提出了优化策略，包括加强项目资源建设与教师培训、提高学生自主学习能力与合作能力以及寻求教学评价与项目目标的平衡。

关键词：项目式学习；初中语文教学；实践与反思；问题与挑战；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2023.02.178

引言

随着教育改革的不断深入，项目式学习作为一种新的教学模式逐渐受到重视。在初中语文教学中，项目式学习可以提高学生的学习兴趣 and 主动性，培养学生的综合能力和创新思维。然而，部编版初中语文教材的项目式学习实践还存在一些问题与挑战。本文将部编版初中语文教材为背景，通过实践与反思，探讨项目式学习在初中语文教学中的应用与优化策略，以期初中语文教学的改革与发展提供一些借鉴和思考。

一、项目式学习的背景与意义

项目式学习是一种以项目为核心的教学方法，旨在培养学生的综合能力和创新思维。在传统的教学模式下，学生往往只是被动接受知识的灌输，缺乏主动性和实践能力。而项目式学习通过将学习任务与实际相结合，使学生能够主动探究、解决问题，并在实践中获得知识和技能的应用能力。这种学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣，提高学习动力，还能培养学生的合作精神、创新思维和解决问题的能力。同时，项目式学习也能够促进学科知识的跨学科整合，培养学生的综合素养和实践能力，使他们能够更好地适应未来社会的发展需求。因此，项目式学习在教育改革中具有重要的意义，成为推动学生全面发展和提高教学质量的有效途径。

二、部编版初中语文教材的项目式学习的实践过程

（一）确定项目主题

部编版初中语文教材的项目式学习在确定项目主题时，可以根据教材内容、学生的兴趣和实际情境等多方面因素进行选择。通过选取与教材内容相关的主题，能够使學生更好地理解和应用所学知识。同时，结合学

生的兴趣和实际情境，能够激发学生的学习热情和主动性，提高学习效果。

（二）设计学习任务与活动

在部编版初中语文教材的项目式学习中，设计学习任务与活动是关键步骤。通过设计具有挑战性和探究性的任务，能够激发学生的思考和探索欲望，培养学生的问题解决能力和创新能力。结合多种学习活动形式，如小组合作、实地调研、讨论演讲等，能够促进学生的合作与交流，培养学生的团队合作能力和表达能力。

（三）实施项目式学习

具体而言，教师需要引导学生进行项目学习，监督学生的学习进程，并及时解决学生在学习中遇到的问题。同时，为了培养学生的自主学习和创新思维，教师也应该鼓励学生在过程中发挥积极作用，自主探究并尝试解决问题。通过这种方式，教师可以帮助学生逐步培养独立学习、自主思考和解决问题的能力。在项目式学习中，学生的自主学习和创新思维是非常重要的。因此，教师应该鼓励学生积极参与项目式学习的各个环节，充分发挥自己的想象力和创造力。例如，在项目式学习中，学生可以自主选择研究主题、收集资料、设计方案、实施项目等。这些环节都需要学生发挥自主学习和创新思维，才能取得良好的学习效果。

（四）评价与反思

对于项目式学习的评价和反思，应该注重综合评价和过程评价。综合评价是指对学生的学习情况进行全面的评估，包括学生的学习成绩、学习态度、学习能力等多个方面。通过综合评价，教师可以全面了解学生的学习情况和学习成果，从而评估学生的综合能力和创新能力。过程评价则是指在学习过程中进行的评价，其目

的是及时发现和解决问题，提高学习效果。过程评价应该包括对学生学习过程中的各个环节的评估，如研究主题的选择、资料收集的质量、设计方案的创新性、项目的实施情况等。通过过程评价，教师可以帮助学生及时发现自己在某些环节中存在的问题，并指导学生进行改进。在反思方面，教师和学生都应该对项目学习过程进行反思。对于教师而言，反思可以帮助他们总结经验教训，不断优化项目式学习的实践。对于学生而言，反思可以帮助他们深入理解学习内容，提高学习效果。

（五）项目式学习在初中语文教学中的实践案例

部编版初中语文教材的项目式学习实践案例丰富多样。例如，教师可以设计一个文学创作项目，让学生运用所学的文学知识和技巧进行文学创作。在这个过程中，学生可以发挥自己的想象力和创造力，进行诗歌、小说、散文等不同文体的创作。通过这种方式，教师可以培养学生的文学素养和创新能力。又如，教师可以设计一个阅读与写作项目，让学生选择自己感兴趣的阅读材料进行阅读与写作活动。学生可以阅读经典文学作品、新闻报道、科普文章等各种类型的文本材料，并撰写读后感、书评、新闻评论等不同类型的文章。通过这种方式，教师可以提高学生的阅读理解能力和写作表达能力。

三、部编版初中语文教材的项目式学习实践过程中的问题与挑战

（一）项目资源匮乏与教师培训不足

在实施部编版初中语文教材的项目式学习过程中，项目资源的缺乏成了一个显著的问题，这种缺乏影响了教学的深度和广度。项目资源不仅包括必要的文本资料、多媒体资料，也包括高质量的教学案例和实践活动指南。目前，很多学校在资源配备上存在不足，特别是在偏远地区，教师获取资源的渠道有限，互联网资源的覆盖也不全面，这就导致教师在准备项目式学习材料时面临巨大的挑战。因为项目式学习要求学生在完成项目的过程中应用和综合多种知识和技能，教师需要投入大量时间去设计和规划项目，缺少资源直接限制了项目的质量和实施的效率。此外，教师培训不足也是一个突出的挑战。项目式学习要求教师不仅要有传统的教学技能，还要有引导学生自主探究、合作交流、批判性思考的能力。然而，现有的教师培训体系往往无法满足这些新的教学需求。很多教师在职业生涯中很少接触到项目

式学习的相关培训，对于如何组织和指导项目式学习缺乏足够的了解和实践经验。这种情况不仅限制了教师的教学方式转变，也影响了项目式学习的有效实施。

（二）学生的自主学习能力与合作能力不足

项目式学习要求学生拥有较强的自主学习和合作能力，然而在当前教学实践中，发现学生在这些方面存在显著不足。自主学习能力的不足表现为学生在面对开放性学习任务时，往往缺乏明确的目标和计划，难以有效管理自己的学习进程，对学习资源的筛选和利用能力较弱，这直接影响了他们在项目中的探究效率和深度。而在合作学习方面，学生往往习惯了单打独斗，缺乏团队协作的经验，这在项目式学习中尤为突出。团队合作不仅需要个体的努力，还需要有效的沟通、互相支持和共同解决问题的能力。学生在合作过程中往往出现分工不明确、责任感缺失、冲突处理不当等问题，这些都严重影响了项目学习的质量和学生团队的综合表现。

（三）教学评价与项目式学习目标的平衡

在项目式学习的背景下，教学评价与学习目标之间的平衡问题尤为突出。传统的教学评价体系往往以考试成绩为主，这种评价方式难以全面衡量学生在项目式学习中展现的创新能力、问题解决能力以及团队合作能力等综合素质。项目式学习注重过程与结果的结合，强调学生在学习过程中的主动探究和实际应用，但这些要素在传统的评价体系中很难得到充分体现。如果评价过于侧重于最终的项目成果，可能会忽视学生在项目过程中的成长和努力，这种结果导向的评价方式也可能会引导学生更多地关注成果展示而非深入学习。另一方面，过分强调形成性评价，即对学习过程的评价，虽然能够促进学生的综合能力发展，但也可能因为评价标准的主观性和不明确性而造成评价的不公平性。因此，设计一种科学合理、公正有效的评价体系，不仅能够促进学生在项目式学习中的全面发展，同时也能够真实地反映学生的学习成果，是当前教育实践中亟待解决的问题。教师需要在评价方法上不断探索和创新，以期达到教学评价与项目式学习目标之间的有效平衡。

四、部编版初中语文教材的项目式学习的优化策略与反思

（一）加强项目资源建设与教师培训

针对项目资源匮乏和教师培训不足的问题，加强项目资源建设与教师培训显得尤为重要。教育部门应该构

建一个多层次、开放性的资源平台，集结各类教育资源，并依托于此平台，开展针对性的教师培训。资源平台需涵盖丰富的文本资料、案例分析、互动模块等，以适应不同学科和教学需求。可通过与出版社、教育科研机构以及网络资源提供商合作，将最新的教育理念和实践成果转化为教师可直接应用的教学资源。同时，应鼓励教师间的资源共享，以校际合作的方式，共同开发适合项目式学习的综合性学习项目，拓宽资源的来源与类型。在教师培训方面，教育部门应该增加投入，建立一套系统的培训体系。这个体系不仅要包括项目式学习的基本理论和实施策略，还应该覆盖项目设计、学生评价、团队管理等实操技巧。通过线上线下结合的方式，定期开设工作坊、研讨会和在线课程，为教师提供学习与交流的平台。此外，推广案例教学法，鼓励教师分享成功案例和经验教训，以案促学，增强培训的实效性。

（二）提高学生的自主学习能力与合作能力

面对学生自主学习和合作能力不足的挑战，教育实践应当重视学生能力的系统培养。教师应通过设计互动性和探究性强的学习活动，引导学生培养问题意识和解决问题的能力。教学过程中，应注重激发学生的内在动机，通过问题导向的学习，使学生在求知的过程中主动寻找资源、分析问题、提出解决方案。自主学习能力的培养，需要教师重视学生的主体性，激发他们的内在动机。通过引导学生主动参与学习活动，培养他们独立思考和解决问题的能力。教师可以设计具有挑战性的学习任务，让学生在完成任务的过程中，主动发现、分析和解决问题。同时，教师还应该鼓励学生进行自我反思和自我评估，帮助他们认识自己的学习进步和不足之处。合作能力的培养，需要教师创造合作学习的情境，让学生在小组讨论、角色扮演和团队项目中学会倾听、沟通、协商和领导。教师应关注团队动力学，帮助学生理解团队角色和责任，并通过反思和评价，提高团队合作的效率和质量。此外，学校可以开设社团活动、组织校际交流等，提供更多实践合作的机会，让学生在真实或模拟的社会环境中锻炼自己的合作与沟通技巧。通过这些措施的实施，可以有效地提高学生的自主学习能力和合作能力。这将有助于他们在未来的学习和工作中更好地应对挑战，实现自我价值和社会价值的双重提升。

（三）寻求教学评价与项目式学习目标的平衡

在项目式学习中，教学评价需要与项目式学习目标相平衡。评价应注重学生的实际表现和能力发展，不仅仅以成绩为唯一标准。首先，可以采用多种评价方式，包括观察记录、学生自评、同学互评等，全面了解学生的学习过程和成果。通过观察学生的学习情况，了解他们的学习态度、思维方式和解决问题的能力，从而评价他们的学习效果。同时，可以让学生进行自我评价和互评，让他们参与到评价过程中，提高他们对自己学习的认知和反思能力。

其次，教师还应注重对学生的反馈和指导，帮助他们发现自身的不足并提出改进措施。教师可以通过定期的学习反馈和个别指导，帮助学生分析自己的学习情况，找出自己的问题和不足之处，并提供相应的学习建议和指导。这样可以帮助学生更好地认识自己的学习情况，及时调整学习策略，提高学习效果。最后，评价结果还可以作为教学调整和改进的依据，促进教学的不断优化。教师可以根据评价结果，对教学过程进行反思和调整，以提高教学的有效性和学生的学习效果。通过寻求教学评价与项目式学习目标的平衡，可以更好地促进学生的全面发展和学习能力的提高。

结语

通过对部编版初中语文教材的项目式学习实践与反思，我们发现项目式学习在初中语文教学中具有很大的潜力和优势。然而，项目资源匮乏、学生自主学习能力和合作能力不足以及教学评价与项目目标平衡等问题仍然存在。因此，我们应该加强项目资源建设与教师培训，提高学生的自主学习能力和合作能力，并寻求教学评价与项目目标的平衡，以进一步优化部编版初中语文教材的项目式学习实践。希望本文的研究成果能够为初中语文教学的改革与发展提供一些借鉴和参考。

参考文献

- [1] 卢芳芳. 基于项目式学习的初中科学课程教学研究[D]. 杭州师范大学, 2019.
- [2] 张欣. 项目式学习在初中说明文教学中的应用研究[D]. 淮北师范大学, 2022.
- [3] 刘婷. 初中语文项目式学习研究[D]. 山东师范大学, 2021.
- [4] 王思维. 项目式学习在初中语文小说阅读教学中的应用研究[D]. 青海师范大学, 2021.